

Memoria Final del Departamento Artes Plásticas curso 2023-24

a.- Análisis de los resultados académicos.

Todos los resultados están reflejados en las tablas dedicadas en el Departamento y los porcentajes de alumnos en la 3º Evaluación y Final.

Alumnos aprobados

1º Eso 66%

3º eso 96%

4ºEso 92%

1º bac 100%

2º bac 100%

Los alumnos que no han superado la evaluación

1ºEso 34%

3ºEso 5%

4ºEso 8%

1ºbac 0%

2º bac 0%

Muy buenos resultados en el trazado de los diferentes cursos.

Seguimos mejorando los aprobados de alumnos pendientes, aunque es una tarea compleja para los que quieran presentarse a los exámenes de Alumnos pendientes. Ha habido un mayor interés por los alumnos de 3º de Pendientes, pues su explicación radica en que terminan una etapa y muestran máyor interés por aprobar.

b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.

En general hemos tenido mucha coordinación con los diferentes órganos y equipos directivos.

Se ha coordinado desde las horas dedicadas a reuniones semanales con los profesores que forman el Departamento, así cómo reuniones con Jefatura de Estudios, para la información y desempeño de las diversas actividades que deben estar relacionadas.

Se han realizado también reuniones diversas con el Director y el departamento.

Lo mismo que desde la CCP y Dep. de Orientación y Extraescolares.

c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.

En general ha sido muy satisfactoria, pues intentamos coordinarnos en especial con los grupos de difícil desempeño para que en los cambios de clase no se quedaran los alumnos solos.

d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.

La metodología ha sido muy acertada ya que nuestra finalidad ha sido siempre adecuar la programación y sus contenidos utilizando, temas y trabajos adecuados con diversas técnicas para mejorar resultados y atraer su atención y voluntad por trabajar en clase .

e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.

En general ha sido complicado en los cursos de Secundaria, pues los alumnos son muy diversos en relación a la aceptación de las normas y usos y comportamientos. Uno de los problemas junto a las faltas de respeto entre ellos o comportamientos mejorables, ha sido llevar a clase o pasearse por pasillos , recreo etc en relación a móviles. Esto deberá de ser valorado y tener actuaciones desde los diversos miembros que forman el Claustro: ha de mejorarse la exigencia y cooperación para lograr una mejor y sana convivencia. Volver a entender que somos centro de educación y de ahí emanan y son desarrollados comportamientos saludables.

f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.

Las clases deberán progresivamente ser mejoradas pues es un edificio que tiene muchos años de construcción. Es importante ir readaptando aulas y proponiendo nuevas fórmulas para ser un edificio más eficiente medioambientalmente.

g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.

Se ha utilizado mucho las llamadas a tutorías de padres para informales y poner en importancia cualquier proceso o actitud de sus hijos para ser mejorada. Se ha hecho también, muchas tutorías presenciales con los padres y madres.

h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.

Se ha estado en contacto y cuándo ha sido importante poner en aviso al D. Orientación, y en concreto a la trabajadora social para notificar y llevar mucho control en las faltas de asistencia y los alumnos que tenían problemas diversos y graves que requerían de su conocimiento.

i.- Propuestas de mejora.

-La ratio y número de alumnos por clase, sigue siendo el principal problema para atender a nuestros alumnos. Muchos de ellos tienen muchas carencias y deben ser valorados para que consigan un mejor aprovechamiento en su proceso educativo.

-Los alumnos en su mayoría no dan una importancia a la asignatura que para ellos es nueva(si se da en 1º Eso) y la asocian a colorear y a un tiempo pasado-Primaria-, vagamente.

-Mejoraría una mayor implicación por parte de Jefatura y familias y que este comentario de traer material, hacer trabajos, entregar libretas con apuntes dados en clase etc, y que fuera motivo para que el alumnos o alumnos sean advertidos de que el abandono de la asignatura no será un acto extraordinario.Sino real.Esto no va de profesoras/es en concreto, pues todo ello redundaría en que el alumno vaya preparado para los siguientes cursos.

-Necesitamos mayor implicación de las familias para obtener los objetivos deseados. Este año se han realizado diversas charlas y actuaciones con las familias, aunque todavía queda mucho por mejorar en su implicación y que haya una mejora en los resultados que se verá a largo plazo.

-Necesitamos implicación y estabilidad en las plazas de destino asociadas al Departamento, actualmente estamos viviendo unos años (1 curso y medio) muy inestables se ha jubilado el Catedrático el 9 de dic de 2023 al final del1º trimestre,

hemos tenido dos sustituciones que vinieron a ocupar su plaza en el 2º y 3º trimestre. Ello repercute bastante en los objetivos y contenidos. Hemos tenido cambios en las programaciones por la entrada en vigor de LOMLOE.

-Este curso se ha incorporado un nuevo profesor. El curso que viene ha pedido comisión de servicio. Todo esto y media plaza de interina, no ayuda precisamente a tener estabilizador, aciertos y logros continuados.

-Reducción del número de alumnos por clase.

- Actividades más amplias, que abarque diferentes contenidos de la programación. Para esto debe haber mucha complicidad y generación de propuestas dentro del Departamento. No se trata de dar ideas vagas sino elaboración de contenidos y análisis en una puesta en común.

-Un seguimiento diario de una agenda de trabajo, por parte de los padres o tutores, para controlar la transmisión de información.

-En la mayoría de las actividades, utilizar la pantalla interactiva de clase, para reproducir vídeos explicativos (en plataformas como YouTube).

-Realizar algunas actividades para crear un dibujo digital, usando aplicaciones como Canva.

Para cada trimestre hemos utilizado distintas técnicas de trabajo. Durante el 1er trimestre se ha usado el instrumental de dibujo técnico. Durante el segundo trimestre se han usado varias técnicas para hacer texturas y estampados como: del collage, estampado y el frottage. En el tercer trimestre, se han usado diversas técnicas para colorear y pintar: lápices de colores, carboncillo y tiza, rotuladores, acuarela. Seguimos viendo que es más educativo y atractivo el cambio de técnicas. Sigue siendo fundamental bajar el número de alumnos. Para obtener resultados.

-Soporte digital. Para alumnos que no hayan podido asistir a clase o para quien quisiera reforzar el contenido tratado, se envía a los alumnos temas teóricos y actividades de refuerzo por email.

Resultados de pendientes

Aunque ha mejorado considerablemente la participación en las pruebas de recuperación de pendientes, han sido bastantes los estudiantes que no se han

presentado a estas pruebas. En el plan de mejora consideramos importante que haya clases de pendientes por la tarde y los padres queden enterados de la asistencia a esas clases.

a.- Análisis de los resultados académicos.

1°ESO

3° ESO

4° ESO

1°BAC

2° BAC

PENDIENTES

b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.

Muy positivos, se han realizado muchas reuniones y dado mucha información desde la Dirección, Jefatura, Orientación, Extraescolares.
Para ello se han utilizado plataformas internas como TEAMS, Canvas, correos electrónicos al Claustro y diferentes grupos de Tutorías.
La organización interna desde la página Web del Centro, y sus diversos apartados los cuales diversifican nuestras tareas y seguimiento colaborativas.

c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.

Ciertamente en los grupos de alumnos de difícil desempeño con alumnos que disienten en aceptar las normas de buen comportamiento, suele costar mucho más.
Los grupos en general, son muy numerosos y permeables a cualquier comportamiento que les gusta salirse a los pasillos o baños y eso dificulta que las clases estén más tranquilas en los cambios de hora.
En general bueno y aceptable. Salvo incidencias no previstas.

d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.

Sigue siendo aceptable y actualizada la metodología pues se revisa cada curso y se actualiza convenientemente.

e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.

Va dependiendo del nivel de educación y normas aprendidas de los alumnos que pertenecen a cada grupo.

f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.

Siempre es mejorable, como anteriormente lo hemos expresado-en concreto a las encuestas finales de valoración-

g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.

En general ha sido buena y muy continuada por nuestra parte como profesores, tutores en el seguimiento del alumnado y llamada a padres.

h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.

Ha sido buena, se ha intentado una fórmula desde PROA+ para darles un complemento por las tardes a alumnos/as con dificultades varias, desde educativas, de apoyo, y complementarias.

También se han coordinado actividades para tener a los alumnos activos en el recreo y que disminuya el número de enfrentamientos o malas actitudes entre ellos y aprovechen y mejoren sus conductas.

i.- Propuestas de mejora.

Habría que ser muy inflexible en el primer trimestre para que se acepten cumplir las normas en relación a la no utilización y no llevar en la mano por los pasillos o en clase los móviles por parte de los alumnos. El hecho de que sean menores de edad y puedan hacer uso de ellos debería ser muy tenido en cuenta, por el bien de su formación y educación y aceptación de las normas internas. No se puede admitir que dicen "tener apagado el móvil" y a la vuelta del pasillo utilizarlo, no se puede ver cómo lo llevan y les crean dependencia de llevarlo entre las manos...etc. Su obsesión por tenerlos, les lleva a veces al enfrentamiento al ser preguntados por ello.

Tener dos zonas para las aulas, bien diferenciadas entre alumnos más pequeños y mayores.

Tener acotado el patio más pequeño para el recreo de menores 1º y 2º. Preferencia sólo 1º planta. Dejar la zona clara para clases de apoyo de las mismas plantas.

No tener a los grupos de difícil desempeño, en un pasillo junto a FPB alumnos muy mayores. Más control desde Jefatura haciendo necesario su presencia para insistir en el cumplimiento de las normas. Sobre todo en 3º, 4º y 6 horas.

Memoria Final del Departamento Didáctico de **CIENCIAS NATURALES** de - ESO y BACH. Curso 2023-2024

- a.- Análisis de los resultados académicos.
- b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.
- c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.
- d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.
- e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.
- f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.
- g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.
- h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.
- i.- Propuestas de mejora.

a.- Análisis de los resultados académicos.

Se han cumplido los objetivos señalados por el Centro en cuanto a horas impartidas, unidades impartidas y porcentaje de alumnos aprobados. Todos estos datos quedan recogidos tanto en las valoraciones de los diferentes profesores (con su justificación y visión correspondiente) en el documento de "informe 3º trimestre/final", como en la hoja de cálculo de la evaluación trimestral de departamentos (que se puede consultar en [Biología y Geología](#)).

En este primer apartado de la memoria se vuelven a recoger los resultados académicos finales y se analizan brevemente de forma general:

1º ESO	% aprobados	% suspensos
1EA	56	44
1EB	48	52
1EC	26	74
1ED	39	61
1EE	66	34
1EF	86	14
1EG	80	20
1EH	100	0
TOTAL	57%	43%

En los cursos de **1ºESO**, se observa una sustancial diferencia entre los grupos E, F, G y H respecto al resto (A, B, C y D), apareciendo porcentajes de aprobados superiores al 60% en el primer grupo mencionado. Aunque hay que destacar que entre los cursos A, B, C y D, solo el A está casi alcanzando el objetivo, destacar que en este grupo se ha llevado a cabo un desdoble, de modo que aunque han presentado bastantes dificultades comentadas por las profesoras que imparten en el grupo y recogidas en las valoraciones el porcentaje de aprobados es aceptable y superior al de los grupos B, C y D. Con respecto al grupo de 1º ESO C destacar que los peores resultados se explican en la mayoría de los casos por el tipo de alumnado presente en dichas clases; con comportamiento disruptivo frecuente, sin querer trabajar y en la mayoría de los casos escasa implicación de las familias en el proceso educativo. También sería conveniente adecuar la metodología y/o reducir algo los contenidos (al menos en este tipo de grupos) para conseguir que poco a poco los alumnos fueran trabajando y enganchándose a la materia en vez de ir dejándola. Son también alumnos/as que no sólo suspenden la Biología y Geología.

De manera general, de los 8 grupos del nivel, 4 de ellos superan el 60%; además el

porcentaje de aprobados del nivel es de un 57%, dicho porcentaje está 5 puntos por debajo del porcentaje del curso pasado que fue de un 62%.

Estos datos son analizados teniendo en cuenta realmente los alumnos evaluados, ya que en algunos grupos están matriculados alumnos extranjeros que no imparten la materia de Biología y Geología, por estar en otro aula diferente, o alumnos que han abandonado el instituto pero siguen estando matriculados y por tanto aparecen en Alborán, y por tanto siguen apareciendo en el listado de determinados grupos, como es el caso de 1º A y B.

3º ESO	% aprobados	% suspensos
3EA	81	19
3EB	80	20
3EC	60	40
3ED	59	41
3EE	43	57
3EF	75	25
TOTAL	65	35

En cuanto a los cursos de **3º ESO**, podemos apreciar una notable diferencia entre los grupos A, B y F; en donde encontramos porcentajes de aprobados alrededor del 75-80%; sin embargo en el caso de los 3ºESO. Los grupos C y D presentan un porcentaje de aprobados en torno al objetivo marcado. El 3ºE_E es el grupo que presenta los peores resultados, esto se explica ampliamente en las valoraciones del profesor responsable del mismo, este grupo se ha caracterizado por ser alumnos/as con desinterés absoluto, la falta absoluta de motivación, la mala educación, un comportamiento lamentable, el absentismo y las continuas expulsiones. Además también añadir la falta de material en estos alumnos.

Si hablamos a nivel general, el porcentaje de aprobados en el nivel está por encima del objetivo marcado por el centro, y es superior al del curso pasado que fue de un 61%.

Estos datos son analizados teniendo en cuenta realmente los alumnos evaluados, ya que en algunos grupos están matriculados alumnos extranjeros que no imparten la materia de Biología y Geología, por estar en otro aula diferente, o alumnos que han abandonado el instituto pero siguen estando matriculados y por tanto aparecen en Alborán, y por tanto siguen apareciendo en el listado de determinados grupos, como es el caso de 3º E y F.

4º ESO	% aprobados	% suspensos
4EA	90	10
4EB	93	7

TOTAL	92	8
--------------	-----------	----------

Respecto a **4º ESO**, en **Biología y Geología** los resultados que se observan son bastante similares entre los grupos A y B; en ambos grupos son unos resultados muy satisfactorios.

A nivel global, podemos decir que el porcentaje de aprobados es del 92% siendo superior al del curso 202/23 que fue de un 41%.

