

Melilla, mayo 2024

# IES Leopoldo Queipo



## Memoria del Proyecto de Formación en Centros en Competencia Digital #digcompedu



B1

Código seguro de Verificación : GEN-ca11-6f4e-44f3-b305-fa87-62e4-b322-5f4d | Puede verificar la integridad de este documento en la siguiente dirección : <https://sede.administracion.gob.es/pagSedeFront/servicios/consult...>

CSV : GEN-ca11-6f4e-44f3-b305-fa87-62e4-b322-5f4d

DIRECCIÓN DE VALIDACIÓN : <https://sede.administracion.gob.es/pagSedeFront/servicios/consultaCSV.htm>

FIRMANTE(1) : JOSE MANUEL RODRIGUEZ GARCIA | FECHA : 27/05/2024 13:18 | Sin acción específica



## Datos y descripción del proyecto

El Proyecto de Formación en Centros sobre Competencia Digital Educativa, del IES Leopoldo Queipo, se orientó de forma prioritaria a facilitar y apoyar al profesorado en el desarrollo de la competencia digital, dotándolo de las estrategias y recursos necesarios para afrontar los nuevos planteamientos de la enseñanza y exigencias del sistema educativo. Debido a que el contexto en el que se desarrolla la labor docente se ha ido haciendo más complejo, es por lo que se nos ha exigido, al profesorado, desarrollar una serie de nuevas competencias profesionales.

La línea prioritaria de formación ha tenido como objetivo fundamental potenciar la incorporación de las metodologías más adecuadas para la adquisición de las competencias digitales que han permitido al profesorado su incorporación al aula a fin de favorecer el aprendizaje del alumnado.

SELFIE fue un punto de partida para establecer nuestras debilidades y fortalezas. Posteriormente, y siguiendo los indicadores de *El Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente* aprobado por el Grupo de Trabajo de Tecnologías del Aprendizaje (GTTA) en la reunión celebrada el 19 de enero de 2022, la formación se estructuró siguiendo los módulos y niveles de competencia indicados.

### **MÓDULO 1: COMPROMISO PROFESIONAL: uso de las TD para la comunicación, la colaboración y el desarrollo profesional**

- 1.1. Comunicación con las instituciones
  - 1.1.B.1.1. *Se comunica de forma autónoma y convencional con los agentes de la comunidad educativa empleando, en cada caso, la herramienta digital más adecuada de entre las establecidas por la A. E. o los titulares del centro para ese fin.*
  - 1.1.B.1.2. *Aplica las políticas de uso aceptable de las herramientas de comunicación organizativa establecidas por la A. E. o los titulares del centro.*
- 1.1. Los compromisos del docente
  - 1.4.B.1.1. *Participa en actividades de formación para el desarrollo profesional docente dirigidas por expertos, en línea o presenciales, en las que se utilicen recursos digitales para su desarrollo.*
  - 1.4.B.1.2. *Participa en cursos dirigidos al desarrollo de la competencia digital docente.*
  - 1.4.B.1.3. *Utiliza los recursos de Internet para el aprendizaje autodeterminado en el ámbito profesional.*
- 1.2. La Competencia Digital Docente
  - 1.2.B.1.1. *Emplea, de forma autónoma, las tecnologías digitales y aplica los protocolos establecidos por la A. E. o por los titulares del centro para llevar a cabo las tareas administrativas ligadas a las funciones docentes, para*



*participar en los órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente y con los servicios institucionales externos.*

- *1.2.B.1.2. Adopta las estrategias de colaboración mediante tecnologías digitales propuestas por el centro en los distintos procesos de coordinación y participación interna.*
- *1.3.B.1.1. Identifica problemas en su práctica pedagógica con tecnologías digitales y los resuelve adoptando soluciones estandarizadas aportadas por otros docentes.*
- *1.3.B.1.2. Examina la implementación de los métodos de integración de las tecnologías digitales que ha llevado a cabo en su práctica docente, analizando el proceso desarrollado, los resultados obtenidos y el modo en el que ha reaccionado a situaciones imprevistas.*

## **MÓDULO 2: CONTENIDOS DIGITALES: programar - búsqueda, creación e intercambio de contenidos digitales educativos**

- **2.1. ¿Qué se considera contenido digital?**
  - *2.1.B.1.1. Aplica de forma autónoma criterios didácticos, técnicos y científicos en la búsqueda y selección de contenidos educativos digitales que se ajusten a una situación concreta de aprendizaje (por ejemplo, refuerzo, ampliación o profundización).*
  - *2.1.B.1.2. Utiliza búsquedas que permiten localizar distintos formatos de contenido (audio, vídeo, imágenes, web, etc.) seleccionando aquellos que favorecen la motivación, la implicación y la participación de todo el alumnado en una misma actividad.*
  - *2.1.B.1.3. Utiliza de forma sistemática algún sistema de organización y catalogación de los contenidos educativos digitales seleccionados para uso propio o dentro del equipo docente del que forma parte.*
- **2.2. Protección, gestión y de contenidos digitales**
  - *2.3.B.1.2. Emplea, de forma convencional y autónoma, los repositorios de contenidos digitales educativos establecidos por la A. E. o por el titular del centro para compartir de forma segura y selectiva dichos contenidos con los diferentes agentes de su comunidad educativa.*
  - *2.3.B.1.3. Utiliza formatos estandarizados para la compartición de contenidos educativos digitales.*
- **2.3. Creación de recursos digitales para el aula**
  - *2.2.B.1.2. Incluye una licencia compatible con la de la obra original al modificar contenidos educativos digitales cuya licencia autoriza obras derivadas.*
  - *2.2.B.1.3. Utiliza las herramientas de autor para la edición de contenidos educativos digitales sustituyendo o modificando algunos de sus elementos, incluyendo sus metadatos.*



