



PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA PROA+

(DERIVADO DEL PLAN ESTRATÉGICO DE MEJORA)

IES LEOPOLDO QUEIPO

CURSO 2023 – 2024



INDICE

1.- Análisis que las Actividades que desarrollan cada Estrategia PROA+ del Mapa Estratégico desarrollado en la elaboración del PEM	2
2.- Criterios para la selección de las Actividades Palanca	9
3.- Proceso participativo para el diseño del PAP	9
4.- Orientaciones por parte del equipo promotor y análisis del catálogo de AP	11
5.- Identificación y preselección de las AP adecuadas para la consecución de los objetivos del centro	14
6.- Valoración del número de AP a aplicar en virtud de las posibilidades del centro	14
A.- PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES PALANCA	16



1.- Análisis que las Actividades que desarrollan cada Estrategia PROA+ del Mapa Estratégico desarrollado en la elaboración del PEM

Una actividad palanca (AP) es una iniciativa implementada en el centro educativo para dinamizar un proceso de transformación global como parte aplicada de un Plan Estratégico de Mejora, es decir, su dimensión práctica. Nuestro IES utiliza las AP como una forma de desarrollar el Proyecto Educativo de Centro con el fin de integrarlas en la PGA.

Para conseguir el objetivo del programa, PROA+ establece unas estrategias que afectan a diferentes agentes o ámbitos: a la diversidad del alumnado, a las actitudes en el centro de educación, a los procesos de enseñanza- aprendizaje y a la gobernanza del centro educativo. Estas estrategias se concretan en las siguientes "actividades palanca" que hemos puesto en marcha este curso:

- *A101. Evaluación de barreras*
- *A102. Formación de familias*
- *A230. Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias*
- *A233. Dinamización de bibliotecas escolares*
- *A301. Plan de acogida alumnado y familias*
- *A550. Plan de acogida del profesorado*
- *A551. Plan de formación de centro*
- *A580. Creación de espacios inclusivos*

Analicemos cómo ha sido el desarrollo de estas actividades palanca en el centro.

A101. EVALUACIÓN DE BARRERAS

La actividad palanca consiste en diseñar en el centro educativo procedimientos sistemáticos de detección de barreras para la presencia, participación y aprendizaje existentes en el contexto educativo.

El departamento de orientación, que se encarga de desarrollar esta AP, tiene un procedimiento de trabajo diseñado para la identificación de barreras a la presencia, participación y aprendizaje, y de los factores que actúan como limitadores de estos elementos y del éxito de todo el alumnado y que, por tanto, frenan procesos de aprendizaje.



En las reuniones de tutores y en las sesiones de evaluación, el departamento de orientación se encarga de informar al resto del claustro de cualquier circunstancia relacionada con el alumnado que limite su proceso de aprendizaje y se acuerdan qué herramientas o medidas utilizar con el fin de conseguir el éxito educativo de la totalidad del alumnado.

Responsable de la AP: Paloma Carrillo (orientadora)

A102. FORMACIÓN DE FAMILIAS

Durante este curso académico comienza la andadura de la escuela de familias “Queipo en familia” que se crea con el objetivo de reunirse para trabajar juntos, familias y docentes, todo lo relacionado con la educación de los alumnos y alumnas. Por tanto, no se trata de resolver el problema de un alumno concreto, sino de crear un ambiente sociofamiliar adecuado donde resolver los conflictos afectivos que se presenten, los cuales condicionan un aprendizaje escolar y un desarrollo equilibrado de la personalidad.

Como primera toma de contacto se decide, junto al departamento de orientación, organizar una charla de la escuela de familias por trimestre.

- 1er trimestre. “Redes sociales: educar para proteger”. Ponentes: orientadora del centro y expertos de Save the children.
- 2º trimestre. “Relaciones saludables: familias, alumnos y docentes”. Ponentes: orientadora del centro.
- 3er trimestre. “¿Cómo evitar el ciberacoso? Propuestas para este verano. Ponentes: orientadora del centro y expertos de la Guardia Civil.

La asistencia a estas charlas ha sido irregular. En la primera charla hubo una gran afluencia de público (32 asistentes) y en las dos restantes un número de asistentes bastante inferior (13 y 10 asistentes).