1º BACHILLERATO	% aprobados	% suspensos
1BA	100	0

En relación a los resultados de la asignatura de **Biología, Geología y Ciencias Ambientales en 1º Bachillerato**, destacar que el porcentaje de aprobados supera ampliamente el objetivo marcado (60%), también hay que comentar que este porcentaje es superior al alcanzado en el curso 2022/23 que fue de un 82%. En el presente curso la asignatura presenta un porcentaje bastante satisfactorio para el Departamento, siendo como se observa en la tabla superior el 100% los resultados obtenidos son muy buenos, corroborando que las propuestas de mejora realizadas por la profesora que imparte la asignatura han resultado beneficiosas.

2º BACHILLERATO	% aprobados	% suspensos
2BA	100	0

Los resultados de **2º Bachillerato** en la asignatura de **Biología** son muy buenos llegando al 100% de aprobados, destacar que tras la realización de los exámenes de la convocatoria extraordinaria todos los alumnos han aprobado la asignatura. Este resultado es superior al del curso anterior (2022/23) que fue de un 88%. Además, en relación a los exámenes de PEVAU, los resultados han sido bastante buenos, obteniéndose un alto porcentaje de aprobados en la asignatura. De los 15 alumnos/as que se han presentado al examen, solo 3 han obtenido calificaciones negativas, siendo el porcentaje de aprobados en Biología en PEVAU de un 80%.

CIDEAD	% aprobados	% suspensos
1I	100	0
2I	100	0
TOTAL	100	0

Los resultados del **CIDEAD** guardan poca relación con los obtenidos en la enseñanza diurna ya que muchos de los alumnos matriculados dejan de asistir a clase y ni siquiera

llegan a examinarse por lo que los porcentajes no son del todo válidos. En general, estos resultados guardan una estrecha relación con el número de alumnos interesados en obtener una acreditación académica que mejore sus expectativas laborales y/o profesionales. Como se puede observar, pese a ser pocos alumnos/as los que asisten a las sesiones, todos los que se han evaluado han obtenido calificaciones positivas, por tanto se han obtenido muy buenos resultados.

PENDIENTES	% aprobados	% suspensos
CIT-1BG	100	0
ESO-1BG	57	43
ESO-3BG	85	15
TOTAL	81	19

Respecto a los **alumnos pendientes** comentar que el departamento cuenta en el curso actual con 63 alumnos/as que tienen la BG pendiente de 1º ESO, de los cuales 36 obtienen calificaciones positivas. Lo que se traduce en el porcentaje arriba indicado.

Hay que destacar que la implicación de la profesora responsable de los mismos ha contribuido en gran medida a esta mejora de los resultados. El hecho de que un profesor disponga de horas para poder atender a estos alumnos se ha traducido en un aumento del número de aprobados con respecto al curso pasado, ya que se ha incrementado el porcentaje de aprobados tanto en los alumnos que tienen la Biología y Geología pendiente de 1º ESO. Comentar que en el curso pasado el porcentaje de aprobados de pendientes de 1º ESO fue de un 24%. En cuanto a los alumnos que tienen la BG de 3º ESO y se encuentran en 4º ESO en el curso actual, son 27 de los cuales, 23 han obtenido calificaciones positivas, lo que se traduce en el porcentaje indicado en la tabla anterior. De igual modo el porcentaje con respecto al curso pasado ha aumentado ya que fue de un 60%.

En el caso de **CIT-1BG**, hay que destacar que todos los alumnos que se han presentado a los exámenes, han superado la asignatura. La única alumna que no ha aprobado es del CIDEAD.

No obstante, seguimos creyendo en la necesidad de una hora por la tarde como en cursos anteriores ya que algunos alumnos sí se han beneficiado de él para poder recuperar su materia; y entendemos que sería una buena propuesta de mejora, y confiamos en una mejoría el próximo curso.

b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.

El correcto funcionamiento del Departamento de Ciencias Naturales ha facilitado la

coordinación interna entre los diferentes profesores que formaban parte del mismo, evitando así los posibles desajustes que hubieran podido surgir (y corregirlos en caso de haberlos). Por tanto, las reuniones de departamento llevadas a cabo a lo largo del curso escolar han permitido la uniformidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los diferentes grupos, así como el intercambio de opiniones y aspectos metodológicos.

El trabajo realizado de forma coordinada por los miembros del departamento y la existencia de dos compañeros con horas en su horario para la realización de prácticas de laboratorio en 3º ESO y 1º BACH nos ha permitido hacer uso de esta instalación y el beneficio que ello lleva consigo para los alumnos/as, siendo fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje y para la consecución de las competencias clave. Debido a lo antes mencionado se han realizado seis sesiones de prácticas en cada grupo, aunque hemos utilizado también la sala anexa al laboratorio y por tanto todo el grupo de cada clase han estado haciendo prácticas simultáneamente y no cada 2 semanas.

Además, se han propuesto alternativas para realizar la recuperación de los trabajos de investigación para los grupos de 1ºESO que no lo habían presentado. Para aquellos grupos con más dificultades en el aprendizaje.

Mencionar también el seguimiento de la programación mensual realizada por parte de la jefa de departamento, acudiendo a sesiones de reunión de Dpto. cómo queda reflejado en las diferentes actas (nº 8,11,15, 18, 21, 25, 31 y 35).

Por otro lado el funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica para el departamento de Ciencias Naturales fue más que satisfactoria, a continuación, se expondrán todas las actuaciones que se llevaron a cabo en cuanto a coordinación didáctica. Las programaciones didácticas se elaboraron, antes del comienzo del curso académico, la programación didáctica de las enseñanzas correspondientes a las áreas, materias y módulos integrados en el departamento, bajo la coordinación y dirección de la jefa del mismo, y de acuerdo con las directrices generales establecidas por la comisión de coordinación pedagógica.

Además, se promovió la investigación educativa y proponer actividades de perfeccionamiento de sus miembros.

Cabe destacar que se ha facilitado siempre material didáctico entre los compañeros del Departamento, así como posibles soluciones a los conflictos encontrados en ciertos grupos.

En cuanto al tratamiento individualizado del alumnado se colaboró con el departamento de orientación, en la prevención y detección temprana de problemas de aprendizaje, y elaborar la programación y aplicación de adaptaciones curriculares para los alumnos que lo precisaron, entre ellos los alumnos con necesidades educativas especiales y los que sigan programas de diversificación.

Otro aspecto a destacar sería el que se organizó y realizó actividades complementarias en colaboración con el departamento de actividades extraescolares durante el curso escolar.

c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.

Con el objetivo de construir un ambiente de trabajo apropiado, cálido dentro del aula, se intentó crear unas reglas de convivencia y uso adecuado de los recursos del aula. Las valoraciones de dichas reglas de convivencia dentro de los distintos grupos fueron:

1ºESO A: comenzó el curso escolar con dificultades para centrarse en la materia, tanto dentro como fuera del aula. Fue de gran ayuda para el grupo que se incorporara una profesora para los desdobles y poder llevar a cabo una atención más individualizada del alumnado. Esto se ha podido observar en la mejora que se ha ido produciendo a lo largo del curso en dichos alumnos. Gracias a los desdobles se ha podido atender, sobre todo, al alumnado NEE. En cambio, otros/as alumnos/as que abandonaron completamente la asignatura en el primer y/o segundo trimestre, no pudieron alcanzar los objetivos al finalizar el curso. Algunos de estos alumnos abandonaron por completo la asignatura. Sin embargo, otros, cuando se adaptaron a esa reducción de grupo intentaron alcanzar los objetivos pero la falta de técnicas de estudio hizo que no lo consiguieran.

1ºESO B: grupo muy heterogéneo con un alumnado muy diferente entre sí. Aproximadamente la mitad de ellos/as presentaron interés por la materia así como trabajo tanto durante las sesiones lectivas como en clase, reflejándose así en las notas de ellos. La otra parte del grupo presentaba interés nulo por la asignatura y se dedicaban tanto a molestar a los compañeros como a interrumpir cada una de las sesiones.

1ºESO C: en general un grupo muy poco acostumbrado a comportarse dentro del aula y falta de educación. En cada sesión se perdía muchísimo tiempo pidiendo silencio, insistiendo en que no se levantarán sin permiso, que sacaran el material, que atendieran, etc. Esto produjo que el único alumno que comenzó sacando notable en la asignatura fuese disminuyendo su rendimiento académico, finalizando el curso con un suficiente. A pesar de ello, se pudieron centrar cuatro o cinco alumnas, de las cuales sólo consiguieron alcanzar los objetivos tres de ellas. En un grupo tan complejo como este no funcionaba ni la redistribución ni llamar a los padres/madres/tutores legales (muchas veces imposible contactar con los mismos).

1ºESO D: Grupo muy heterogéneo y bastante hablador. Por lo general cumplen las normas establecidas en el aula y en el centro. Aunque se dan casos puntuales de 3-4 alumnos/as con reiteradas expulsiones.

1ºESO E: El hábito de estudio que presentan no es adecuado, así que no refuerzan lo trabajado en el aula, lo que no ayuda a consolidar lo aprendido. El tiempo de concentración, no llega a ser adecuado, son muy habladores, por lo que su atención se dispersa, no favoreciendo el ritmo de trabajo en el aula. Aunque la mayoría son caracteres inquietos, una buena parte del grupo está motivado. Cumplen las normas establecidas en el aula y en el centro.

1ºESO F: Grupo muy trabajador y aunque no presentan en su mayoría notas altas, tienen buen comportamiento y por ello pueden impartirse las clases sin mayor dificultad. El número de suspensos ha ido disminuyendo conforme avanzaba el curso, así como aumentó el esfuerzo de los alumnos a la hora de realizar actividades, trabajos y exámenes. Por ello en este curso el número de alumnos suspensos fue muy bajo. Hay 5 alumnos que no saben hablar español lo que dificulta aún más la enseñanza. La relación entre el profesor y el alumnado durante el presente curso escolar fue muy buena.

1ºESO G: Las relaciones con este grupo han sido muy fluidas, salvo en un par de ocasiones que a ciertos alumnos ha habido que llamarles la atención por tener un comportamiento inadecuado y a veces elevando la voz demasiado para contestar. Están motivados, aunque para algunos esa falta de concentración en el trabajo diario, les ha llevado a suspender la evaluación. El conocimiento que se le ofrece en el aula está cercano a su mundo. Cumplen las normas establecidas en el aula y en el centro.

1ºESO H: Grupo con gran capacidad de trabajo en general y las relaciones con los distintos alumnos han sido buenas. Cumplen las normas establecidas por el centro.

3ºESO A: Las relaciones han sido muy favorables, alumnos que muestran bastante respeto y educación. Cumplen las normas establecidas en el aula y en el centro.

3ºESO B: Grupo muy heterogéneo y que presentan buenas formas, en su mayoría, a la hora de dirigirse al profesor y agradecen con frecuencia la resolución de sus dudas. Las clases pueden impartirse de manera correcta y no hay dificultad a la hora de realizar tareas. Se han esmerado mucho a la hora de hacer el proyecto de investigación y los resultados en cuanto a notas han sido positivos. El número de suspensos ha ido disminuyendo conforme avanzaba el curso, así como aumentó el esfuerzo de los alumnos a la hora de realizar actividades, trabajos y exámenes. Por ello en este curso el número de alumnos suspensos fue bajo.

3º ESO C: Grupo numeroso con varios alumnos con disciplina de trabajo, pero otros con escasa y con ningún interés en aprobar la asignatura, además de presentar comportamientos disruptivos. Algunos alumnos protestaban con frecuencia a diferentes profesores, algunas veces acompañadas de malas formas y de manera organizada en persona y por correo. De manera general, la relación entre el profesor y el alumno es ligeramente aceptable.

3º ESO D: El alumnado del grupo de 3ºESO D pudo alcanzar, en general, los objetivos fijados para esta etapa educativa. Al ser un grupo tan numeroso, costó que los/as alumnos/as se centraran en la asignatura, pero gracias a la insistencia del profesorado y al abanico de oportunidades que se les ofrecieron, muchos de ellos consiguieron aprobar finalmente la asignatura.

3ºESO E: El grupo de 3ºESO E mostró, en su mayoría, interés por la asignatura, sin embargo, muchos/as presentaban dificultades a la hora de memorizar vocabulario científico y/o expresar contenidos. Algunos/as presentaron algo de dificultad con el castellano, al ser de escolarización tardía. Aun así, fueron constantes y participativos en las lecturas orales, lo que llevó a la consecución de los objetivos. Por otra parte, aquellos que mostraron interés por la asignatura durante todo el curso consiguieron superar la asignatura. Aquellos alumnos/as más pasivos, terminaron por el total abandono de la misma al final del curso escolar ya que muchos optaron por otras ofertas educativas como FP básica.

3º ESO F: La relación con el alumnado ha tenido sus altibajos a lo largo del curso, pero en general ha sido buena. Han habido algunos roces, ya que al ser la tutora, mi postura ha tenido que ser más autoritaria y eso ha generado algunos conflictos.

4ºESO A: Las relaciones han sido muy buenas, ha sido en general un grupo bastante motivado y con gran interés por la asignatura. De hecho, muchos de ellos van a coger el bachillerato de ciencias el curso próximo. Las relaciones han sido muy cordiales, ha habido bastante conexión entre profesor y alumnado ya que muchos de ellos ya eran

conocidos del profesor por cursos pasados.

4ºESO B: Grupo con buenas formas, en su mayoría, a la hora de dirigirse al profesor y agradecen con frecuencia la resolución de sus dudas. Las clases pueden impartirse de manera correcta y no hay dificultad a la hora de realizar tareas. No han puesto mucho de su parte a la hora de realizar actividades o tareas, pero se han esmerado mucho a la hora de hacer el proyecto de investigación y los resultados en cuanto a notas han sido positivos, sobre todo el último trimestre.

BACHILLERATO

1º Bachillerato A: Grupo estupendo, en cuanto a trato y rendimiento, la relación ha sido cordial a lo largo de todo el curso, y a pesar de estar formado por alumnos de centros diferentes desde el primer día han funcionado como grupo.