### **MÓDULO 3: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: implementar - gestión y organización del uso de las tecnologías digitales en la enseñanza y el aprendizaje**

- 3.1. La influencia de la tecnología en el ámbito educativo: proceso de enseñanza
  - 3.1.B.1.1. *Integra de forma selectiva los recursos digitales disponibles en el centro en la programación didáctica siguiendo el modelo pedagógico recogido en el P.E.*
  - 3.1.B.1.2. *Adopta un uso convencional y autónomo de los recursos digitales disponibles en el centro seleccionándolos en función de sus características y del contexto educativo y de la modalidad de enseñanza (presencial, en línea, a distancia, híbrida o mixta).*
  - 3.1.B.1.3. *Valora, durante su uso, la idoneidad de los recursos digitales empleados habitualmente para la consecución de los objetivos de aprendizaje por parte del alumnado.*
  - 3.1.B.1.4. *Resuelve los problemas más comunes que se puedan presentar en su práctica docente al integrar las tecnologías digitales y afronta los imprevistos con soluciones alternativas.*
- 3.2. Inclusión de la tecnología en el aula
  - 3.3.B.1.2. *Proporciona a su alumnado orientaciones e instrucciones contextualizadas que les facilitan el desarrollo de actividades de aprendizaje entre iguales dentro del aula, usando tecnologías digitales.*

### **MÓDULO 4: EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN: evaluar - utilización de tecnologías y estrategias digitales para mejorar la evaluación**

- 4.1. Plataformas de seguimiento y evaluación
  - 4.1.B.1.1. *Utiliza de forma autónoma las plataformas digitales de evaluación proporcionadas por la A. E. o los titulares del centro.*
  - 4.1.B.1.2. *Diversifica las técnicas, los medios y los instrumentos de evaluación del aprendizaje de su alumnado y de su práctica docente empleando, de forma autónoma, las tecnologías digitales del centro.*
  - 4.1.B.1.3. *Aplica de forma autónoma los protocolos de seguridad y protección de datos personales del centro en los procesos de evaluación.*
  - 4.2.B.1.1. *Utiliza las tecnologías digitales proporcionadas por la A. E. o los titulares del centro para obtener, importar/exportar, almacenar, tratar, visualizar e interpretar los datos relacionados con la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.*
  - 4.2.B.1.2. *Selecciona los datos que pueden ser relevantes para evaluar un proceso de enseñanza o aprendizaje concreto empleando las tecnologías digitales del centro.*
  - 4.2.B.1.3. *Aplica de forma autónoma los protocolos de protección de datos y de seguridad del centro para los tratamientos de datos vinculados a los procesos de evaluación.*
  - 4.3.B.1.1. *Emplea de forma autónoma criterios pedagógicos, didácticos, técnicos, éticos y de materia para tomar decisiones sobre la orientación de los procesos de enseñanza y aprendizaje fundadas en los datos obtenidos mediante el uso de las tecnologías digitales en los distintos procesos de evaluación.*



- 4.3.B.1.2. *Comunica al centro, al equipo docente y de apoyo, al alumnado y a sus familias, según proceda, los resultados de los distintos procesos de evaluación a través de las tecnologías digitales siguiendo los protocolos establecidos por la A. E. o por los titulares del centro.*
- 4.3.B.1.3. *Aplica los protocolos de protección de datos personales y seguridad establecidos por la A. E. y por el centro en el uso de las tecnologías digitales para el tratamiento de los informes relativos a la evaluación.*

#### **MÓDULO 5: EMPODERAMIENTO DEL ALUMNADO: uso de las TD para mejorar la inclusión, la personalización y el compromiso activo del alumnado con su propio aprendizaje**

- 5.1. Aplicación de soluciones digitales en la práctica docente para responder a la diversidad de alumnado.
  - 5.1.B.1.1. *Utiliza de forma autónoma las opciones de accesibilidad de la tecnología del centro, seleccionando aquellas más adecuadas para su alumnado.*
  - 5.1.B.1.2. *Colabora en la implementación de las medidas adoptadas por la A. E. y por el centro para compensar la brecha digital y promover la inclusión educativa de todo el alumnado en el uso de las tecnologías digitales.*
- 5.2 Fomento del compromiso activo del alumnado con su propio aprendizaje.
  - 5.3.B.1.2. *Implementa estrategias pedagógicas basadas en la usabilidad y condiciones de acceso de las tecnologías digitales disponibles en el centro para que su alumnado las utilice de una forma progresivamente autónoma en los distintos aprendizajes.*
  - 5.3.B.1.3. *Emplea, de forma autónoma, los recursos digitales proporcionados por la A. E. o los titulares del centro que estimulan la motivación y el compromiso con el aprendizaje del alumnado que tiene a su cargo.*

#### **MÓDULO 6: DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO: capacitación de los estudiantes para utilizar de forma creativa y responsable las TD para la información, la comunicación, la creación de contenidos, el bienestar y la resolución de problemas**