Es evidente que en el próximo curso se debe seguir trabajando en conseguir una mayor participación de las familias en nuestra escuela y buscar otros mecanismos de participación.

Responsable de la AP: Paloma Carrillo (orientadora)

A230. ACTIVIDADES DE REFUERZO PARA LA MEJORA Y ÉXITO EDUCATIVO PARA ALUMNADO Y FAMILIAS

Esta actividad fue desarrollada durante el segundo y tercer trimestre. En el primer trimestre se hizo la selección del alumnado para los grupos de refuerzo y finalmente se conformaron 6 grupos



de 1º ESO con una media de 9 alumnos por grupo. Dichos grupos han permanecido estables salvo cambios puntuales y finaliza el programa con 48 alumnos/as.

Las clases de refuerzo han sido impartidas por 6 monitores proporcionados por la empresa externa COMAMEL y las sesiones han sido de lunes a jueves de 16:30 h a 17:30 h, contando además con una sesión de coordinación los lunes de 17:30 h a 18:30 h.

La coordinadora PROA+ ha tenido contacto continuo con las familias de los alumnos y alumnas del programa, así como el profesorado de lengua, matemáticas e inglés y los respectivos tutores.

La valoración general que hemos obtenido por parte de la comunidad educativa (alumnado, familias y profesorado) ha sido positiva.

Responsable de la AP: Noelia Carretero (coordinadora PROA+)

A233. DINAMIZACIÓN DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Las bibliotecas escolares son parte de todos los centros educativos, ofrecen una oportunidad de mejora de las condiciones de educabilidad, especialmente para las familias y el alumnado vulnerable.

Dentro de la actividad palanca, se han desarrollado distintas acciones que han venido a conseguir que la biblioteca sea un espacio de uso frecuente y compartido en el centro, esto es, un espacio generador de experiencias positivas vinculadas al saber y a la cultura.

- **BIBLIOPATIO**

En todos los recreos, la compañera Carmen Vellarino del cupo PROA+ ha montado en el patio pequeño del centro una pequeña biblioteca exterior. En este espacio, el alumnado tenía la oportunidad de leer en un ambiente tranquilo y cómodo, devolver libros que tenían en préstamo y solicitar el préstamo de nuevos libros. Con esta iniciativa se acerca la biblioteca escolar al patio y se ofrece la oportunidad a todos los niveles de alumnado de tener acceso al fondo bibliográfico del centro.

Gracias a esto se han incrementado notablemente los préstamos y devoluciones de libros entre los alumnos y alumnas.

- **PRESENTACIÓN Y BIENVENIDA A LA BIBLIOTECA**

En las horas de tutoría durante el primer trimestre, la compañera Carmen Vellarino del cupo PROA+ ha realizado la actividad "Presentación y bienvenida a la biblioteca". En esta actividad se ha presentado la biblioteca a un grupo de cada nivel de la ESO a la semana siendo el primer acercamiento de todo el alumnado a nuestra biblioteca escolar y despertando interés entre ellos.



- **DESCUBRIENDO LA “LEOTECA”**

En las horas de tutoría durante el segundo trimestre, la compañera Carmen Vellarino del cupo PROA+ ha realizado la actividad “Descubriendo la Leoteca”. En estas sesiones se han realizado actividades lúdicas realizadas con la lectura.

- **CLUB DE LECTURA**

Este curso se ha creado el club de lectura “Leo, luego existo” siendo Carmen Vellarino del cupo PROA+ la responsable.

Se han formado 4 grupos de 1º y 2º ESO, con una media de 10 alumnos. Las sesiones del club de lectura se han desarrollado en las horas de tutoría del segundo y tercer trimestre. En dichas sesiones se han trabajado dos libros de lectura y el alumnado ha confeccionado un pasaporte lector.

- **AULA ABIERTA**

La biblioteca del IES ha estado a disposición de todo el alumnado del aula abierta. En ella se ha desarrollado, con la colaboración de la compañera Carmen Vellarino del cupo PROA+, una sesión todos los viernes a 5ª hora de lectoescritura que que ha sido de gran interés para los alumnos y alumnas.

- **ESCUELA DE AJEDREZ**

En dos recreos semanales se han dado clases de ajedrez a alumnos y alumnas de 1º a 4º ESO. Se ha contado con la colaboración de alumnos de bachillerato para dar estas clases y han sido disfrutadas por una media de 8 alumnos/as por sesión.