2º Bachillerato A: Grupo fenomenal, con el que el trato ha sido estupendo. Se han mostrado colaborativos en todo momento, por lo que ha sido muy fácil la labor del profesor. Las relaciones han sido muy cordiales, ha habido bastante conexión entre profesor y alumnado ya que muchos de ellos ya eran conocidos del profesor por cursos pasados.

CIDEAD

1º BACH I: La relación es fluida, cordial y cercana.

2º BACH I: La relación es fluida, cordial y cercana.

d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.

La metodología empleada ha sido la correcta como lo demuestran los resultados obtenidos en los diferentes grupos y la progresión de los mismos como ha quedado reflejada en las diferentes valoraciones trimestrales realizadas.

Los materiales curriculares empleados (libros, apuntes, fichas de actividades...) han sido útiles ya que han ayudado al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias metodológicas han buscado ser motivadoras en todo momento, con revisión de tareas, realización de actividades relacionadas con los contenidos hasta conseguir los objetivos, visualización de vídeos, para motivar y/o repasar, diversidad de sistemas de evaluación (exámenes, libreta, trabajo realizado en el aula y en casa, exposiciones) e intervenciones y reflexiones para guiarlos hacia una actitud más comprometida con los estudios y con las normas de conducta.

La metodología empleada ha sido la más adecuada para el alumnado ya que cumple los objetivos de aprendizaje marcados al principio del curso, siendo el estudiante el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se tuvieron en cuenta las diferencias individuales de cada alumno/a y se usaron las TIC en las situaciones necesarias y planificadas.

El uso del laboratorio en los cursos de tercero de la eso y primero de bachillerato fue

especialmente exitoso, como se pudo comprobar con las calificaciones obtenidas al evaluar dicha actividad.

Se tuvieron en cuenta las diferencias individuales de cada alumno/a y se usaron las TIC en las situaciones necesarias y planificadas.

Se ha presentado dificultad a la hora de adaptar los contenidos al alumnado NEE sobre todo de 1ºESO. Sería interesante incorporar libros de texto de Educación Primaria dentro del Departamento de Ciencias Naturales. Durante el presente curso escolar se ha estado adaptando el contenido de la asignatura con los libros específicos de diversificación para esta etapa educativa, pero sería también muy útil disponer de materiales de niveles anteriores.

e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.

En 1ºESO A se ha tenido buen ambiente de trabajo. Ha sido de gran ayuda el desdoble realizado con otra la otra profesora de Biología. Al comienzo de curso el grupo hacía poco o nulo caso a las indicaciones de la profesora, pero se consiguió que al final tuvieran mejor comportamiento dentro del aula, con los compañeros y con la profesora. Esto sin duda fue gracias a la reducción del grupo por el desdoble, aportando una atención más individualizada.

El grupo de 1ºESO B ha estado marcado todo el curso por una gran división dentro del alumnado. Por una parte, un grupo muy bueno en cuanto interés, trabajo casa/clase, educación, etc. Sin embargo, la otra parte del grupo fue bastante pasiva y disruptiva durante las sesiones lectivas. Se intentó resolver tanto por parte de la tutora (que fue de gran ayuda) y por parte de las familias de dichos/as alumnos/as.

El grupo de 1ºESO C fue, en general, muy complicado de manejar dentro del aula. Este alumnado presentaba falta de interés, falta de técnicas de estudio, hablaban constantemente, se levantaban sin permiso, no llevaban material a clase, etc. Este comportamiento grupal se reflejó de manera negativa en un alumno con asperger, el cual comenzó la primera evaluación obteniendo notable en la asignatura, ya que siempre sacaba libro y libreta, por lo que estaba muy centrado en las sesiones. Desgraciadamente, el comportamiento del resto de compañeros hizo que este alumno comenzara a estar tan centrado, a no sacar libro, a no hacer las actividades, por lo que terminó el curso con una calificación de suficiente.

En el resto de los grupos de 1º ESO (D, E, F, G y H) el clima de trabajo en las aulas ha sido bueno como demuestran los resultados anteriormente comentados.

En cuanto a 3ºESO D, el ambiente de trabajo fue mejorando durante el curso escolar, reflejándose en el número de aprobados dentro de la asignatura.

En el curso de 3ºESO A, B, C y E, el ambiente dentro de clase, tanto entre compañeros como con la profesor, fue bastante bueno durante todo el curso.

En 3E_F El ambiente y el clima de trabajo han sido complejos. Ha sido un grupo sin ganas de trabajar y con un absentismo considerable.

En los grupos de **pendientes** del horario de tarde:

Pendientes 1º. Grupos muy absentistas, que al principio sólo venían a molestar.

Conforme se fue haciendo el grupo, fue mejorando.

Pendientes 3º. Estos grupos se han tomado mucho más en serio las clases de pendientes y el clima de trabajo con ellos ha sido muy bueno.

Refuerzos. Al principio fue complejo, pero a medida que el grupo se iba conformando, fue muy bien.

En los grupos del **CIDEAD**:

En 1B_I El ambiente y el clima han sido muy buenos, aunque poco participativos.

En 2B_I El ambiente y el clima han sido muy buenos, pero más participativos que 1ºBI.

f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.

La organización dentro del aula en los grupos ha sido llevada a cabo por parte del tutor a tenor de lo acordado en las distintas sesiones de evaluación por el profesorado, dicha distribución obtuvo resultados dispares con situaciones en las que mejoró los resultados y otros en los que no solo no los mejoró, sino que empeoró la situación.

La dotación de las aulas en cuanto a recursos es adecuada (siempre que las pantallas táctiles funcionen correctamente), estando en cada momento los recursos del Centro disponibles para ser utilizados tanto en las aulas como en el laboratorio.

Es importante que se aclimaten las aulas en los próximos cursos instalando aires acondicionados ya que el comienzo de curso, sobre todo en las aulas con exposición solar durante toda la jornada, dificulta la atención del alumnado.

En cuanto a la organización del aula, destacar que el grupo más numeroso, 4ºESO A (31 alumnos) ha estado en un aula muy pequeña con lo que ha sido muy difícil de organizar, sobre todo en los exámenes. se ha tenido que recurrir al aula magna para la realización de los mismos.

El centro necesita más aulas útiles. El “desdoble” del grupo 1E_A no fue un desdoble real hasta que el departamento decidió usar el laboratorio para sacar a parte del alumnado del aula. De esta forma, hemos conseguido salvar a algunos alumnos, principalmente los alumnos y alumnas con NEAE.

Antes de esto, el “co-teaching” no funcionó, ya que en grupos como este, 1 profesora intentaba dar clase, y la otra lo único que podía hacer era vigilar y amonestar.

CIDEAD

La organización dentro del aula en los 2 grupos ha sido llevada a cabo por parte del responsable de la materia, especialmente a comienzos del curso, incidiendo en la proximidad entre alumnos y profesor, para estrechar lazos entre sí. Los grupos son reducidos, sumado a un importante abandono a partir del primer trimestre, lo que permite total flexibilidad en la disposición de los alumnos en el aula, los cuales, como mayores de edad, asisten a clase por decisión y motivación propia. Destacar la posibilidad de hacer partícipes a los alumnos en las horas de tutorías de la resolución y discusión de actividades en la pizarra, lo que permite aprovechar este recurso de forma activa y

recurrente.

g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.

La colaboración con los padres en el presente curso escolar fue llevada a cabo mediante intermediación con el tutor de cada grupo con el instrumento del informe tutorial realizado online. Este método parece que ha funcionado bien en la mayoría de los casos, teniendo que reforzar la colaboración con los tutores mediante visitas personales con los mismos.

A lo largo de todo el curso escolar se ha ido informando a aquellos padres/madres/tutores legales con los que se ha podido tener contacto con ellos/as. Esta información se trasladó tanto de manera telefónica, como con entrevistas personales, así como a través de tutores/as de los respectivos cursos. En general, han sido bastante comprensivos con la situación que se les ha planteado y han intentado ayudar en la medida de lo posible.

En algunos casos la comunicación con las familias ha sido difícil ya que se mostraban poco colaborativas.

h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.

La colaboración con el departamento de orientación del centro fue fluida y efectiva durante todo el curso escolar. Al principio del curso, tan pronto como les fue posible, mandaron un informe de orientación sobre todos los alumnos/as con necesidades educativas especiales, necesidades de apoyo educativo, etc. Que fueron de gran ayuda para poder llevar a cabo una correcta educación individualizada para dichos estudiantes. Además, se realizaron consultas continuamente para tratar casos puntuales durante todo el curso por lo que la coordinación entre departamentos y profesores fue efectiva y eficaz

El trabajo conjunto con el departamento de Orientación y con las PTSC, ha sido continuo durante todo el curso.

Se ha trabajado conjuntamente con el Departamento de Orientación durante todo el curso escolar para mejorar y adaptar adecuadamente los contenidos a los/as alumnos/as NEE de 1ºESO A.

Para el alumnado de 1ºESO C, se les ha facilitado fichas de los temas correspondientes y el alumnado ha podido trabajarlas, haciendo hincapié en la comprensión lectora, en las sesiones de apoyo con la profesora Celia del Departamento de Orientación.

i.- Propuestas de mejora.

La principal propuesta de mejora que propongo para el curso 2024-2025 es la realización

de prácticas de laboratorio en todos los niveles y asignaturas del departamento en los que sea posible, dado que las asignaturas de nuestro departamento son claramente prácticas y por ley así está estipulado.

Petición de prácticas de laboratorio tanto para 1º como 4º de la ESO ya que entre los saberes básicos de dichos cursos está marcado el trabajo de laboratorio como indicar la Orden EFP/754/2022, de 28 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Además el Departamento realiza las siguientes propuestas de mejora:

- Coordinarnos con el departamento de geografía e historia para no repetir contenidos que coinciden en el currículo para primero de la ESO.
- Llevar a cabo jornadas de instrucción en TICs para que los alumnos/as adquieran competencia digital englobado con el proyecto de investigación.
- Preparar situaciones de aprendizaje de tipo motivacional, lectura y comprensión, elaboración de mapas conceptuales debido a las carencias detectadas en estos ámbitos sobre todo en los cursos 1º y 3 de la ESO.
- Proponer libros de lectura con temática científica: divulgación, ciencia ficción, cómics, etc. La lectura de estos libros sería de manera voluntaria, siendo de un libro por trimestre. Al finalizar la lectura, el/la alumno/a, debería realizar un breve resumen y comentario personal. Esto ayudaría a aquellos/as alumnos/as que rozan el suficiente. El alumnado dispondría de una lista de libros con dicha temática de la biblioteca del instituto y/o el/la profesor/a recomendaría otros más específicos, según los intereses del alumnado, por si quieren comprarlos.
- Realizar fichas de repaso para el alumnado de 3ºESO.
- Crear un espacio de discusión acerca de las observaciones y valoraciones sobre el alumnado, entre los distintos compañeros de las materias, con el fin de establecer estrategias comunes e interdisciplinarias en la mejora de aquellos déficits competenciales detectados.
- Proponer más horas de apoyo a los niños con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE) y repartirlos por clases para evitar que haya 11 en una misma clase ya que es de gran dificultad impartir la clase a la vez que prestarles apoyo.
- Realizar fichas de trabajo específicas para el alumnado NEE, sobre todo, en 1ºESO. Para ello sería recomendable incluir libros de texto de Primaria dentro del Departamento de Ciencias Naturales.
- Teniendo en cuenta la problemática del alumnado de CIDEAD, que en su mayoría debe compaginar los estudios con el trabajo, como propuesta de mejora se propone reducir el temario de CIDEAD, ya que al disponer de 1 hora de clase a la semana es imposible cubrir el extenso temario del bachillerato diurno. He tenido que emplear las horas de tutoría para poder dar las 3 unidades, y aún así no ha sido suficiente. En su defecto, aumentar el número de horas lectivas para estos cursos.
- Creación de un repositorio web de CIDEAD de recursos académicos complementarios de libre disposición y consulta para el alumnado.
- Es importante que se aclimaten las aulas en los próximos cursos instalando aires acondicionados ya que el comienzo de curso, sobre todo en las aulas con exposición solar durante toda la jornada, dificulta la atención del alumnado.

- Seguir destinando profesorado a pendientes, ya que en Biología, al no tener profesorado en 2º de ESO, ese alumnado es muy difícil de mantener y seguir. Sin este profesorado que se dedique a pendientes, la carga recae en el resto de compañeras del departamento, y principalmente en la jefa de departamento, sin disponer de horas que se puedan destinar a esto.
- Desdobles reales en los grupos en los que sean necesarios.
- Los refuerzos por la tarde también han funcionado, pero habría que empezar desde principio de curso, y que el alumnado seleccionado fuera de verdad el que lo necesita, no el que no quiere trabajar, como se ha ido viendo a lo largo del curso de finales del segundo trimestre y el tercero.

Memoria Final Departamento de Economía

- a.- Análisis de los resultados académicos**
- b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica**
- c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado**
- d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares**
- e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas**
- f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro**
- g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales**
- h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo**
- i.- Propuestas de mejora**

a.- Análisis de los resultados académicos.

El análisis pormenorizado de los resultados se expone en el siguiente enlace:

[valoraciones evaluación final](#)

b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.

Se considera que las reuniones de la Comisión de Coordinación Pedagógica se deberían celebrar con mayor frecuencia y con un orden del día muy concreto. Por ejemplo, el “*modificar los documentos institucionales*” se podría desagregar en “*propuestas para el apartado x.x del documento Y*”. Asimismo, se debería elaborar un calendario para la presentación de dichas propuestas por parte de los distintos departamentos. En definitiva, se trataría de trabajar “por objetivos”.

También se ruega seriedad y respeto. Todas las CCP de este curso ha habido que esperar a alguien a quien se le ha olvidado o llega tarde por descuido. Y el hecho de que los miembros de la comisión respondan a llamadas personales como un hábito resulta desconcertante. El equipo directivo debería incidir en estos aspectos.

c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.

La relación profesorado-alumnado, en términos generales, es adecuada pero bastante mejorable.