- 6.1. Competencias digitales del alumnado
  - 6.1.B.1.1. *Integra en su práctica docente situaciones de aprendizaje en las que el alumnado debe desarrollar diferentes estrategias para la búsqueda, evaluación, selección y organización de la información y de los datos.*
  - 6.1.B.1.2. *Selecciona, de entre las tecnologías proporcionadas por la A. E. o por los titulares del centro, las más adecuadas para que el alumnado desarrolle su competencia en el tratamiento de la información y de los datos.*
- 6.2. El aprendizaje activo
  - 6.2.B.1.1. *Integra en los procesos de enseñanza y aprendizaje situaciones dirigidas a que el alumnado desarrolle su competencia para comunicarse y colaborar empleando tecnologías digitales, ejercer una ciudadanía activa y gestionar de forma responsable su identidad digital.*
  - 6.2.B.1.2. *Selecciona, de entre las tecnologías proporcionadas por la A. E. o por los titulares del centro, las más adecuadas para que el alumnado desarrolle su competencia digital para colaborar, comunicarse y participar.*



- 6.3.B.1.2. *Promueve que el alumnado evalúe sus propios contenidos digitales aplicando de forma reflexiva criterios científicos, estéticos, técnicos y de accesibilidad y formulando propuestas de mejora.*
- 6.4.B.1.1 *Integra en los procesos de enseñanza y aprendizaje situaciones dirigidas a que el alumnado desarrolle los conocimientos, hábitos y valores para hacer un uso seguro, responsable, crítico, saludable y sostenible de las tecnologías digitales.*
- 6.4.B.1.2 *Enseña al alumnado a implementar, desde un punto de vista técnico, el protocolo de ciberseguridad establecido en el plan digital de centro en todas las actuaciones en las que ha de hacer uso de las tecnologías digitales y le proporciona pautas para transferir dichas medidas a otros ámbitos.*
- 6.3. Plataformas de aprendizaje Moodle y 365
  - 6.5.B.1.1. *Enseña al alumnado, en función de su edad y grado de madurez, a utilizar las tecnologías digitales para atender necesidades y gestiones cotidianas y le proporciona pautas para transferir dichos aprendizajes a otros ámbitos, de forma que pueda integrarse en una sociedad digital.*
  - 6.5.B.1.2. *Integra en los procesos de enseñanza y aprendizaje situaciones dirigidas a que el alumnado desarrolle proyectos individuales y colectivos que requieren su propia iniciativa empleando de forma creativa y crítica las tecnologías digitales.*
  - 6.5.B.1.3. *Selecciona, de entre las tecnologías digitales proporcionadas por la AE o por los titulares del centro, aquellas que resultan más adecuadas para que el alumnado, en función de su edad y grado de madurez, desarrolle su competencia para resolver los problemas técnicos que pudieran presentarse.*

Un elemento dinamizador de nuestro plan digital de centro ha sido la intranet de uso extendido en el instituto. El claustro de profesores es dinámico por lo que la plantilla, aunque parte de una base sólida de profesorado fijo, se renueva constantemente (este curso hemos contado con un 50% aproximadamente de profesorado interino), y hace necesario mantener una formación continua en aspectos habituales para unos y totalmente novedosos para otros.

Las actividades formativas seleccionadas, recogidas en la Plataforma Moodle de Formación, tenían como objetivo la integración de las tecnologías educativas en la práctica docente, siguiendo los indicadores antes expuestos. Como el proyecto del curso anterior, considerábamos que era imposible pretender que la totalidad de un claustro consiguiera alcanzar, en un curso, la competencia digital para hacer una integración plena de la tecnología digital en el aula. El 50 % del claustro era un objetivo esperanzador. Ha finalizado la formación el 86,23 % de un total de 109 que iniciaron la formación. 22 no participaron en el proyecto bien porque ya disponían de la acreditación a obtener o por otros motivos. El buen porcentaje de éxito, un sorprendente 91,67 %, obtenido el curso pasado por el claustro de profesores no dista mucho del obtenido este curso y cada vez es más evidente el uso de los medios digitales en el aula y lo era de desear: digitalización de alumnado de una manera equilibrada, funcional y respetuosa.



Han sido importantes los siguientes aspectos para conseguir una participación tan alta por parte del claustro:

- Formación en el propio centro
- Disponibilidad, prácticamente a la carta, del coordinador del proyecto.
- El uso de la infraestructura del centro, que lleva funcionando mucho años, montada sobre una intranet propia.
- Facilidad del acceso a la formación favorecido por UPE Formación.
- Reuniones de seguimiento con la Asesora Técnico Docente, D<sup>a</sup> Patricia Durán Suárez, que nos ha apoyado durante el desarrollo del proyecto.

## Participantes que finalizan

Los relacionados a continuación han completado 60 horas de formación:

	<b>APELLIDOS</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>DNI</b>
1	AARAB AZAGHBIB	ABDELKARIM	44114369R
2	ABDEL-LAH GARCÍA	DUNIA	45278847N
3	ABDELAZIZ MOHAMED UARIACHI	DUNIA	45277960E
4	ALÉS FERNÁNDEZ	FRANCISCO JAVIER	33398752S
5	ALI MAHMUD	HORMA	43830805G
6	ALSINA OÑA	SILVIA	45308864Z
7	AMAR MOHATAR	SAMIR	45307658G
8	ANGELES CESAR	MARIA DEL MAR	34857428P
9	ARTERO FLORES	BEGOÑA	45309086Y
10	AZOUAGHE MOHAMED	NESIN	45304237X
11	BAGHDADI CHAABI	MOHAMED	01662780H
12	BELEN	ROMERO PASTOR	01663638W
13	BENZAQUÉN BUNÁN	SARAH	45302926X
14	BERBEL PUERTO	DANIEL ÁNGEL	45303464L
15	BUTIEB MOHAMED	RIDUAN	45300220H
16	CANO MOLINA	CRISTINA	03936177A
17	CAPILLA CANTERO	MARÍA JOSÉ	45290600N
18	CAPILLA SÁNCHEZ	EVA	45276311Y
19	CÁRCELES VÁZQUEZ	MARÍA JULIA	30971262Z
20	CARLÓN GÓMEZ	ÓSCAR MANUEL	45296749C
21	CARRASCO RUIZ	TERESA	45288025J
22	CARRETERO ROBLES	NOELIA	45302273R
23	CARRILLO DUPLAS	PALOMA	45283670M



24	CASTILLO HERRERA	RAQUEL	45299148G
25	CASTRO BERENGUEL	ANABEL	76636287B
26	CERRATO MOLINA	VICTOR MANUEL	20100346W
27	CHINCHILLA GARCÉS	ADELA MARÍA	45282371V
28	CHINCHILLA GARCÉS	INMACULADA	45282370Q
29	CHOUAIB MOHAMED	SANAH	45293517P
30	COCA PÉREZ	RICARDO	09289434X
31	COLOMO RODRÍGUEZ	JUAN CARLOS	45288361G
32	CORNEJO LÓPEZ	ROCÍO	53741156T
33	DATO GARCÍA	PEDRO	21670823Q
34	DEL ARCO RODRÍGUEZ	SOFIA	44253863T
35	DÍAZ ROSADO	JESÚS	45320713H
36	DOMÍNGUEZ LLOSÁ	MARÍA ROCÍO	45281323G
37	EL UARDANI MOHAMMED	KARIM	45311114X
38	EL YOUSFI MOHAMED	KARIM	45306309N
39	FERNÁNDEZ BELMONTE	AXEL	45293072T
40	FERNÁNDEZ GALBÁN	MANUEL	45303408D
41	GALLARDO JIMÉNEZ	LAURA TERESA	45324277V
42	GALLARDO LÓPEZ	INMACULADA	45292815L
43	GALVÁN MARTÍN	GUADALUPE	44047597K
44	GARCÍA BAENA	ROSA MARÍA	33389727Y
45	GARCÍA MARTÍN	FRANCISCO JAVIER	52589432R
46	GÓMEZ GÓMEZ	PEDRO	75424837V
47	GÓMEZ RAMOS	SERGIO	45294184P
48	GÓMEZ URDIALES	NOELIA	45298766J
49	GONZÁLEZ JIMÉNEZ	JULIO FRANCISCO	75239891Z
50	GUENDOUZ ABDELALI	AOUICHA	45324699W
51	HERNÁNDEZ BUITRAGO	MERCEDES	45276725Y
52	HERREJÓN TEODORO	JUAN CARLOS	45312345E
53	IMAD	MOHAMED AMAR	45309188Q
54	IMBRODA VILLEGAS	MARIA	45320161H
55	JIMÉNEZ GUIRVAL	ALBA	45317816L
56	LECHADO GRANADOS	MARIA DEL CARMEN	74914008H
57	LOMEÑA MILLÁN	SANDRA	45307601Q
58	LÓPEZ LEÓN	JUAN MIGUEL	75724021V
59	LÓPEZ LORENTE	NATALIA IRENE	48418293G
60	LÓPEZ QUESADA	SOFÍA	45318161L
61	MARCOS MONTENEGRO	UXIO	73240387S
62	QUILEZ CABALLERO	MARÍA DE ÁFRICA	45315403K



63	MEHAMED MAANAN	MOHAMED	45298565L
64	MELLADO PARDO	JOSÉ FERNANDO	75228367J
65	MOHAMED CHEMLALI	NABIL	45306345W
66	MOHAMED HAMMU	MIMUNTZ	45283523L
67	MOHAMED TAYAB	SOUFIAN	45306397P
68	MORALES ESTÉVEZ	RAQUEL ROCÍO	28915603A
69	MORENO ROMÁN	YOLANDA	48880132A
70	MOYA GARCÍA	CARLOS	45308381Z
71	NOGALES MUÑOZ	ASCENSIÓN	45303431D
72	ORTÍZ DE ZÁRATE MORENO	ELENA	45306682V
73	ORTIZ RODRÍGUEZ	GABRIEL	14628885B
74	PACETTI CUEVAS	DOLORES	44271316L
75	PEDROSA TOLEDO	NOELIA	25340541S
76	PÉREZ ARREBOLA	MARTA MARÍA	76641460D
77	PÉREZ BERNET	MARINA	45104212Q
78	PÉREZ DE LA ROSA	LEONOR MARÍA	45277186F
79	PÉREZ MACÍAS	PATRICIA	45107636J
80	PERRETTA	GILDA	X4980043Z
81	RICO MARTÍN	MARÍA CELIA	45283777C
82	RIDAO MARÍN	GEMA	45295892Z
83	RIVAS GALLEGO	ALEJANDRO	45300975Z
84	RODRIGUEZ LOPEZ	JOSE MARIA	32664818B
85	ROS LÓPEZ	MARIA DEL PILAR	45278306T
86	SAAVEDRA ROSA	BLANCA	45314068C
87	SÁNCHEZ CAZORLA	MIGUEL	45291820J
88	SÁNCHEZ MARTÍN	MIGUEL ÁNGEL	75234013R
89	SÁNCHEZ OSUNA	FRANCISCO MIGUEL	45292913W
90	SANTIAGO JIMENEZ	ANTONIO	45320399A
91	TIEB MOHAMEDI	SALIM	45300996N
92	VELLARINO GARCÍA	CARMEN	80054383P
93	VERA ZAYAS	FRANCISCO JAVIER	77191619P
94	VIÑAS PEREZ	ANA MARIA	45286497A