Responsable de la AP: Carmen Vellarino (cupo PROA+)

A301. PLAN DE ACOGIDA ALUMNADO Y FAMILIAS

El plan de acogida concebido como protocolo de actuaciones cuyo objetivo es facilitar la integración de los nuevos miembros de la comunidad educativa en el centro se inserta en el plan de convivencia y recoge los dos principios fundamentales: la participación y la inclusión de todos los miembros de la comunidad educativa. La diversidad social y cultural en los miembros de la comunidad educativa plantea el reto de hacer que todos sean parte y tengan lugar en el centro educativo.

Este proceso de inclusión debe estar presente en todas las intervenciones educativas y organizativas que se realizan desde el centro. Un número importante de actuaciones se llevan a



cabo desde el plan de acción tutorial que coordina el Departamento de Orientación, y otras son dirigidas por jefatura de estudios. Miembros de cada uno de los grupos que componen la comunidad escolar tienen un papel destacado en el desarrollo del plan de acogida con el alumnado, las familias y el profesorado.

PLAN DE ACOGIDA A LAS FAMILIAS (de alumnos de 1º ESO y de 1º BCH)

Inicio del curso escolar: 1ª semana de septiembre

- Presentación y recibimiento en el salón de actos por el Equipo Directivo y Orientación

Durante el curso escolar

- Reuniones trimestrales con los tutores
- Charlas de la Escuela de Familias del Centro
- Charla en el CEIP Reyes Católicos, del Equipo directivo y Orientación, presentando nuestro centro.

PLAN DE ACOGIDA A ALUMNOS (de 1º ESO y 1º BCH)

Inicio del curso escolar

- Presentación en las aulas realizadas por los tutores

Durante el curso escolar

- Semana de la Ciencia (febrero). Actividad intercentro en el que nos visitan alumnos de 6º de primaria y conocen las instalaciones del centro por primera vez.
- Visita de alumnos/as de 1º ESO a los CEIPs Velázquez, España y Reyes Católicos. En dichas visitas participan el Equipo Directivo y Orientación.

Responsable de la AP: José Manuel Rodríguez (director)

A550. PLAN DE ACOGIDA DEL PROFESORADO

El plan de acogida del profesorado de este centro contempla diferentes fases, dentro de las cuales se proponen diversas propuestas de actuaciones.

Acogida inicial

- Bienvenida por el Equipo Directivo en el claustro el 1 de septiembre y cumplimentación de la ficha personal con el secretario.
- El profesorado de cada departamento recibirá a los nuevos compañeros y le enseñará las instalaciones.
- Bienvenida por el “comité de bienvenida” y entrega de un “kit de supervivencia”.
- Comida de feria y comida de inicio de curso



Acogida durante el curso

- Recibimiento por el Equipo Directivo (ficha con el secretario) y algún miembro del comité de bienvenida
- Entrega del “kit de supervivencia”
- Comida al término de cada trimestre

Responsable de la AP: Noelia Carretero (coordinadora PROA+)

A551. PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO

Durante este curso, el claustro del centro se ha seguido formando en nuevas tecnologías incluyéndose en el Plan de Formación de centro un curso para la acreditación B1 en competencia digital docente.

La formación se ha desarrollado durante el segundo y tercer trimestre.

Responsable de la AP: José Andrés Ruiz (TIC)

A580. CREACIÓN DE ESPACIOS INCLUSIVOS

Una necesidad del centro es mejorar el clima de convivencia en todos los espacios, especialmente los patios durante el recreo. Así se ha diseñado un Plan de Dinamización de recreos, REcrÉATE, en el que se ofrece al alumnado realizar distintas actividades en los espacios del centro.