Es necesaria una mayor disciplina para que el clima del Centro sea el de un Centro Educativo: el alumnado no debe gritar, ni correr, ni hacer uso de móviles y auriculares por los pasillos, no debe patear las láminas de metal de las escaleras ni empujarse unos a otros cuando las suben o las bajan, no pueden insultar a voces a profesores y jefes de estudios por los pasillos cuando salen de Jefatura sancionados o llamados al orden, y un largo etc.

Destacar, que la relación entre profesor y alumnos a los que no se imparte clase, deja bastante que desear. Sobre todo en los intercambios de clases y la subida de los recreos. En estas situaciones,, el alumnado no atiende a las llamadas de atención del profesor: los alumnos salen corriendo cuando se les pide que se paren y, peor aún, si se consigue pararlos y pedirles el nombre y curso, mienten.

d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.

En principio, ambos se consideran adecuados.

e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.

En la mayoría de los grupos (4 ESO B, C, D, E, F y 2 BACHILLERATO CIDEAD) la relación entre la profesora y el alumnado se ha desarrollado con normalidad (salvo en situaciones muy puntuales) en un clima donde se le ha dado mucha importancia al respeto y la tolerancia hacia los demás.

En el grupo de 2 ESO D, en la materia de ATE, también se ha dado la misma situación con el grupo origen. Sin embargo, no ha sido así con los alumnos de lengua extranjera. Salvo 4 ó 5 alumnos que sí mostraban respeto hacia la profesora y entre ellos, ha habido un grupo numeroso de entre 6 ó 7, que no respetaban las normas, atentaban contra el derecho a que los demás recibieran una atención adecuada y, simplemente, se dedicaban a distorsionar, retar y ofender verbalmente en tamazight a la profesora (se ha producido incluso, una agresión física a la profesora).

En los grupos de bachillerato, el clima del aula ha sido propicio para que los alumnos con interés hayan podido mejorar sus conocimientos y competencias.

f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.

Los continuos cambios de aula para asistir a las distintas materias han hecho que los cambios de clase hayan sido un caos y han contribuido a un mayor absentismo.

g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.

El tutor, como coordinador del grupo, y el resto del equipo docente han mantenido una relación fluida con las familias.

En la reunión inicial de curso se les ha facilitado diferentes mecanismos para contactar con tutores y profesores de diferentes materias (principalmente el correo electrónico) para atender a cualquier duda que se les pueda plantear.

En este sentido, las familias han hecho uso de dichos mecanismos y, en concreto, en 4 ESO D, se han mantenido más de 30 tutorías por parte de la tutora, a las que se les debe añadir, las tutorías de los profesores de distintas materias.

Resaltar que las familias sí han colaborado en todo momento.

h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.

En el caso de los alumnos ATA no ha habido colaboración con el Departamento de Orientación en las horas de Atención Educativa en las que se juntaban con alumnos de otros grupos.

No ha habido un plan de trabajo en dichas horas con estos alumnos a pesar de que se le pidió en una reunión de tutores cuando se comunicó la incorporación de los alumnos de lengua extranjera.

El profesor de Atención Educativa que ha trabajado con el grupo 2 ESO D que le corresponde según horario (Raquel Rocío Morales Estévez), ha estado atendiendo a dudas de diversas materias considerando la hora de ATE como una hora de estudio o de refuerzo, y a partir de la incorporación del alumnado de lengua extranjera, no ha podido seguir atendiéndolos.

Gran parte de los alumnos ATA han presentado problemas graves de conducta y disciplina (conatos de peleas, insultos a la profesora e incluso, agresión física a la misma) lo que ha provocado que la atención de la docente se haya centrado exclusivamente en mantener el orden.

Ante la agresión física, se pidió que se le expulsara y Orientación se negó, argumentando que un parte más a ese alumno en concreto, supondría que el mismo entrara en la cárcel.

La comunicación con este alumnado es imposible porque no hablan castellano y cuando se ha recurrido a otros alumnos para que la traduzcan, se han inventado palabras (normalmente insultos) que la profesora no ha dicho. Esto también se puso en conocimiento del Departamento de Orientación que llamó la atención al alumno y comunicó que tomaría contacto con la familia correspondiente.

La profesora considera no estar preparada para trabajar con este tipo de alumnado porque no tiene la formación necesaria para ello y que, al menos las horas de ATE, se han convertido en una hora para “tener recogidos” a niños.

i.- Propuestas de mejora.

Respecto al clima de centro y **relaciones entre el profesorado**, sería de agradecer que los compañeros respondan cuando se les saluda. El hecho de que no lo hagan predispone en contra e inhibe la coordinación y colaboración entre compañeros y departamentos.

En referencia a la mayoría de los **alumnos del Máster** de Educación, los últimos cursos se ha observado que ya no saludan ni responden al saludo. Esta opinión es compartida por numerosos compañeros de otros departamentos. Se propone ponerlo en conocimiento de sus profesores para que sepan la mala imagen que dan y hagan algo al respecto (¿un código de convivencia?). Se les debe hacer saber que no podemos exigir a nuestros alumnos la educación que los profesores, adultos, no tenemos.

En relación a las **reuniones de órganos colegiados**, proponemos que se recuerde quitar el sonido a los dispositivos móviles al comienzo de cada sesión. Oír llamadas y notificaciones dificulta la concentración y el normal desarrollo de la misma.

Otra propuesta es relativa a la atención a los alumnos de segundo de bachillerato con la **Economía de 1º pendiente**. Estos alumnos suspenden con calificaciones muy bajas y no le dan a la materia la misma importancia que a otras como Matemáticas o Inglés, por lo que no se apuntan a ninguna academia. Proponemos que acudan a las tutorías colectivas de Economía de bachillerato CIDEAD como oyentes. Esta asistencia estaría condicionada a su buena conducta y, en caso contrario, el profesor tendrá autoridad para revocar el derecho a la misma.

El uso de **teléfonos móviles** en el centro es abusivo, intolerable. Los alumnos mantienen conversaciones telefónicas por los **pasillos** y van con los auriculares sin ningún pudor. La batalla en los pasillos está perdida. Los profesores que no les damos clases y no sabemos ni cómo se llaman los alumnos no tenemos la menor autoridad. Se propone una constante presencia de jefes de estudios en los cambios de clase, al menos durante las primeras semanas del curso, que son las que sientan precedente. Respecto a su uso en las **aulas**, no debería depender del carácter del profesor o su estado de ánimo, puesto que la prohibición de estos dispositivos es una norma. Todos debemos trabajar en la misma línea y el equipo directivo debe velar por ello. El “*todos somos adultos*” ha demostrado su ineficacia repetidamente.

El profesorado del centro se siente desbordado ante el aumento exponencial del uso de **dispositivos electrónicos para copiar** en las pruebas escritas. En bachillerato es alarmante. Al margen de la necesidad de estudiar e incorporar con sumo cuidado este problema en las programaciones de los respectivos departamentos, se echa de menos una intervención a nivel de centro. Se propone que, además de las medidas que adopte el profesor que sorprende al alumno copiando, esta conducta tenga unas consecuencias disciplinarias. Se trataría de la incoación automática de un expediente y de la pérdida de asistencia a las clases durante varias semanas. La finalidad de esta medida no sería meramente punitiva, sino disuasoria. Al alumno le tiene que “salir caro” copiar. Ahora mismo, tiene las mismas consecuencias que si la prueba le hubiera salido mal por tener un mal día: ir a la recuperación. Copiar apenas tiene consecuencias.

Se propone que el modelo de expediente disciplinario esté ya redactado y adaptado a esta situación particular para agilizar su tramitación y no saturar de trabajo al profesor que esté al cargo del mismo.

Se considera que el número de **expedientes disciplinarios** no se corresponde, ni de cerca, con los problemas de disciplina que se sufren en este centro. Esto conlleva que en muchos casos no haya proporcionalidad entre la falta y la sanción, especialmente en los relacionados con insultos a profesores, actitudes de carácter intimidatorio o incluso agresiones a los mismos. Ya se han realizado propuestas al respecto en una reunión celebrada con el jefe de estudios.

Se propone, en relación a los **alumnos ATA**, que tengan horario completo (30 horas semanales) con el personal cualificado que sepa trabajar con ellos para su desarrollo académico y personal. Si no se consigue eso, la idea de la integración de estos alumnos es una farsa y el espíritu de la LOMLOE, que pretende ofertar una educación universal de calidad ofreciendo las mismas oportunidades a todos los alumnos con independencia de sus características, se queda en papel. Estos alumnos no están siendo atendidos por profesionales capacitados en el 100 por 100 de su horario.

De no poderse completar esas 30 horas, como ha sido el caso del presente curso, y tener que ser incorporados a las horas de ATE, que se disponga de un ELE que facilite la

comunicación con ellos y, por supuesto, un Plan de Trabajo que el profesor no cualificado, pueda ejecutar. Si no se dispone de recursos económicos para ésto, dos propuestas más: una, que no se oferte la atención a estos alumnos; dos, que las horas de relleno sean atendidas por un profesor que hable chelja o el idioma rifeño.

Las **normas de convivencia** deben cumplirse sin excepciones, al menos, durante el primer trimestre del año para que sirva de referencia el resto del curso. En este sentido, se propone que todo el claustro sea inflexible (el alumno debe recibir un mismo mensaje) para no decaer en la tiranía del alumnado.

Memoria Final del Departamento EDUCACIÓN FÍSICA 2023-2024 ESO y BACH.

a.- Análisis de los resultados académicos.	2
b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.	12
c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.	13
d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.	13
e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.	14
f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.	14
g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.	15
h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.	15
i.- Propuestas de mejora.	15

1. Valoraciones, medidas y observaciones del informe

Profesor	Uxío Marcos Montenegro
Grupo	1E_A
Evaluación	Tercera
Valoración	<p>Curso de difícil desempeño, donde muchos de los alumnos carecen de toda motivación hacia el estudio; sin hábitos de trabajo; en gran cantidad no asumen la responsabilidad de sus estudios y no trabajan nada en casa.</p> <p>Las interrupciones son continuas para tener que corregir actitudes, no atienden en algunos casos y manifiestan en múltiples ocasiones falta de interés hacia los temas trabajados.</p> <p>Existen niños con grandes dificultades de aprendizaje.</p> <p>En este curso no se ha alcanzado el número aprobado mínimo por el centro (fundamentalmente por la falta de interés de los alumnos y la falta en la entrega de trabajos por parte de ellos).</p> <p>Hay alumnas que se han negado a realizar alguna de las tareas propuestas.</p> <p>A pesar todo lo expuesto su actitud ha mejorado a lo largo del tercer trimestre.</p> <p>Aprueban 16 - Suspenden 5. Un 76% de aprobados.</p>

Profesor	Uxío Marcos Montenegro
Grupo	1E_B
Evaluación	Tercera
Valoración	<p>Curso francamente difícil, donde los alumnos carecen de toda motivación hacia el estudio. Sin hábitos de trabajo. No asumen la responsabilidad de sus estudios y no trabajan nada en casa.</p> <p>Las interrupciones son continuas para tener que corregir actitudes, no traen material, no atienden en algunos casos.</p> <p>Existen niños con grandes dificultades de aprendizaje.</p> <p>Aprueban 14 - Suspenden 9. Un 61% de aprobados.</p>

Profesor	Uxío Marcos Montenegro
Grupo	1E_C
Evaluación	Tercera
Valoración	<p>Curso francamente difícil, donde los alumnos carecen de toda motivación hacia el estudio. Sin hábitos de trabajo. No asumen la responsabilidad de sus estudios y no trabajan nada en casa. Las interrupciones son continuas para tener que corregir actitudes, no traen material, no atienden en algunos casos. Existen niños con grandes dificultades de aprendizaje.</p> <p>Aprueban 11 - Suspenden 16. Un 41% de aprobados.</p>

Profesor	Uxío Marcos Montenegro
Grupo	1E_D
Evaluación	Tercera
Valoración	<p>Curso difícil, donde los alumnos carecen de mucha motivación hacia el estudio. Sin hábitos de trabajo. No asumen la responsabilidad de sus estudios y no trabajan mucho en casa. Las interrupciones son continuas para tener que corregir actitudes y conductas.</p> <p>Aprueban 19 - Suspenden 9. Un 68% de aprobados.</p>

Profesor	Uxío Marcos Montenegro
Grupo	1E_E
Evaluación	Tercera
Valoración	<p>Curso con un nivel de alumnado en general bueno y con unos resultados aceptables. En las últimas semanas el grupo empezaba a ser más disruptivo y con interrupciones continuas para tener que corregir actitudes y conductas. Acaban el primer trimestre con resultados satisfactorios.</p> <p>Aprueban 25 - Suspenden 4. Un 86% de aprobados.</p>

Profesor	Uxío Marcos Montenegro
Grupo	1E_F
Evaluación	Tercera
Valoración	<p>Curso con un nivel de alumnado en general bueno y con unos resultados aceptables, pero que se ve gravemente influenciado por la presencia de un alumno. Sin grandes dificultades para realizar nuestra labor educativa cuando dicho alumno no está presente. En las últimas semanas el grupo empezaba a ser más disruptivo.</p> <p>Aprueban 28 - Suspenden 1. Un 97% de aprobados.</p>

Profesor	Uxío Marcos Montenegro
Grupo	1E_G
Evaluación	Tercera
Valoración	<p>Muy buen curso, buena actitud y nivel de trabajo. Resulta satisfactorio trabajar con ellos, son muy cumplidores con sus estudios.</p> <p>Aprueban 28 - Suspenden 2. Un 93% de aprobados.</p>

Profesor	Uxío Marcos Montenegro
Grupo	1E_H
Evaluación	Tercera
Valoración	<p>Muy buen curso, excelente actitud y gran nivel de trabajo. Es muy satisfactorio trabajar con ellos, son muy cumplidores con sus estudios.</p> <p>Aprueban 31 - Suspenden 0. Un 100% de aprobados.</p>