Asimismo, indicamos que los relacionados a continuación ha realizado tareas de ponencia y coordinación:

- D. José Manuel Rodríguez García, 20 horas de ponencia
- D. José Andrés Ruiz Juan, 60 horas de coordinación.
- D. José Andrés Ruiz Juan, **innumerables horas** de coordinación, atención al profesorado y elaboración de material

## Grado de consecución de los objetivos planteados

Los objetivos se establecieron de manera cuantificable y se expresaron en forma de porcentajes para indicar el nivel de logro de dichos objetivos. Es importante indicar, una vez más, la destacada participación del profesorado como uno de nuestros puntos fuertes. Según los resultados de la encuesta realizada, el 97,5% de los participantes considera que el curso de formación les ha resultado útil.

Partiremos del siguiente cuadro estadístico de uso de la plataforma Moodle para el seguimiento de las asignaturas y módulos además, para la evaluación. Esto es debido, en gran parte a la acreditación A2 en competencia digital adquirida el curso pasado

NIVEL	MOODLE ACTIVAS	PORCENTAJE QUE USA MOODLE
1ESO	11	13,75
2ESO	26	37,14
3ESO	28	40,00
4ESO	29	53,70
1CIT	15	26,79
2CIT	8	14,29
1C_A	4	100,00
2C_A	4	100,00
1C_G	4	100,00
2C_G	4	100,00
1C_F	4	100,00
2C_F	4	100,00
1C_S	4	100,00
2C_S	4	100,00



1C_B	4	100,00
1A_A	2	50,00
2A_A	2	50,00
1A_I	2	50,00
2A_I	2	50,00
1 ESPAD	3	75,00
2 ESPAD	3	75,00
3 ESPAD	3	75,00
4 ESPAD	3	75,00

Niveles	Porcentaje de uso de Moodle por nivel
ESO	36,14 %
CFGB	50 %
Bachillerato	20,53 %
Formación Profesional	100 %
ESPAD	75 %

Un logro conseguido, no programado como objetivo, que ha surgido a tenor del desarrollo del proyecto de formación y que se podría enmarcar en el **MÓDULO 5: EMPODERAMIENTO DEL ALUMNADO**: uso de las TD para mejorar la inclusión, la personalización y el compromiso activo del alumnado con su propio aprendizaje, ha sido el extendido uso del correo electrónico corporativo @edumelilla.es, por parte del alumnado, y la utilización de la plataforma Office 365.



Objetivos	Porcentaje
Participación del claustro en el plan de centro	60%
Método de medición	
Acta de la CCP y profesorado asistente a las sesiones de formación.	
Porcentaje conseguido: 82,12 %	

Recibir unas horas mínimas de formación	85%
Método de medición	
Número de sesiones formativas recibidas.	
Porcentaje conseguido: 99 %	

Fomentar el uso plataforma moodle del SED	40%
Método de medición	
Porcentaje de cursos montados en la plataforma	
Porcentaje conseguido: 68,94 %	

Utilizar los recursos digitales en el aula	50%
Método de medición	
Grado de utilización de pizarras y paneles en el aula. Encuesta al profesorado	
Porcentaje conseguido: 99 %	

Integración de tecnologías digitales en el aula con participación activa del alumnado	50%
Método de medición	
Actividades realizadas utilizando ordenadores o tabletas en aula. Encuesta al profesorado.	
Porcentaje conseguido: 92,7 %	



## Desarrollo de los contenidos

A continuación se relacionan las actividades formativas, los niveles de competencia se recogieron al principio de esta memoria. Se ha utilizado la plataforma Moodle de UPE formación para el seguimiento de los módulos formativos y es donde se recogen todas las actividades.

MÓDULOS	HORAS
Módulo 0: Antes de empezar	1
Módulo 1: Compromiso profesional	4
Módulo 2: Contenidos digitales	5
Módulo 3: Enseñanza - aprendizaje	10
Módulo 4: Evaluación y retroalimentación	20
Módulo 5: Empoderamiento del alumnado	15
Módulo 6: Desarrollo de la competencia digital del alumnado	6

The screenshot displays a Moodle course interface. At the top, there is a breadcrumb trail: > Mis cursos > PFC\_LEOPOLDO\_QUEIPO\_23\_24-1-PF23-24-37-24-G37. Below this, there are tabs for 'Contenido del curso', 'Pestaña 2', and 'Pestaña 1'. A navigation menu includes 'Curso', 'Configuración', 'Participantes', 'Calificaciones', 'Informes', and 'Más'. The main content area features a grid of seven module cards, each with an illustration and text: 'Módulo 0: Antes de empezar (1 hora)', 'Módulo 1: compromiso profesional (4 horas)', 'Módulo 2: contenidos digitales (5 horas)', 'Módulo 3: enseñanza y aprendizaje (10 horas)', 'Módulo 4: evaluación y retroalimentación (20 horas)', 'Módulo 5: empoderamiento del alumnado (15 horas)', and 'Módulo 6: desarrollo de la competencia digital del alumnado (6 horas)'. A settings gear icon is visible in the top right corner of the grid.