Primer-segundo trimestre

- Inscripciones en septiembre
- Inicio de las actividades en octubre y finalización en enero
- Balontiro (1º y 2º ESO), pinfuvote (3º ESO), tenis de mesa (todos), ajedrez (todos)
- Las actividades se desarrollan en distintos espacios: patio grande, pabellón y biblioteca
- Impacto: 159 alumnos de 1º ESO, 108 alumnos de 2º ESO y 59 alumnos de 3º ESO

Segundo-tercer trimestre

- Inscripciones en enero
- Inicio de las actividades en febrero y finalización en mayo
- Colpbol (1º y 2º ESO), volleyball (3º ESO), bádminton (todos), ajedrez (todos)
- Actividades variadas libres: acondicionamiento físico, justdance...
- Las actividades se desarrollan en distintos espacios: patio grande, pabellón y biblioteca
- Impacto: 165 alumnos de 1º ESO, 115 alumnos de 2º ESO y 65 alumnos de 3º ESO



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN Y FORMACIÓN
PROFESIONAL



SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN

La participación en las actividades ha sido alta, gracias también a que la compañera María Imbroda del cupo PROA+ iba informando diariamente de las actividades disponibles y se encargaba de preparar todo durante los recreos. El nivel de conflictividad en los recreos ha disminuido notablemente y el clima de convivencia ha mejorado.

Responsable de la AP: María Imbroda (cupos PROA+)



2.- Criterios para la selección de las Actividades Palanca

Como punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones, se han seguido los criterios propuestos en la Guía para la gestión del cambio en los centros de educación PROA+ editada por el Ministerio de Educación:

- ✓ Impacto sobre el objetivo. (Imp): Alto (3), medio (2).
- ✓ Amplitud (Amp). Afecta a todo el alumnado (2), solo afecta a una parte (1).
- ✓ Número de objetivos que abarca, (NºO): Número de objetivos para los que trabaja significativamente: 1, 2 o 3.
- ✓ Recursos adicionales necesarios (Rec): importes orientativos Ninguno = 3 (<2€ x alum y curso), pocos =2 (entre 2 y 3 € x alum y curso), algunos = 1 (Entre 3 y 8 € x alum y curso), muchos =0 (> de 8 € x alum y curso).
- ✓ Tiempo necesario para obtener un impacto significativo, (Tiem) Un curso = 2, más de un curso =1
- ✓ Marco de planificación del centro, (MP): AP consideradas en alguna de las dimensiones del Marco estratégico de la escuela inclusiva =2, no considerada = 0.

3.- Proceso participativo para el diseño del PAP

Inicialmente el Equipo Directivo, liderado por el director, empezaron un proceso de sensibilización transmitiendo al claustro los valores y objetivos del programa PROA+ y ejercieron sus competencias para movilizar los recursos necesarios para implementar los cambios impulsores que se requieren. Esto se hizo a través de la CCP y de reuniones de departamento. Tras este impulso inicial, se configuró un grupo de trabajo (equipo impulsor o promotor), que teniendo en cuenta criterios pedagógicos y humanos, es un equipo heterogéneo de personas, no muy numeroso, potente, con ilusión y ganas de mejorar. Este equipo promotor ha abordado con decisión, de forma centralizada y multidisciplinar las diferentes tareas de análisis, organización, motivación y difusión del Plan Estratégico de Mejora.

El equipo está formado por:

- Director
- Jefe de Estudios
- Jefes de Estudios adjunto
- Coordinadora de actividades extraescolares
- Profesor encargado de la gestión de la biblioteca
- Jefa del departamento de orientación
- Profesorado líder de los departamentos didácticos
- Coordinadora PROA+

La Dirección ejerce la coordinación del equipo impulsor. Una vez constituido este, se definen sus funciones que, entre otras, son:



- a) Consensuar y compartir la metodología participativa de diseño.
- b) Establecer y consensuar el calendario de trabajo precisando responsabilidades.
- c) Decidir y concretar cómo elaborar el PEM a través de un proceso de formación teórico-práctico en el centro.
- d) Asegurar la sostenibilidad de la participación de la comunidad educativa durante todo el proceso.

Se han seguido los siguientes pasos:

- Revisión del PEM elaborado y entregado para la convocatoria del curso 23/24. Para ello se ha seguido este calendario.