Profesor	Díaz Rosado, Jesús
Grupo	2E_A
Evaluación	Tercera
Valoración	<p>Curso de difícil desempeño, donde los alumnos carecen de toda motivación hacia el estudio. Sin hábitos de trabajo; en gran cantidad no asumen la responsabilidad de sus estudios y no trabajan nada en casa.</p> <p>Las interrupciones son continuas para tener que corregir actitudes, no atienden en algunos casos y es altamente común tener que interrumpir la clase para evitar una situación violenta entre ellos. El grado de dejadez y absentismo es alto, llegando a escuchar comentarios como: "A mí me da igual suspender".</p> <p>A.- H. Aprueban 10 Suspenden 22</p> <p>Existen niños con grandes dificultades de aprendizaje. En este curso no se ha alcanzado el número aprobado mínimo por el centro (fundamentalmente por la falta de interés de los alumnos y la falta en la entrega de trabajos por parte de ellos). Como plan de mejora se va a modificar uno de los instrumentos de evaluación indirecta.</p> <p>El constante uso del móvil es un problema en todas las clases.</p>

Profesor	Díaz Rosado, Jesús
Grupo	2E_B
Evaluación	Tercera
Valoración	<p>Curso que muestra dificultades para la docencia debido a que los alumnos carecen de toda motivación hacia el estudio. Sin hábitos de trabajo. En gran cantidad no asumen la responsabilidad de sus estudios y no trabajan en casa.</p> <p>Las interrupciones son continuas para tener que corregir actitudes que llegan incluso a ser violentas, no traen material, no atienden en algunos casos y en ocasiones desobedecen.</p> <p>A.- H. Aprueban 11 Suspenden 18</p> <p>Existen niños con grandes dificultades de aprendizaje. En este curso no se ha alcanzado el número aprobado mínimo</p>

	<p>por el centro (fundamentalmente por la falta de interés de los alumnos y la falta en la entrega de trabajos por parte de ellos). El uso del móvil es un problema constante en nuestras clases. Se altera un instrumento de evaluación indirecta con intención de que se muestren algo más predispuestos a trabajar.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Profesor	Díaz Rosado, Jesús
Grupo	2E_C
Evaluación	Tercera
Valoración	<p>Curso de difícil desempeño de la labor docente a causa de las malas actitudes, incluso violentas entre ellos, que han mostrado los discentes que, entre otras cuestiones, interrumpen constantemente las explicaciones con sus malas formas y desobediencias.</p> <p>Aprobados: 23 Suspensos: 9</p> <p>Se altera un instrumento de evaluación indirecta con intención de que se muestren algo más predispuestos a trabajar.</p>

Profesor	Díaz Rosado, Jesús
Grupo	2E_D
Evaluación	Tercera
Valoración	<p>Se han trabajado e impartido los saberes programados y previstos para este primer trimestre. Aunque algunos compañeros requieren una atención mayúscula debido a sus constantes interrupciones. En general, no es un mal grupo pero han de mejorar en su autocontrol para generar una buena dinámica de trabajo, así como mostrar más interés hacia las actividades planteadas para casa.</p> <p>Aprueban 27 - Suspenden 3</p>

Profesor	Díaz Rosado, Jesús
Grupo	2E_E
Evaluación	Tercera
Valoración	<p>Se han trabajado e impartido los saberes programados y previstos para este primer trimestre de manera bastante adecuada a causa de la implicación del grupo-clase. No obstante, hay alumnado que tiene un comportamiento mejorable. En general, no es un mal grupo pero han de mejorar en su autocontrol para generar una buena dinámica de trabajo.</p> <p>Aprueban 30. Suspenden 2.</p>

Profesor	Díaz Rosado, Jesús
Grupo	2E_F
Evaluación	Tercera
Valoración	<p>Se han trabajado e impartido los saberes programados y previstos para este primer trimestre.</p> <p>Grupo con muy buena predisposición al trabajo. Su comportamiento y participación es muy bueno. Entregan los trabajos en tiempo y forma. Los resultados académicos han sido extraordinarios en la mayoría de los discentes.</p> <p>Aprueban 31 - Suspende 1.</p>

Profesor	Díaz Rosado, Jesús
Grupo	2º G
Evaluación	Tercera
Valoración	<p>Grupo con muy buena predisposición al trabajo. Su comportamiento y participación es muy bueno aunque son un poco disruptivos en ocasiones, destacando sobre todo, el hecho de que tratan de sobreponerse a los compañeros, lo que deriva en situaciones pseudoagresivas (verbalmente hablando). Entregan los trabajos en tiempo y forma.</p> <p>Aprueban 30; suspende 1.</p>

Profesor	Antonio Santiago Jiménez
Grupo	3E_A
Evaluación	Tercera
Valoración	Grupo trabajador, muestran un buen comportamiento en clase y realizan la actividad con motivación, a pesar de ser muy numeroso. Todo el grupo ha entregado el cuaderno y aprobado los exámenes. El porcentaje de aprobados en esta clase es del 100%.

Profesor	Antonio Santiago Jiménez
Grupo	3E_B
Evaluación	Tercera
Valoración	Grupo muy bueno de comportamiento, pero con dificultades a la hora de realizar la práctica física. El comportamiento es muy bueno, respetan la figura del profesor, prácticamente todos han entregado los cuadernos y han aprobado el examen teórico, aunque en los exámenes prácticos tiene mayor dificultad. Aprueban el 100%.

Profesor	Antonio Santiago Jiménez
Grupo	3E_C
Evaluación	Tercera
Valoración	Grupo bastante bueno a excepción de unos pocos. En general atienden y son muy participativos en clase. Hacen casi todas las tareas y entregan los trabajos en tiempo y forma. Las calificaciones han mejorado respecto al primer trimestre, aprueban todos.

Profesor	Antonio Santiago Jiménez
Grupo	3E_D
Evaluación	Tercera
Valoración	Este grupo ha experimentado un cambio notable en cuanto a comportamiento y desempeño de la práctica física. Esto se ha visto reflejado en las calificaciones del tercer trimestre, aprueban todos a excepción de un alumno.

Profesor	Antonio Santiago Jiménez
Grupo	3E_E
Evaluación	Tercera
Valoración	Grupo muy bueno con buen comportamiento y actitud. Sin embargo, algunos alumnos que presentan necesidades específicas de apoyo educativo y escolarización tardía suponen un serio problema, ya que encuentran dificultades a la hora de comprender las explicaciones. La mayoría de la clase entrega el cuaderno en tiempo y forma, aunque los resultados en el examen teórico son malos. Sin embargo, al realizar las prácticas correctamente y tener un buen comportamiento en clase, la gran mayoría aprueba. Aprueban 20, suspenden 5.

Profesor	Antonio Santiago Jiménez
Grupo	3E_F
Evaluación	Tercera
Valoración	Grupo bastante reducido, debido a que un pequeño porcentaje de alumnos/as no asiste a clase. La mayoría de estos alumnos/as son repetidores. Son bastante listos y tienen buen nivel en comparación con grupos como 3D o 3E. Suspenden 5 por absentismo, aprueban 13.

Profesor	Antonio Santiago Jiménez
Grupo	3E_G
Evaluación	Tercera
Valoración	Grupo muy reducido. Muestran un buen comportamiento y buena actitud hacia la asignatura. Los chicos se sienten más motivados que las chicas hacia la práctica física. Aunque en este trimestre las chicas han mostrado un mayor interés y eso se ha visto reflejado en los resultados, sólo suspende un alumno, por no asistir a clase.

Profesor	Francisco Miguel Sánchez Osuna
Grupo	4E_A
Evaluación	Tercera
Valoración	Grupo muy bueno y numeroso . Trabajan en general bien y atienden las explicaciones y se esfuerzan en sacar buenas notas en general. Algunos alumnos y alumnas son bastante brillantes en sus exámenes, pero hay un contraste con 3.4 alumnos que no muestran ese interés por aprobar y sacar grandes notas. De 31 alumnos suspende 1 solo, por la falta de asistencia y entrega de trabajos durante todo el curso. Finalmente aprueban el 97%

Profesor	Antonio Santiago Jiménez.
Grupo	4E_B
Evaluación	Tercera
Valoración	Grupo muy bueno. Les motiva la práctica y la asignatura. Son un poco habladores pero participativos. La gran mayoría ha entregado los trabajos y han superado los exámenes prácticos y teóricos. Las notas de clase son buenas. Aprueban el 100%.

Profesor	Francisco Miguel Sánchez Osuna
Grupo	4E_C
Evaluación	Tercera
Valoración	Grupo muy flojo para estar en cuarto de ESO. Infantiles y con poco interés en el estudio de la signatura, así como para la entrega y realización de los trabajos. Es verdad que los casos de absentismo en la asignatura, así como falta de ropa deportiva han ido mejorando a lo largo del curso y de los trimestres, por eso las notas no han sido malas al final. Ahora son en total 23, de los cuales suspende solo 1. Supone el 96% de aprobados

Profesor	Francisco Miguel Sánchez Osuna
Grupo	4E_D
Evaluación	Tercera
Valoración	Grupo de 27 alumnos que han mejorado el comportamiento y actitud a lo largo del curso. La bajada de notas por mal comportamiento y hábitos de la evaluación anterior puede que haya tenido sus efectos. También puede ser propiciado por el interés en aprobar y ganar en maduración. Esto ha hecho que sean buenas notas finalmente. Suspende sólo un alumno y porque dejó de venir en todo el tercer trimestre. Aprueban 26 de 27 lo que supone un 96%.

Profesor	Uxío Marcos Montenegro
Grupo	4E_E
Evaluación	Tercera
Valoración	Algunos alumnos muestran gran desinterés y falta de continuidad en la asistencia a clase. En este trimestre ha habido más absentismo que en anteriores, y algunas alumnas y alumnos han abandonado el curso y la asignatura. Aprueban 25, suspendiendo 4. Un 86% de aprobados.

Profesor	Díaz Rosado, Jesús
Grupo	4E_F (diversificación)
Evaluación	Tercera
Valoración	<p>Grupo clase con dificultades cognitivas que son capaces de solventar satisfactoriamente gracias a su implicación constante en las tareas; del mismo modo, se muestran altamente interesados en el área, lo que deriva en unos resultados académicos más que notorios.</p> <p>Aprueban 17 - Suspende 1.</p>

Profesor	Francisco Miguel Sánchez Osuna
Grupo	1B_A
Evaluación	Tercera
Valoración	<p>Buen curso con un 100% de aprobados y una actitud y conducta buena aunque algo pasiva y cansada en ocasiones ya que las clases son a última hora los martes y viernes. Sólo 16 alumnos, de los cuales sólo hay dos chicos.</p> <p>Muy buenos en sus calificaciones, con grandes notas y trabajos destacables. Se interesan por sacar buena media para sus estudios posteriores. La nota media más baja es un 8.</p>

Profesor	Francisco Miguel Sánchez Osuna
Grupo	1B_B
Evaluación	Tercera
Valoración	<p>Buenísimo curso, sobre todo en esta asignatura, que les motiva y se esfuerzan con creces. Muy buena actitud y predisposición. Muy buenos en sus calificaciones gran parte del grupo. Hacen los trabajos en fecha y forma y son trabajadores en la parte práctica de las sesiones. Suspende solo un chico, y porque dejó de venir en este tercer trimestre. Por tanto son 26 aprobados de 27 alumnos (96 %) . Les felicito en general por su buena dinámica en las sesiones. Daba gusto trabajar con ell@s.</p>

Profesor	Francisco Miguel Sánchez Osuna
Grupo	1B_C
Evaluación	Tercera
Valoración	Grupo con 28 alumnos, todos evaluados. En general trabajan bien, aunque algo charlatanes y ruidosos. Son muy activos en la materia y se han ido llevando mejor trimestre tras trimestre y se nota a la hora de las actividades grupales. Los resultados son buenos, con 27 aprobados y sólo 1 suspenso, lo que supone un 96% de aprobados.

Profesor	Francisco Miguel Sánchez Osuna
Grupo	1B_D
Evaluación	Tercera
Valoración	Grupo apático y que se muestra indiferente hacia la asignatura. En el segundo trimestre bajaron los matriculados, pasando de 25 a 21. Los 21 sí han sido evaluados. Casi la mitad procede de la Salle. Están en silencio y entregan los trabajos, aunque el esfuerzo de manera física y predisposición a la hora de trabajar en clase es muy mejorable. Aún así, aprueban 21 de los 21 evaluados. 100%

Profesor	Francisco Miguel Sánchez Osuna
Grupo	1B_E
Evaluación	Tercera
Valoración	Grupo no muy numeroso, pasando finalmente a ser 20 alumnos matriculados y 20 evaluados. Grupo bastante heterogéneo, que en general se esfuerzan, sobre todo las niñas. Al final han sacado mejores notas de lo esperado, ya que hay alumnos que aprobaron la ESO con muchas dificultades. De los 20 evaluados no suspende nadie, lo que supone una mejora con respecto al trimestre anterior y un 100% de aprobados.

Profesor	Carlos Moya García
Grupo	ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD (2º BACH)
Evaluación	Tercera
Valoración	Grupo formado por 25 alumnos (2 de 2B_A, 12 de 2B_B, 4 de 2B_C y 7 de 2B_D). El alumnado tiene una predisposición excelente hacia la asignatura. Son muy trabajadores y participativos. Durante todo el trimestre han preparado clases en grupo y las han llevado a la práctica demostrando mucha madurez y trabajo. Muy pocas faltas de asistencia. En total han aprobado 25 de 25 alumnos, es decir, el 100% de los alumnos.

b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.

El departamento a través de su representante ha estado en contacto y participando en todas aquellas cuestiones que se han tratado en las respectivas **CCP**.

Esta comisión ha funcionado correctamente, y el departamento ha sido informado de las cuestiones generales tratadas en todas ellas. Todo ello ha sido recogido en las diferentes **actas** de cada **reunión de departamento** que se ha ido realizando a lo largo del curso. En total ha habido **39 reuniones de departamento** con sus respectivas 39 actas.

c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.

Muy buenas, ya que esta asignatura por su alto componente lúdico y práctico va muy acorde a los intereses de la adolescencia, no generando dificultades para los alumnos.

Decir también, que por segundo año, los cursos impares han tenido **programación LOMLOE**, adaptando pues las programaciones de años anteriores a la nueva normativa. Tras un principio de más trabajo y dedicación para ello, el resultado de la misma ha sido satisfactorio y se ha podido llevar a cabo sin problemas.

Comentar también, que la comunicación **vía email** y por plataformas educativas digitales, se ha mantenido este año y mejorando, favoreciendo así también dichas relaciones personales.