## Competencias clave desarrolladas

La competencia digital abarca habilidades como la alfabetización en información y datos, la comunicación y colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluyendo la programación), y la seguridad, que comprende el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad. También incluye aspectos de ciudadanía digital, privacidad, propiedad intelectual, resolución de problemas, así como pensamiento computacional y crítico.

El uso de tecnologías digitales facilita la participación en los órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente del centro. Permite mejorar la comunicación y la coordinación con los equipos docentes, los servicios de orientación y apoyo educativo, así como la colaboración con profesores de otros centros, educadores y miembros de otras instituciones en el desarrollo de planes y proyectos específicos promovidos desde el centro educativo.

En nuestro nivel de progresión, se establecen indicadores de logro y afirmaciones sobre el desempeño para evaluar el grado de competencia digital. Más que centrarnos únicamente en las competencias adquiridas, consideramos las etapas de progresión en las que continuaremos avanzando para adquirir las competencias necesarias. Estas etapas han sido:

1. **Inicial:** Desarrollo de competencias básicas y fundamentales. (curso pasado)
2. **Intermedio:** Consolidación y ampliación de habilidades previas. Además, del perfeccionamiento del uso de tecnologías digitales.

Estas etapas han ayudado a estructurar el proceso de aprendizaje y desarrollo continuo en competencia digital.

Haciendo referencia a lo establecido en el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (MRCDD) y los datos recogidos en la sesiones realizadas y el volcado de las encuestas realizadas, podemos decir que se ha desarrollado y adquirido las siguientes competencias:

1. **Compromiso Profesional:**
  - Participación activa en comunidades y redes profesionales en línea.
  - Uso de tecnologías digitales para la comunicación y colaboración con colegas, estudiantes y familias.
  - Desarrollo profesional continuo mediante el uso de recursos digitales.
2. **Contenidos Digitales:**
  - Creación y modificación de contenidos digitales.
  - Protección y gestión de los derechos de autor y licencias.
  - Integración y reelaboración de recursos digitales en el aula.



### 3. Enseñanza y Aprendizaje:

- Implementación de herramientas digitales en la planificación y el desarrollo de actividades educativas.
- Uso de tecnologías para apoyar estrategias de enseñanza y aprendizaje personalizadas.
- Gestión de entornos de aprendizaje digitales.

### 4. Evaluación y Retroalimentación:

- Utilización de herramientas digitales para evaluar el rendimiento de los estudiantes.
- Provisión de retroalimentación efectiva y oportuna a través de medios digitales.
- Análisis de datos obtenidos de evaluaciones digitales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

### 5. Empoderamiento del Alumnado:

- Uso de tecnologías digitales para apoyar la inclusión y la participación activa de todos los estudiantes.
- Fomento de la autonomía y la auto-regulación en el aprendizaje de los estudiantes mediante el uso de recursos digitales.
- Promoción de habilidades digitales y pensamiento crítico en los estudiantes.

### 6. Desarrollo de la Competencia Digital del Alumnado:

- Integración de actividades que desarrollen la competencia digital de los estudiantes.
- Evaluación del desarrollo de la competencia digital de los estudiantes.
- Orientación a los estudiantes sobre el uso seguro, responsable y ético de las tecnologías digitales.

Estas competencias las consideramos fundamentales para asegurar que los docentes no sólo utilicemos las tecnologías digitales de manera efectiva, sino que también sirvan como guías para que los estudiantes adquieran y mejoren sus propias habilidades digitales

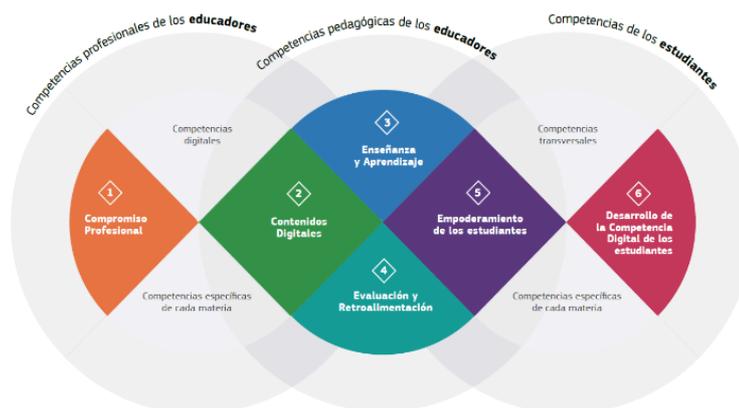


Ilustración 2. Áreas y alcance del Marco DigCompEdu ©Unión Europea (2017).



## Metodología

La Formación en centros nos ha permitido utilizar una metodología y organización acorde con nuestras necesidades, de esta manera nuestra forma de trabajar en cuanto a grupo, tiempos, espacios y estrategias ha sido la siguiente:

- Sesiones de trabajo en grupos reducidos y en gran grupo.
- Trabajo de forma continuada, en equipo, mediante la colaboración de los miembros para conseguir los objetivos del proyecto, atendiendo a las necesidades del centro y de nuestro alumnado.
- Se han realizado 24 sesiones presenciales en las que se han propuesto y elaborado las actividades para conseguir los objetivos propuestos y se han organizado actividades conjuntas para el centro. 36 sesiones a través de la plataforma moodle.
- Los participantes han recibido asesoramiento individualizado para abordar sus necesidades específicas de aprendizaje.
- La Formación se ha llevado a cabo en el centro educativo, centro de destino de todos los participantes.
- Se ha trabajado de forma grupal y flexible. Además, de formación a demanda dada la disposición de los responsables del proyecto.
- Esta formación, que ha tenido una autonomía pedagógica, de gestión y organizativa por parte del profesorado del centro, ha potenciado los procesos de análisis y reflexión para la producción de contenido digital.