Fases	Responsable	Quién participa	Cuándo y cómo
PEM 1. Descripción del proceso de elaboración (creación del equipo impulsor)	Equipo directivo	Equipo directivo CCP	1er Trimestre A propuesta del ED
PEM 2. Descripción del entorno (contexto) 3. Perfil de diversidad del alumnado	Equipo directivo Equipo impulsor	Equipo directivo Equipo impulsor Claustro Familias Alumnado	1er Trimestre Trabajo en equipo
PEM 4. Planteamiento Institucional	Director	Equipo Impulsor CCP	1er Trimestre Trabajo en equipo
PEM 5. Diagnóstico y conclusiones 5.1. Evaluación escuela inclusiva 5.2. Análisis DAFO	Equipo impulsor	Equipo impulsor Claustro Familias Alumnado	1er Trimestre Trabajo en equipo
PEM 6. Marco de planificación y mapa estratégico (objetivos y líneas estratégicas)	Equipo impulsor	Equipo directivo Equipo Impulsor Orientador Familias Alumnado	2º Trimestre Trabajo en equipo
PEM 7. Objetivos e indicadores de progreso	Director	Equipo directivo Equipo impulsor CCP	2º Trimestre Trabajo en equipo
PEM 8. Desarrollo y seguimiento del Plan Estratégico (seguimiento y rendición de cuentas)	Director	Equipo directivo Equipo Impulsor Claustro	3er Trimestre Trabajo en equipo
ANEXO I. PAP A) Proceso de selección de Actividades Palanca B) Elaboración del Plan de Actividades Palanca	Director Equipo impulsor	Equipo directivo Equipo impulsor Claustro Familias Alumnado	3º Trimestre Trabajo en equipo



ESTRATEGIA	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	Tot.	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A201	Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)		3	2	3	2	2	
A202	Acompañando, mejoramos siempre: Transición de etapas		3	1	2	2	2	
A203	Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas							
A204	Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)							
A205	La transición entre etapas educativas: Una carrera de relevos en donde no debemos dejar caer el testigo (EPRI, ESO)							
A206	Red de apoyo entre familias (familias EINF, EPRI y ESO)							
A207	La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)							
A208	Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes (EINF y EPRIM)							
A209	Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO)							
A210	Programa de integración de materias para favorecer la transición de Educación Primaria a Secundaria							
A213	Leemos en pareja							
A230	Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)		3	2	3	2	2	
A231	Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad (EPRI, ESO, BACH y FP)		2	2	2	3	2	
A232	Reforzando la comprensión lectora: biblioteca tutorizada (EINF, EPRI, ESO)		2	2	2	3	2	
A233	Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)		3	2	2	2	2	
A234	Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO)							
A235	Creación de contenidos: La Magia de Oz (EINF, EPRI, ESO)							
A236	Tardes de grupos interactivo (E. PRIM)							
A260	Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)		3	1	3	2	2	
A261	Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1r c EPRI)							



ESTRATEGIA	E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro)	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A301	Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)		3	2	2	2	2	
A302	Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación							
A303	Sumamos todas y todos (EPRI, ESO y BACH)							
A304	Palabras que nos unen (EPRI, ESO y BACH)		3	2	2	3	2	
A305	Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (E. Primaria y E. Secundaria)		3	2	2	2	2	
A306	Evaluación inclusiva (E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria)							
A307	Tod@s aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación (E. Primaria, E. Secundaria)							
A308	En mi cole cabemos todos y todas (E. Primaria y E. Secundaria)							
A309	TIEMPO DE CÍRCULO (Prácticas Restaurativas) (Todas las etapas)							

ESTRATEGIA	E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A401	Secuencias didácticas ODS (EPRI, ESO)							
A402	Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)							
A403	Tertulias dialógicas (EPRI, ESO, BACH y FP)							
A404	Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH y FP)							
A405	Grupos interactivos (Zona educativa)							
A406	Diseño de maquetas para explicar Tectónica de placas, basado en la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ESO y BACH)							

ESTRATEGIA	E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
BLOQUE	BA50 Gestión del cambio							
A501	Redes educativas							
A502	Mejora de la accesibilidad cognitiva de nuestro IES (EPRI, ESO)		3	1	2	2	2	
A504	PROEDUCAR-HEZIGARRI (nivel de centro, AP alineada con PEM y PAP)							
BLOQUE	BA55 Gestión del equipo humano y su calidad							
A550	Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)		3	2	2	1	2	
A551	Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)		3	2	2	3	1	



BLOQUE	BA58 Gestión de las nuevas tecnologías y los espacios						
A580 Creación de espacios inclusivos (todos los niveles educativos)		3	2	3	2	2	

5.- Identificación y preselección de las AP adecuadas para la consecución de los objetivos del centro

Se han preseleccionado para su aplicación durante el primero curso del PEM las siguientes Actividades Palanca:

- *A101. Evaluación de barreras*
- *A102. Formación de familias*
- *A201. Plan de absentismo*
- *A202. Acompañando, mejoramos siempre. Transición entre etapas*
- *A230. Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias*
- *A231. Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad*
- *A232. Reforzando la comprensión lectora: biblioteca tutorizada*
- *A233. Dinamización de bibliotecas escolares*
- *A260. Docencia compartida*
- *A301. Plan de acogida alumnado y familias*
- *A304. Palabras que nos unen*
- *A305. Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje*
- *A502. Mejora de la accesibilidad cognitiva de nuestro IES*
- *A550. Plan de acogida del profesorado*
- *A551. Plan de formación de centro*
- *A580. Creación de espacios inclusivos*

6.- Valoración del número de AP a aplicar en virtud de las posibilidades del centro

Tras varias sesiones de trabajo y reuniones con distintos miembros de la comunidad educativa (docentes, familias y alumnado), de las AP anteriores, atendiendo al análisis DAFO del centro, se decide aplicar para el curso 23/24 las Actividades Palanca siguientes:

- *A101. Evaluación de barreras*
- *A102. Formación de familias*
- *A230. Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias*



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN Y FORMACIÓN
PROFESIONAL



SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN

- *A233. Dinamización de bibliotecas escolares*
- *A301. Plan de acogida alumnado y familias*
- *A550. Plan de acogida del profesorado*
- *A551. Plan de formación de centro*
- *A580. Creación de espacios inclusivos*



A.- PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES PALANCA

Las Actividades que hemos seleccionado, como aplicación práctica de nuestro PEM, estarán integradas en el funcionamiento ordinario del centro y organizadas en un Plan anual de Actividades palanca que, a su vez, formará parte de la Programación general anual (PGA), de manera que sus acciones sean coherentes con el resto de las acciones del centro.

Todo ello queda reflejado en el siguiente resumen del PAP:

Centro: IES LEOPOLDO QUEIPO		Curso: 23-24
Objetivos PROA+ e indicadores de centro (coherente con 7.1)	Estrategias PROA+ del curso (coherente con 6.2)	Actividades palanca u otros planes, programas...
(O1) Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales. a) Porcentaje de docentes que aplican en el aula iniciativas de innovación metodológica. b) Grado de satisfacción del alumnado con su proceso de aprendizaje. c) Porcentaje de alumnos y alumnas que mejoran sus resultados.	E2 Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	A230. ACTIVIDADES DE REFUERZO PARA LA MEJORA Y ÉXITO EDUCATIVO PARA ALUMNADO Y FAMILIAS A233. DINAMIZACIÓN DE BIBLIOTECAS ESCOLARES A301. PLAN DE ACOGIDA DE ALUMNADO Y FAMILIAS A580. CREACION DE ESPACIOS INCLUSIVOS
	E3 Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro (transversales)	
	E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales	
(O2) Reducir la repetición. a) Porcentaje de alumnos y alumnas que promocionan. b) Porcentaje de familias que asisten a las reuniones convocadas por el centro.	E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad	A101. EVALUACIÓN DE BARRERAS A102. FORMACIÓN DE FAMILIAS
	E2 Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	A230. ACTIVIDADES DE REFUERZO PARA LA MEJORA Y ÉXITO EDUCATIVO PARA ALUMNADO Y FAMILIAS



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN Y FORMACIÓN
PROFESIONAL



SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN

	E6 Plan de Convivencia	ACTIVIDAD DE E6: ACTIVIDADES ENCAMINADAS A LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA
(O6) Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar. a) Porcentaje de profesorado que permanece en el centro. b) Porcentaje de profesorado que participa en planes o proyectos institucionales y sus acciones de formación. c) Grado de satisfacción del alumnado con su proceso de aprendizaje (coincide con indicador b) del O1).	E2 Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	A230. ACTIVIDADES DE REFUERZO PARA LA MEJORA Y ÉXITO EDUCATIVO PARA ALUMNADO Y FAMILIAS A550. PLAN DE ACOGIDA DEL PROFESORADO A551. PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO
	E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales	
	E6 Plan Digital	ACTIVIDAD DE E6. CONTINUAR CON EL PLAN DIGITAL DE CENTRO