En general, los profesores del departamento en mi observación diaria (no olvidemos que impartimos clases a la vez y en estrecho contacto unos con otros) mantienen un **trato correcto y cercano** con los alumnos, el cual se ve a simple vista y resulta muy agradable.

En las relaciones profesionales y personales del departamento, me gustaría destacar el buen clima de trabajo y **compañerismo existente**, influyendo de manera muy positiva en nuestra labor diaria docente. Es una gran suerte tener a estos compañeros.

Como **inconveniente** en este aspecto, debo comentar la ausencia en el departamento por baja psicológica de nuestro querido compañero Juan Miguel. Este hecho ha provocado que al principio de curso se tarde en contratar a su sustituto. Una vez hecho ya en octubre, se solucionó dicho problema.

d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.

La adecuación de las **estrategias metodológicas** de cara a la impartición de aspectos curriculares tanto de la primera etapa así como de la segunda etapa de la ESO y el Bachillerato han sido **adecuadas** según se trate a la hora de impartir contenidos transversales, o curriculares propiamente dichos.

Se abunda en nuestra asignatura de metodologías muy participativas, con unidades concretas y evaluaciones concretas basadas en el **trabajo cooperativo** en general.

Este año hemos seguido con **normas de organización** tales como la recogida y llevada al grupo en fila al respectivo lugar de trabajo, vuelta con la **semana de la actividad física**, actividades para la **visita del comisionado europeo**, día de **Sherlock Holmes** con actividades propuestas por el departamento...

e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.

Bastante bueno, en sintonía general con lo expresado en el punto C.

No obstante, si lo extendemos al ambiente más general y no exclusivamente cuando los alumnos están impartiendo su clase con el profesor, consideramos que el ambiente del centro **no ha empeorado** en cierta manera. El hecho de tener ratios grandes, de salir entre clase y clase, la basura y violencia en los recreos, niños en los pasillos andando y esperando en la puerta de jefatura, uso de móviles, rotura de mobiliario escolar...

El orden, el respeto y la educación en este año ha empeorado un poco más con respecto al anterior. Ya son tres años que se dividió al grupo en dos turnos y supuso muchas ventajas al respecto. Para dicha confirmación sólo hay que ver el número de **partes de disciplina...**

f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.

Dentro de nuestras posibilidades, pensamos que no estamos mal con respecto a **materiales y espacios**, ya que se nos facilita todo aquello que se solicita a la dirección del centro.

En este curso 23-24, el departamento de Educación Física, siguió con normalidad, pudiendo impartir desde el principio las clases prácticas y aprovechando todos los espacios y recursos disponibles del centro. Además, se fue **comprando y pidiendo material** (sobre todo balones, pelotas de ping pong y volantes) para ir facilitando y mejorando nuestra práctica docente.

Además, este año nuestra área ha estado muy presente en el **programa PROA+**, con **María** como gran responsable. En los recreos se hicieron varias actividades deportivas y lúdicas y el material disponible era también del departamento. Además, se utilizó dicho programa para pedir materiales y otros recursos. Creemos que ha sido todo un **acierto la aplicación de dicho programa**, como mejora de convivencia y otros aspectos a lo largo del curso. Esperemos que siga muchos años más y vayamos mejorando su aplicación si cabe.

En este sentido, el departamento de Educación Física sigue con sus espacios, que a veces se quedan algo escasos si coincidimos 4 grupos a la vez, pero suele ser lo menos posible. Comentar también, que como jefe de departamento, doy más partes de limpieza y de reparación de desperfectos de lo que me gustaría. En ocasiones el alumnado no cuida adecuadamente nuestras instalaciones y espacios (vestuarios, bancos, baños,...) por lo que debemos avisar al **secretario y a Mohamed** de mantenimiento para su reparación cuanto antes. Gracias al secretario y a Mohamed por su rápida intervención al respecto.

Este año se han instalado **focos** nuevos para las pistas exteriores y también para el pabellón, así como **papeleras**.

g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.

Depende también si el profesor de nuestra materia es **tutor** o no de algún grupo. En caso de que no, sólo ha habido alguna reunión puntual, especialmente al final de curso y relacionada con la calificación obtenida por el alumnado. Por ello, consideramos que es deficiente y que se deberían buscar estrategias para mejorarlas.

Si bien, al no tener nuestra asignatura mucha carga teórica, el número de aprobados es alto y la **preocupación de los padres es baja**.

Los compañeros que sí han sido tutores de algún grupo sí han estado en **contacto continuo** con los padres y madres.

h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.

Los habituales, información inicial del **Departamento de orientación** sobre alumnos con necesidades educativas especiales y aportar lo que se nos solicita, en caso de alumnos con algún tipo de problemática.

Con respecto a los alumnos que tienen apoyo educativo, sería conveniente **revisar dicha condición** en el 2º trimestre, ya que muchas veces su evolución es favorable y en otros casos no. Creemos que es mejorable la catalogación de estos alumnos a lo largo del curso, ya que debería ser más flexible.

Apoyo del **fisioterapeuta** para algunos casos concretos por problemas motóricos también ha habido.

i.- Propuestas de mejora.

En nuestra asignatura , podríamos mejorar en algunas cuestiones:

- Lo primero y más importante sería poder **mejorar nuestras instalaciones:** sombreado en alguna zona, cobertura wifi mayor,...aún así, nos sentimos orgullosos de nuestras instalaciones y del apoyo de dirección en este aspecto. De hecho este curso se ha dotado de pantalla digital en la sala de madera y se han puesto focos nuevos y papeleras.
- Se podría mejorar la **indumentaria de los alumnos**. Llevamos años con el mismo proveedor y por una cosa u otra no termina de convencernos en este aspecto, ya sea porque se hace tarde y con dificultades de stock. Esperamos y confiamos que para el curso venidero irá mejor porque desde septiembre se hará efectivo. No obstante es algo complicado y sobre todo cansino de constantes llamadas al orden y que difícilmente se pueden resolver con toques de atención. Este apartado sería mejorable si los alumnos no tuvieran clase dos días seguidos.
- Mejorar la **conducta y normas del alumnado en clase:** aparatos electrónicos, móviles, comer en clase, respeto en el uso de materiales y espacio, etc,...no deben permitirse y se está volviendo complicado controlar eso. Debemos ser mucho más inflexibles en este tema.
- Mantener los **cuadernos editados por los profesores** del departamento, como si fuese un libro de texto.
- Poder realizar más **actividades extraescolares** con el permiso de la D.P. Como el año pasado no se permitió la caminata intercentros y salida de kayak y la información que recibimos de dirección era que los permisos iban a estar complicados, ni siquiera lo hemos solicitado muy a nuestro pesar.

- Seguir con el **blog del departamento** para dar información y hacer partícipe a los alumnos de documentos y tareas a realizar en clase. Además, profundizar y mejorar nuestra comunicación telemática con el alumnado.
- Mejorar en el uso y conocimiento de **plataformas digitales docentes**.
- En cuanto a los recursos del centro deberíamos mejorar un poco la **limpieza** de los suelos de nuestras instalaciones con la frecuencia adecuada y en especial tras los recreos
- No obstante, nuestros **resultados académicos** por la misma característica de la asignatura no representan ninguna dificultad.
- Seguir participando como departamento en las **actividades tipo día del libro**, ya que nos consta que suelen tener mucho éxito (este año con **Sherlock Holmes** y el año pasado con **Julio Verne**)
- Seguir creando una actividad propia como **la Semana de la Actividad Física**
- Comentar también el gran apoyo y ayuda para nuestras clases que supone los **alumnos en prácticas del doble grado**. Este año han venido más tiempo que el anterior, pudiendo disfrutar de ellos desde el mes de marzo. Por ello, como plan de mejora para nuestras clases y atención a nuestros alumnos, **seguiremos solicitando prácticos del doble grado y del máster de Educación**.
- Además, este año por fin hemos podido contar con **alumnado del MAES**, del cual sólo podemos hablar bien por su implicación y ayuda en nuestra labor docente. Seguiremos solicitándolo el año que viene.
- **Usar el programa Proa + para la mejora de nuestra materia** y para nuestro alumnado en general. Para ello:
 - Proponemos que el coste de las inscripciones en las **carreras populares** que se organizan en la ciudad y nuestro alumnado tenga interés en apuntarse, pueda ser costeado con el presupuesto de dicho plan (sería muy poco, puesto que se apuntan pocos niños y niñas y la inscripciones no son caras).
 - Servirnos como medio evaluativo para las **asignaturas pendientes**. Alumnado que tenga la asignatura pendiente, entre otras cosas, deberá participar ya sea como jugador u organizador en las actividades deportivas desarrolladas en los recreos de ese curso académico.

Memoria Final del Departamento

- a.- Análisis de los resultados académicos.**
- b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.**
- c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.**
- d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.**
- e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.**
- f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.**
- g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.**
- h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.**
- i.- Propuestas de mejora.**

a.- Análisis de los resultados académicos.

Los resultados académicos conseguidos en las distintas asignaturas del departamento han sido positivos, tanto en las materias Historia de la filosofía (segundo de Bachillerato), Filosofía (primero de Bachillerato) como en Valores Éticos (impartido en segundo de ESO) si bien los resultados de esta última materia han resultado desiguales en los distintos grupos. Evidentemente, los resultados de los distintos grupos dentro de cada nivel y materia tampoco son homogéneos, como cabe esperar y como queda reflejado en las distintas valoraciones recogidas en los informes trimestrales.

Para la materia **Historia de la filosofía**, el porcentaje de alumnos que superan la materia oscila entre el 79% de aprobados en el grupo con menor índice de alumnos que superan la materia y un 100% en otros grupos. Los resultados deben considerarse, por lo tanto, buenos.

En el grupo **2º Bachillerato A** Han sido evaluados los 22 alumnos de los que consta el grupo, con los siguientes resultados:

- 22 aprobados (100% de los evaluados)
- 0 suspenso (0% de los evaluados)

Atendiendo a los resultados los resultados pueden considerarse excelentes, ya que el porcentaje de alumnos que superan la materia es del 100%, Se trataba de un grupo excelente, de los que te reconcilian con la profesión, hasta el punto de llegar a disfrutar por momentos la labor docente

En el grupo **2º Bachillerato B** Han sido evaluados los 24 alumnos de los que consta el grupo, con los siguientes resultados:

- 23 aprobados (96% de los evaluados)
- 1 suspenso (4% de los evaluados)

Atendiendo a los resultados los resultados pueden considerarse muy positivos, ya que el

porcentaje de alumnos que superan la materia es del 96%,.

En el grupo **2º Bachillerato C** Han sido evaluados los 29 alumnos de los que consta el grupo, con los siguientes resultados:

- 23 aprobados (80% de los evaluados)
- 6 suspensos (20 % de los evaluados)

Atendiendo a los resultados los resultados pueden considerarse positivos, ya que el porcentaje de alumnos que superan la materia alcanza el 80%, porcentaje mucho más elevado que en evaluaciones anteriores

En el grupo **2º Bachillerato D**

Han sido evaluados los 32 alumnos de los que consta el grupo, con los siguientes resultados:

- 27 aprobados (84% de los evaluados)
- 5 suspensos (16% de los evaluados)

Atendiendo a los resultados los resultados pueden considerarse positivos, ya que el porcentaje de alumnos que superan la materia no era muy elevado en la primera evaluación de este curso, ascendiendo la cifra significativamente hasta el 84% en la evaluación final. Se trataba de un grupo de bajo rendimiento y capacidad excesivamente numeroso para las altas necesidades de atención requeridas por estos alumnos.

En el segundo curso de bachillerato de **CIDEAD** han sido evaluados los 29 alumnos de los que consta el grupo, con los siguientes resultados:

- 15 aprobados (52% de los evaluados)
- 14 suspensos (48% de los evaluados)

Atendiendo a los resultados los resultados pueden considerarse positivos, ya que el porcentaje de alumnos que superan la materia es del 94% para los alumnos que han realizado un seguimiento efectivo de la asignatura. El resto pueden considerarse absentistas ya que, pese a estar matriculados, no han aparecido en ningún momento.

En la Filosofía del primer curso del **Bachillerato** los resultados son similares que para el segundo curso. El porcentaje de alumnos que aprueba Filosofía está entre el 75% y un 100%. Estos porcentajes señalan unos resultados positivos también para este nivel.

En el grupo **1º Bachillerato A** han sido evaluados los 16 alumnos de los que consta el grupo, con los siguientes resultados:

- 16 aprobados (100% de los evaluados)
- 0 suspensos (0% de los evaluados)

Atendiendo a los resultados los resultados pueden considerarse excelentes, ya que el porcentaje de alumnos que superan el notable ronda el 80%. Se trataba de un grupo excepcional donde, además, la baja ratio permitía un trabajo personalizado.

En el grupo **1º Bachillerato B** Han sido evaluados los 27 alumnos de los que consta el grupo, con los siguientes resultados:

- 26 aprobados (96% de los evaluados)
- 1 suspensos (4% de los evaluados)

El balance general del curso es muy positivo: el interés y la participación han ido en aumento, lo cual ha permitido que todos los alumnos hayan alcanzado el aprobado, a excepción de un alumno que ha abandonado los estudios.

En el grupo **1º Bachillerato C** Han sido evaluados los 28 alumnos de los que consta el grupo, con los siguientes resultados:

- 26 aprobados (93% de los evaluados)
- 2 suspensos (7% de los evaluados)

Atendiendo a los resultados los resultados pueden considerarse positivos, ya que el porcentaje de alumnos que superan la materia no era muy elevado en la primera evaluación de este curso, ascendiendo la cifra significativamente hasta el 93% en la evaluación final. Se trataba de un grupo de bajo rendimiento y capacidad excesivamente numeroso para las

altas necesidades de atención requeridas por estos alumnos.