En la formación de nuestro centro se han emprendido y continúan desarrollándose numerosas tareas, algunas de las cuales están actualmente en proceso, dado que son tareas en constante evolución y nunca llegan a su fin.



## Resultados finales. Evidencias, enlaces, etc....

Los resultados finales están recogidos de manera fehaciente en las dos plataformas moodle, la de UPE Formación y la propia del instituto (SED) donde se han montado y se están creando cursos para potenciar, tanto la competencia digital del profesorado como del alumnado.

<https://2023-24.eva.educacion.es/iesleopoldoqueipo/?redirect=0>

<https://2023-24.eva.educacion.es/upemelilla/course/view.php?id=31>

## Evaluación del proyecto

Llevamos a cabo la evaluación atendiendo a los siguientes aspectos:

**Objetivos:** Se establecieron desde el inicio objetivos claros y alcanzables, alineados con las necesidades y expectativas de los participantes. Estos objetivos se lograron exitosamente, evidenciándose un progreso significativo en el desarrollo de habilidades y conocimientos.

**Diseño del programa:** El programa de formación fue bien estructurado y organizado. Se identificaron los temas clave adecuadamente y se establecieron módulos de aprendizaje coherentes. La secuencia de los contenidos fue lógica, permitiendo una progresión gradual en el conocimiento.

**Metodología de enseñanza:** Se empleó una metodología efectiva que fomentó la participación activa de los participantes. Se implementaron diversas estrategias pedagógicas, coordinadas por el responsable de proyecto, asegurando un aprendizaje interactivo y estimulante.

**Recursos y materiales:** Se proporcionaron recursos y materiales adecuados para respaldar el proceso de aprendizaje, a pesar de depender de terceros para solucionar problemas de infraestructura, como fallos en Moodle, cortes de internet....

**Evaluación del aprendizaje:** Se realizaron actividades de seguimiento y apoyo al profesorado, enfocadas más en ayudar en la comprensión de las tareas propuestas que en medir el progreso. Este seguimiento proporcionó retroalimentación útil para el desempeño individual, permitiendo a los participantes aplicar los conocimientos adquiridos y recibir comentarios constructivos.

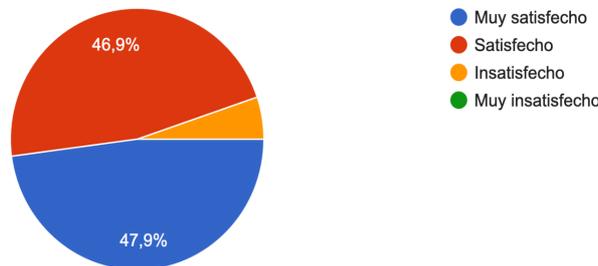


**Impacto y resultados:** El proyecto de formación tuvo un impacto positivo en los participantes, evidenciando mejoras significativas en habilidades y competencias específicas. El profesorado pudo aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales, demostrando mayor confianza y desempeño en sus respectivas áreas.

Sin caer en triunfalismos ya que es mucho el recorrido que nos queda por delante, podemos decir que el proyecto de formación ha sido altamente exitoso en términos de cumplimiento de objetivos, diseño del programa, metodología de enseñanza, recursos y materiales, evaluación del aprendizaje y resultados obtenidos. Ha proporcionado al profesorado una experiencia de aprendizaje enriquecedora, permitiéndoles adquirir habilidades y conocimientos valiosos que esperamos continúen desarrollándose el próximo curso.

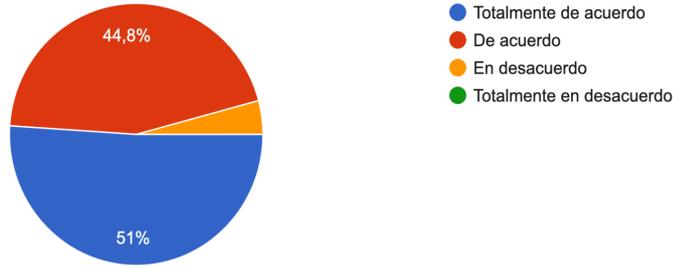
A continuación, presentamos los resultados de una breve encuesta realizada entre los docentes participantes en el proyecto, donde evaluamos aspectos fundamentales de nuestros logros hasta ahora. Estos resultados nos servirán como punto de partida para orientar nuestras futuras acciones, asegurando que nuestra formación tenga un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades de nuestro alumnado.

¿Cuál ha sido tu nivel de satisfacción con el aprendizaje adquirido durante la formación?  
96 respuestas



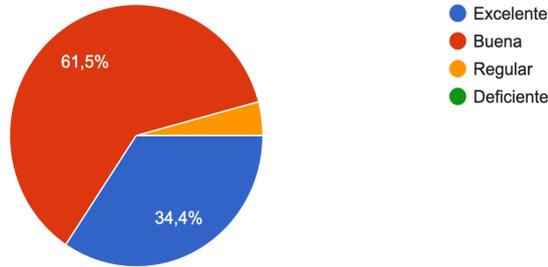
### ¿Consideras que el material proporcionado fue útil y relevante?