En el grupo **1º Bachillerato D** Han sido evaluados los 24 alumnos de los que consta el grupo, con los siguientes resultados:

- 18 aprobados (75% de los evaluados)
- 6 suspensos (25% de los evaluados)

Atendiendo a los resultados los resultados pueden considerarse positivos, ya que el porcentaje de alumnos que superan la materia no alcanzaba el 50% en la primera evaluación de este curso, ascendiendo la cifra significativamente hasta un 75% en la evaluación ordinaria. En la evaluación extraordinaria ninguno de los seis alumnos que no superaron la materia en la convocatoria ordinaria lograron alcanzar la calificación positiva

En el grupo **1º Bachillerato E** Han sido evaluados los 20 alumnos de los que consta el grupo, con los siguientes resultados:

- 17 aprobados (85% de los evaluados)
- 3 suspensos (15% de los evaluados)

Se trata de un grupo con un nivel muy bajo, y un grupo considerable ha presentado muy poco interés por la materia. En cualquier caso, los resultados son positivos puesto que tan solo han suspendido tres alumnos.

En el primer curso de bachillerato de **CIDEAD** han sido evaluados los 26 alumnos de los que consta el grupo, con los siguientes resultados:

- 11 aprobados (43% de los evaluados)
- 15 suspensos (57% de los evaluados)

Atendiendo a los resultados los resultados pueden considerarse positivos, ya que el porcentaje de alumnos que superan la materia es del 100% para los alumnos que han realizado un seguimiento efectivo de la asignatura. El resto pueden considerarse absentistas ya que, pese a estar matriculados, no han aparecido en ningún momento.

En cuanto a la materia **Valores Éticos** de todos los niveles de la ESO reflejan la heterogeneidad del alumnado de los distintos grupos y niveles de la Educación Secundaria Obligatoria y los resultados no pueden valorarse de forma tan positiva en algunos grupos. Aunque casi todos los grupos de estos dos niveles tienen porcentajes de alumnos aprobados bastante elevados, en algunos grupos estos resultados no son tan buenos. Como se refleja en las valoraciones específicas de estos grupos en los informes trimestrales de los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje, estos alumnos han presentado dificultades para poder seguir la programación didáctica a lo largo del curso

Los resultados de la materia **Valores éticos** reflejan un porcentaje de alumnos que superan la materia del 82%, si bien hay una gran diferencia entre unos grupos y otros.

En segundo **ESO A** han sido evaluados los 32 alumnos de los que consta el grupo, con los siguientes resultados:

- 17 aprobados (53% de los evaluados)
- 15 suspensos (47% de los evaluados)

Pese a que el número de suspensos es considerablemente alto debido a que en esta clase hay una gran cantidad de alumnos que muestran un interés nulo por la materia y por los estudios en general, lo cierto es que ha habido una leve mejora con respecto a trimestres anteriores. El número de alumnos que presentan conductas disruptivas y tienen problemas de convivencia es bastante elevado, lo que hace extremadamente difícil desarrollar la clase con normalidad y cumplir con los plazos establecidos en la programación..

En segundo **ESO B** Han sido evaluados los 30 alumnos de los que consta el grupo, con los siguientes resultados:

- 19 aprobados (63% de los evaluados)
- 11 suspensos (37% de los evaluados)

Pese a que el número de suspensos es considerablemente alto debido a que en esta clase

hay una gran cantidad de alumnos que muestran un interés nulo por la materia y por los estudios en general, lo cierto es que ha habido una leve mejora con respecto a trimestres anteriores. El número de alumnos que presentan conductas disruptivas y tienen problemas de convivencia es bastante elevado, lo que hace extremadamente difícil desarrollar la clase con normalidad y cumplir con los plazos establecidos en la programación.

En **segundo ESO C** han sido evaluados los 32 alumnos de los que consta el grupo, con los siguientes resultados:

- 25 aprobados (78% de los evaluados)
- 7 suspensos (22% de los evaluados)

Pese a que el número de suspensos es considerablemente alto debido a que en esta clase hay una gran cantidad de alumnos que muestran un interés nulo por la materia y por los estudios en general, lo cierto es que ha habido una notable mejora con respecto a trimestres anteriores. El número de alumnos que presentan conductas disruptivas y tienen problemas de convivencia es bastante elevado, lo que hace extremadamente difícil desarrollar la clase con normalidad y cumplir con los plazos establecidos en la programación.

En **segundo ESO D** han sido evaluados los 30 alumnos de los que consta el grupo, con los siguientes resultados:

- 26 aprobados (87% de los evaluados)
- 4 suspensos (13% de los evaluados)

La actitud general de la clase ha mejorado considerablemente con respecto a trimestres anteriores, y los resultados académicos son positivos. En ocasiones se hace difícil mantener el silencio y el ambiente de trabajo, pero por lo general es un grupo que funciona bien y responde.

En **segundo ESO E** han sido evaluados los 32 alumnos de los que consta el grupo, con los siguientes resultados:

- 31 aprobados (97% de los evaluados)

- 1 suspensos (3% de los evaluados)

Por lo general el balance es muy positivo. Salvo alguna excepción, todos los alumnos se muestran participativos y entregan todas sus tareas a tiempo. Hacia el final del trimestre había muchos alumnos con poco interés y no ha sido fácil mantener los niveles de participación propios de este grupo.

En **segundo ESO F** Han sido evaluados los 32 alumnos de los que consta el grupo, con los siguientes resultados:

- 31 aprobados (97% de los evaluados)
- 1 suspensos (3% de los evaluados)

Por lo general el balance es muy positivo. Salvo alguna excepción, todos los alumnos se muestran participativos y entregan todas sus tareas a tiempo. Hacia el final del trimestre había muchos alumnos con poco interés y no ha sido fácil mantener los niveles de participación propios de este grupo.

En **segundo ESO G** Han sido evaluados los 31 alumnos de los que consta el grupo, con los siguientes resultados:

- 30 aprobados (97% de los evaluados)
- 1 suspensos (3% de los evaluados)

Por lo general el balance es muy positivo. Salvo alguna excepción, todos los alumnos se muestran participativos y entregan todas sus tareas a tiempo. Hacia el final del trimestre había muchos alumnos con poco interés y no ha sido fácil mantener los niveles de participación propios de este grupo.

b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.

El funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica, claustro, comisión de coordinación pedagógica y departamento didáctico, se consideran buenos. La principal dificultad encontrada en cursos anteriores era coordinar el trabajo con profesores que no formaban parte del departamento de Filosofía y que impartían la materia Valores Éticos. Este curso 2023-2024 al contar con un profesor de Filosofía que se ha encargado de impartir la materia de Valores Éticos en los distintos grupos de segundo de ESO la coordinación ha sido mucho más sencilla

c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.

Las relaciones entre el profesorado y el alumnado se valoran de forma muy heterogénea dependiendo de los grupos, como se refleja en las valoraciones de los informes trimestrales, pero en términos generales se valoran como buenas. Señalar como salvedad que la relación con el profesor no ha sido positiva en los grupos 2º ESO A, 2º ESO B y 2º ESO C, grupos en la que muchos de sus alumnos han mostrado una actitud disruptiva en el aula con falta de consideración hacia el profesor.

d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.

Atendiendo a los resultados académicos, que han sido muy buenos, la pertinencia de la metodología didáctica y los materiales curriculares se consideran positivos

e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.

En línea con la valoración de las relaciones entre el profesorado y el alumnado en términos generales el ambiente y el clima de trabajo en las aulas varía profundamente de unos grupos a otros. De forma general, puede afirmarse que el elevado índice de alumnos por aula dificulta en gran medida tener un buen ambiente de trabajo. Las excepciones serán los grupos 2º ESO A, 2º ESO B y 2º ESO C, grupos en la que muchos de sus alumnos han mostrado una actitud disruptiva en el aula con falta de consideración hacia el profesor.

f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.

Las elevadas ratios que encontramos en las aulas y el alto grado de ocupación de todos los espacios del centro, indican buen aprovechamiento de estos.

g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.

La colaboración con los padres de los alumnos se ha canalizado fundamentalmente a través de la labor de los tutores.

h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.

La colaboración con los servicios de apoyo educativo debe ser más intensa para poder mejorar la atención de los alumnos con necesidad de un apoyo específico

i.- Propuestas de mejora.

Para el curso próximo se utilizará un manual en la asignatura Valores Éticos.

Por otro lado, y aunque no está en manos del centro, la principal propuesta de mejora será **reducir la ratio** por aula y tratar de **minimizar los desplazamientos** de los alumnos por el centro para lograr así un mejor clima de trabajo. El intenso ruido y el gran tráfico de alumnos por los pasillos en los cambios de clase, y especialmente a la hora de bajar y subir del patio empeoran considerablemente el ambiente de trabajo del centro. Pese que se

establece en las normas del centro, no parece que se observe con excesiva rigidez **que los alumnos no deben salir de sus aulas** durante las clases y en los cambios de clase y que permanezcan en ellas salvo que deban desplazarse a otra aula para dar clase, por lo que deberíamos hacer hincapié en cumplir esta norma tan sencilla

2ºBAC	85%	15%	100%	0%	Química	A	26	26	22	4	19	19
	100%	0%	100%	0%	Física	A	13	13	13	0	19	19
	96%	4%	100%	0%	Física	B	23	23	22	1	18	18
	NIVEL											
	93%	7%	100%	0%								
CIDEAD	100%	0%	100%	80%	Física y Química	1º	10	2	2	0	11	11
	67%	33%	100%	63%		2º	8	3	2	1	5	5
	NIVEL											
	83%	17%	100%	71%								
4ºESO	100%	0%	100%	0%	Química Exper.	A	17	17	17	0	22	22
	100%	0%	100%	0%		B	17	17	17	0	22	22
	100%	0%	95%	0%		C	12	12	12	0	22	21
	NIVEL											
	100%	0%	100%	0%								

De acuerdo con los resultados obtenidos por materias y grupos recogidos en la tabla anterior, cabe destacar la siguiente valoración:

Física y Química de 2º ESO

Se ha obtenido un 57 % de aprobados. Se han impartido el 100% de las unidades programadas. Los resultados no son positivos en 4 grupos, 2E_A, B, C y F, estando el número de aprobados por debajo del 60%.

2E_A: El grupo pasa de 31 a 32 alumnos con la matriculación de un alumno proveniente de Venezuela, Kelvis Jesus Navas y Farah Bouilaghman. Solo superan la asignatura 12 alumnos.

De los alumnos, 10 se van a realizar el ciclo de formación profesional de grado básico.

De los 32 alumnos, 2 de ellos a pesar de encontrarse matriculados en el instituto, no se encuentran viviendo ya en la ciudad de Melilla.

No se han visto todos los contenidos previstos para esta evaluación debido a la dificultad en cuanto a actitud y comportamiento disruptivo que presenta el grupo. Este grupo cuenta con dos expedientes disciplinarios de dos alumnos así como una gran cantidad de partes de disciplina acumulados a lo largo de los trimestres y por tanto, del curso.

Se han impartido dos unidades didácticas, por lo que la última unidad de energía no se ha trabajado.

El rendimiento académico del grupo es muy bajo. Tiene un nivel por debajo de 2º ESO por lo que los contenidos vistos se han debido de adaptar y estudiar desde un nivel más bajo del esperado. Es un grupo con una actitud muy mala, debido a su mal comportamiento y falta de interés y desmotivación por superar el curso.

Muchos de los alumnos tienen una adaptación curricular.

Como medida de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la propia práctica docente se propone trabajar con actividades más prácticas en las que el alumnado participe de manera más activa. Asimismo, se propone trabajar con este tipo de alumnado con un cuadernillo de trabajo más simple, en el que se recojan los aspectos fundamentales a este nivel. También, se propone que la realización de fichas en el aula tengan un mayor peso en la calificación final. Por último, trabajar con este tipo de alumnado más las TIC en el aula, con actividades lúdicas sencillas que les permitan alcanzar los objetivos propuestos.

2E_B: Se han visto todos los contenidos previstos durante el curso:

- Tema 1: El método científico
- Tema 2: Naturaleza de la materia I
- Tema 3: Naturaleza de la materia II
- Tema 4: Estructura de la materia
- Tema 5: Formulación y nomenclatura de compuestos binarios
- Tema 6: Reacciones químicas
- Tema 7: Cinemática
- Tema 8: Dinámica
- Tema 9: Trabajo y energía

De los 28 alumnos de grupo, se han evaluado 25, ya que 3 de ellos dejaron de asistir a las clases al comienzo del trimestre, presentando ausencias frecuentes en los trimestres anteriores. De los 25 evaluados, solo 8 superan la materia, lo que supone un 32% de aprobados.

Cabe destacar que de los 28 alumnos todos han repetido algún curso, la mayoría de ellos segundo, por lo que pasarán a tercero a pesar de no tener muchos de ellos ninguna materia aprobada.

El grupo, en general, ha presentado desinterés, no solo en esta asignatura, como se pudo ver en la evaluación. Ha sido un grupo conflictivo, con numerosas expulsiones, peleas continuas en clase, mal comportamiento hacia los profesores y otros compañeros...

La mayoría de los alumnos, a pesar de que seguían asistiendo a clase, no realizaban los exámenes porque habían solicitado el acceso a FPB.

2E_C: El grupo está formado por 32 alumnos, dos de ellos son repetidores del curso. Supera la asignatura el 53% del grupo. En general, el rendimiento del grupo es bajo. Se ha conseguido que muchos de los alumnos con bajo rendimiento y desmotivación consigan aplicarse e interesarse por la asignatura. Los resultados obtenidos son superiores a trimestres anteriores pero en general es un grupo con bastantes dificultades en el ámbito de las ciencias. Asimismo, sus comportamientos en clase han dificultado mucho la labor diaria docente.

Todos los alumnos, excepto los repetidores, tienen de 3 a 8 asignaturas pendientes del curso anterior.

Se han impartido dos unidades didácticas, por lo que energía no ha sido posible trabajarla con este grupo. Aunque hubo una mejora en el comportamiento del grupo a lo largo del segundo trimestre, este ha empeorado en el tercer trimestre y así lo reflejan el aumento en las faltas de disciplina acumuladas por los alumnos durante el mismo.

Los resultados obtenidos son acordes a las aptitudes, absentismo, desinterés y desmotivación del alumnado. La gran mayoría de alumnos de este grupo no tienen ningún

tipo de hábito de estudio, presentan un rendimiento académico bajo, por lo que no muestran mucho interés por realizar ningún tipo de actividad propuesta.