96 respuestas



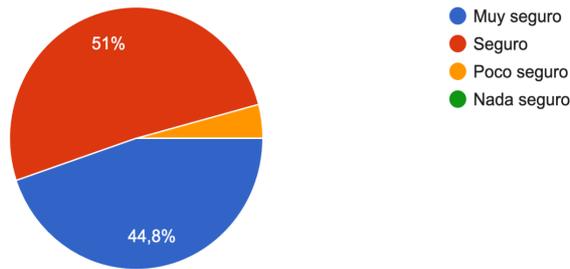
### ¿Cómo evalúas tu capacidad para buscar, filtrar y evaluar información digital relevante para tu enseñanza?

96 respuestas



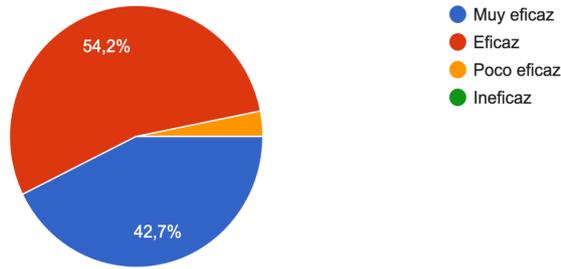
### ¿Qué tan seguro te sientes utilizando herramientas digitales para crear y modificar contenido educativo?

96 respuestas



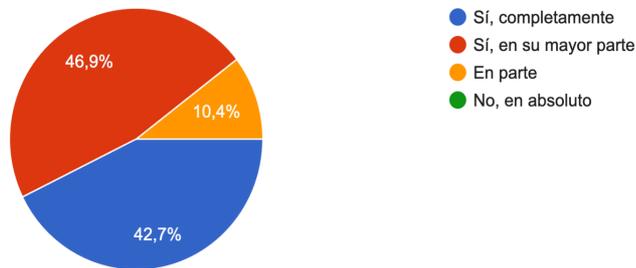
### ¿Cómo calificas tu habilidad para integrar contenidos digitales en tu práctica docente de manera efectiva?

96 respuestas



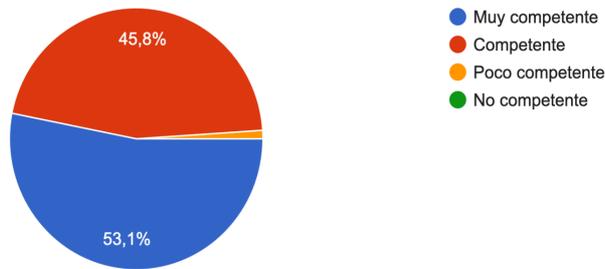
### ¿Consideras que puedes gestionar y organizar tu entorno de trabajo digital de manera eficiente?

96 respuestas



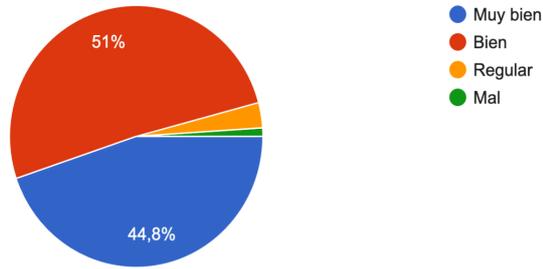
### ¿Cómo describirías tu capacidad para utilizar plataformas y herramientas digitales para la comunicación y colaboración con tus colegas y estudiantes?

96 respuestas



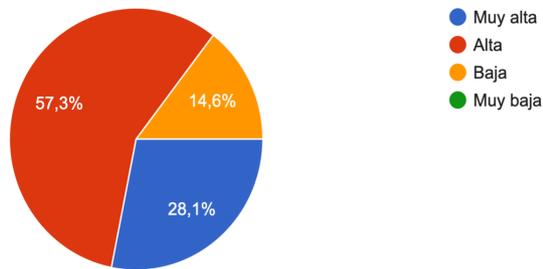
### ¿Qué tan bien puedes aplicar estrategias de protección de datos y privacidad en tu entorno digital educativo?

96 respuestas



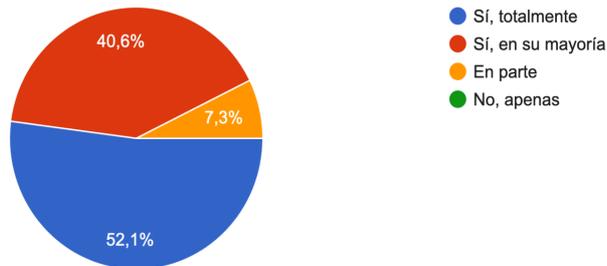
### ¿Cómo evalúas tu capacidad para resolver problemas técnicos básicos que surgen durante el uso de herramientas digitales en el aula?

96 respuestas



### ¿Te sientes capaz de implementar y fomentar el uso responsable y crítico de las tecnologías digitales entre tus estudiantes?

96 respuestas



Para finalizar citar el Marco Común de Competencia Digital Docente donde se referencia el diagnóstico y la mejora de las competencias digitales del profesorado. Estas competencias digitales nos deben llevar a la mejora de la práctica educativa, al desarrollo profesional continuo y **favorecer la Competencia Digital del alumnado**

IES Leopoldo Queipo. Melilla, mayo 2024