Como medida de mejora del proceso de enseñanza -aprendizaje y de la propia práctica docente se propone trabajar con actividades más prácticas en las que el alumnado participe de manera más activa. Asimismo, se propone trabajar con este tipo de alumnado con un cuadernillo de trabajo más simple, en el que se recojan los aspectos fundamentales a este nivel. También, se propone que la realización de fichas en el aula tengan un mayor peso en la calificación final. Por último, trabajar con este tipo de alumnado más las TIC en el aula, con actividades lúdicas sencillas que les permitan alcanzar los objetivos propuestos.

2E_D: Grupo heterogéneo donde hay alumnos de nivel medio con otros que requieren supervisión en orientación, con baja capacidad comprensiva y motivacional. Estos alumnos reciben ayuda en otras asignaturas pero no en física y química lo que redundaría en enorme dificultad para la dinámica de la clase, ya que en numerosas ocasiones, se alteraba gravemente con el consiguiente perjuicio para el resto de alumnos.

2E_E: El grupo consta de 32 alumnos y no hay ningún alumno repetidor. Superan la asignatura el 88% del alumnado. El alumnado que no supera la asignatura obtiene calificaciones próximas al 3, siendo insuficientes para superar la materia. Uno de ellos no se ha presentado a los exámenes finales ordinarios ya que realizará la formación profesional básica.

Se han impartido dos unidades didácticas de las tres previstas. Por lo que no se ha trabajado el tema de energía con este grupo.

En general, el ambiente del grupo ha mejorado en cuanto a actitud y predisposición hacia el estudio. El rendimiento académico ha mejorado aunque sigue siendo un nivel medio.

Como medida de mejora del proceso de enseñanza -aprendizaje se han realizado actividades motivadoras para el alumnado, haciendo uso de recursos interactivos como laboratorios virtuales (simulaciones en PhET). Han sido muy útiles para que el alumnado comprenda muchos de los contenidos de física.

2E_F: De los 32 alumnos, 18 superan sin problema la materia, obteniendo un 56% de aprobados.

Se han visto todos los contenidos previstos durante el curso.

Ha sido un grupo participativo y que ha mostrado interés en la materia, obteniendo la mayor parte de los aprobados muy buenas calificaciones.

Solo dos alumnos son repetidores, los cuales han suspendido la materia. Uno de ellos no ha realizado ningún examen y está siendo atendido en la unidad de salud mental.

Tres de las alumnas suspensas no realizaron la recuperación porque fueron expulsadas ese mismo día por una pelea en clase.

Otra de las alumnas suspensas promociona de forma excepcional, ya que no cumple los requisitos por el número de materias suspensas, pasando a tercero de diversificación.

Por último, otro de los alumnos suspensos se incorporó al centro a finales del primer trimestre, no consiguiendo seguir el ritmo del grupo ya que presentaba dificultades con el idioma.

2E_G: De los 31 alumnos y alumnas que componen el grupo, cinco no han superado los criterios de evaluación. El resto de notas es variado, pero en general muy bueno; ya que en el grupo, una gran parte ha demostrado mucho interés por el estudio y por obtener buenos

resultados.

El grupo ha sido muy numeroso, muy heterogéneo y muy complicado en lo que se refiere a las relaciones entre compañeros y compañeras. Se han hecho cambios de sitios entre ellos, se han agrupado de diversas formas... pero ninguna de las medidas ha sido determinante para cambiar su actitud y comportamiento.

Se han visto los contenidos previstos para esta evaluación.

Hemos trabajado con classroom, donde he subido problemas resueltos, esquemas, vídeos, resúmenes... para facilitar la comprensión de los conceptos vistos y permitir mantener una comunicación con los estudiantes a través de la plataforma.

También hemos usado el correo como vía de comunicación.

Ha sido un grupo, en general, con muy buena actitud, participativo y con interés por el estudio, pero con un ambiente de trabajo no del todo adecuado, debido a las relaciones entre ellas y ellos.

El grupo se dividirá el curso que viene y se mezclará con el alumnado de 2E_F, para mejorar el ambiente y el trabajo en el aula y evitar conflictos.

Física y Química de 3º ESO

Se ha obtenido un 65 % de aprobados. Se han impartido el 100% de las unidades programadas. Consideramos que los resultados obtenidos son buenos, estando por debajo del 60% de aprobados en 3E_E y 3E_F.

3E_A: De los 31 alumnos que componen el curso, 4 no superan la evaluación, uno de ellos se fue de Melilla en la tercera evaluación, teniendo un 90% de aprobados.

Se han visto todos los contenidos previstos durante el curso:

- Tema 1: Cinemática
- Tema 2: Fuerzas
- Tema 3: Energía
- Tema 4: Naturaleza de la materia
- Tema 5: Estructura de la materia
- Tema 6: Formulación y nomenclatura de compuestos inorgánicos
- Tema 7: Reacciones químicas

Ha sido un grupo con muy buena actitud, participativos con los que se ha podido trabajar perfectamente. Un grupo pequeño ha tenido dificultades con los contenidos, siendo necesarios reforzarlos más con ellos.

Cabe destacar las dificultades matemáticas y de comprensión lectora de los alumnos.

3E_B: De los 30 alumnos, 21 superan sin problema la materia, obteniendo un 70% de aprobados.

Se han visto todos los contenidos previstos durante el curso.

De los 9 alumnos suspensos, 7 repetirán tercero. Cabe destacar que 3 de ellos se han ausentado con frecuencia, ya sea por problemas médicos o familiares, siendo propuestos 2 de ellos para diversificación y otro para FPB.

En general, ha sido un grupo con buena actitud y participativo, aunque cabe destacar que las principales dificultades que han encontrado son en comprensión lectora y matemáticas.

3E_C: De los 25 alumnos, 15 superan sin problema la materia, obteniendo un 60% de aprobados.

Se han visto todos los contenidos previstos durante el curso.

Exceptuando algunos alumnos, el grupo ha tenido una buena actitud y ha presentado interés por la materia, a pesar de que la mayoría no continuarán en ciencias el curso siguiente.

De los 10 alumnos suspensos, 9 repetirán curso. Algunos de estos alumnos son los que no permitían continuar con la dinámica del grupo e interrumpían las clases constantemente, lo que se ha visto reflejado en sus calificaciones.

3E_D: Grupo constituido por muchos alumnos de baja motivación. Tras una adecuación del nivel lectivo a sus conocimientos, han mejorado su competencia.

3E_E: Grupo constituido por muchos alumnos de baja motivación. Tras una adecuación del nivel lectivo a sus conocimientos, han mejorado su competencia.

3E_F: Se han visto todos los contenidos previstos durante el curso.

De los 19 alumnos de grupo, se han evaluado 15, ya que 4 de ellos dejaron de asistir a las clases al comienzo del trimestre, presentando ausencias frecuentes en los trimestres anteriores. De los 15 evaluados, solo 5 superan la materia, lo que supone un 33% de aprobados.

Cabe destacar que de los 19 alumnos, 15 están repitiendo tercero y todos ellos han repetido algún curso.

El grupo, en general, ha presentado desinterés, no solo en esta asignatura, como se pudo ver en la evaluación.

La mayoría de los alumnos, a pesar de que seguían asistiendo a clase, no realizaban los exámenes porque habían solicitado el acceso a FPB.

Física y Química de 4º ESO

Los resultados obtenidos en la materia se consideran positivamente al obtener un 82 % de aprobados y ver el 100 % de las unidades programadas.

4E_A: De los 31 alumnos que componen el curso, 2 no superan la evaluación, teniendo un 94% de aprobados.

Se han visto todos los contenidos previstos durante el curso:

- Tema 1: Estructura de la materia
- Tema 2: Formulación y nomenclatura de compuestos inorgánicos
- Tema 3: Formulación y nomenclatura de compuestos orgánicos
- Tema 4: Naturaleza de la materia
- Tema 5: Cinemática
- Tema 6: Dinámica
- Tema 7: Energía

Ha sido un grupo con muy buena actitud, participativos, trabajando muy bien con ellos. Un grupo pequeño ha tenido mayores dificultades con los contenidos, siendo necesarios reforzarlos y teniendo que hacer más recuperaciones para poder adquirirlos.

Destacar la dificultad de dar los contenidos en tres horas semanales, el cambio de 4 a 3 se aprecia bastante.

Debido a la falta de tiempo y al ser un grupo muy numeroso, no se han podido realizar prácticas de laboratorio para afianzar los contenidos. Los alumnos que tenían de optativa Química Experimental sí las han podido realizar, pero lo ideal hubiera sido que toda la clase hubiera podido acceder a ellas.

Cabe destacar las dificultades matemáticas y de comprensión lectora de los alumnos.

4E_B: De los 28 alumnos que componen el curso, 8 no superan la evaluación, teniendo un 71% de aprobados.

Se han visto todos los contenidos previstos durante el curso.

Ha sido un grupo con buena actitud, pero habladores, sin ganas de trabajar, con poco interés y desmotivados.

El nivel de la mayoría del grupo es muy bajo, tanto en matemáticas como en física y química, siendo difícil seguir el nivel de 4E_A. Ha sido necesario reforzar los contenidos vistos, realizar recuperaciones y no subir el nivel del grupo.

6 alumnos abandonaron la asignatura, al conocer que con dos materias podían titular, muchos de ellos abandonaron matemáticas y física y química.

Destacar la dificultad de dar los contenidos en tres horas semanales, el cambio de 4 a 3 se aprecia bastante.

Debido a la falta de tiempo y al ser un grupo muy numeroso, no se han podido realizar prácticas de laboratorio para afianzar los contenidos. Los alumnos que tenían de optativa Química Experimental sí las han podido realizar, pero lo ideal hubiera sido que toda la clase hubiera podido acceder a ellas.

Cabe destacar las dificultades matemáticas y de comprensión lectora de los alumnos.

4E_C: Grupo formado por alumnos con muy bajo nivel académico que han mejorado mucho tras adaptar la carga lectiva de la asignatura a sus conocimientos.

Química Experimental de 4º ESO

Los resultados son muy positivos al tener un 100% de aprobados.

4E_A: De los 17 alumnos que componen el curso todos superan, sin problemas, el curso.

Se han visto todos los contenidos previstos, realizándose las siguientes prácticas:

Práctica 1: Normas de seguridad en el laboratorio

Práctica 2: Determinación de masas de sólidos y líquidos

Práctica 3: Determinación de volúmenes

Práctica 4: Densidad de sólidos y líquidos

Práctica 5: Columna de densidades y densidad del hielo.

Práctica 6: Disoluciones

Práctica 7: Mezclas heterogéneas

Práctica 8: Mezclas homogéneas

Práctica 9: Destilación

Práctica 10: Desayuno rico en hierro

Práctica 11: Electrolisis.

Práctica 12: Ley de Lavoisier
Práctica 13: Reacciones endotérmicas y exotérmicas
Práctica 14: Coloración a la llama
Práctica 15: Ácido/Base
Práctica 16: Ácido/Base (2)
Práctica 17: Ácido/Base (3)
Práctica 18: Fabricación de jabón
Práctica 19: Pegamento casero
Práctica 20: Tinta invisible
Práctica 21: Escape room, día del libro
Práctica 22: Yoduro de plomo
Práctica 23: Almidón en los alimentos
Práctica 24: Fabricación de Nylon
Práctica 25: Lanzacohetes de vinagre

Ha sido un grupo con muy buena actitud con los que se ha podido trabajar sin problemas. Tres alumnos no tuvieron mucho interés y dificultaron las sesiones. Se realizó, en la tercera evaluación, una visita a la Depuradora. Todos los alumnos que han cursado Química Experimental, han participado en la Semana de las Ciencias que se realizó en febrero, se prepararon todas las prácticas que se iban a realizar en cada sesión, explicaron las mismas a los alumnos que vinieron de los distintos colegios, además de ayudar, limpiar, ordenar y preparar la siguiente sesión.

4E_B: De los 17 alumnos que componen el grupo todos superan, sin problema, los criterios de evaluación.

Se han visto todos los contenidos previstos.

Ha sido un grupo con muy buena actitud, participativos y se ha trabajado muy bien con ellos/as. Han mejorado su forma de trabajar en el laboratorio y se desenvuelven muy bien en él. Conocen los nombres de los materiales, instrumentos y reactivos más comunes del laboratorio y han aprendido la rutina de trabajo y la seguridad que hay que tener cuando se trabaja en estos lugares.

Ha sido una asignatura práctica muy completa en la que han realizado trabajos de investigación, usando plataformas digitales para buscar información sobre la práctica, han trabajado en equipo y han llevado a cabo diversas y divertidas prácticas de laboratorio.

El curso que viene haremos que durante la asignatura el alumnado aprenda a ser todavía más autónomo a la hora de llevar a cabo una práctica en el laboratorio y que participen, todavía más que en este curso, en la semana de la Ciencia.

4E_C: El grupo, compuesto por 12 alumnos, en general, ha sido bastante revoltoso y ha presentado una actitud pasiva ante muchas de las prácticas, pero, a pesar de ello, todos han superado la materia.

Se han visto todos los contenidos previstos.

En el tercer trimestre realizaron una visita a la estación depuradora.

Física y Química de 1º Bachillerato

Si tenemos en cuenta que se ha alcanzado un 88% de aprobados y se han trabajado el 100 % de las unidades previstas, la valoración de la materia es positiva.

1B_A: Grupo constituido por alumnos muy motivados en su enorme mayoría y algunos con muy buenos conocimientos previos, por esto hay un solo suspendido.

1B_B: El grupo formado ha estado formado por 13 alumnas y 14 alumnos.

Los resultados obtenidos en este trimestre han sido 82% de aprobados y 18 % de suspensos.

Se han impartido todas las unidades de programación previstas.

Ha sido un buen grupo, con interés y buena predisposición para el estudio y para obtener buenos resultados académicos. El grupo ha contado con un alumno con necesidades educativas, pero que no ha requerido adaptaciones curriculares significativas. La alumna con dificultades con el idioma, ha conseguido promocionar y solo tiene una asignatura suspensa.

Los alumnos repetidores han obtenido buenos resultados y se promocionan al curso siguiente.

Hemos seguido trabajando con Moodle, donde he ido subiendo una gran variedad de problemas resueltos y diverso material de interés, para mejor comprensión de la teoría y los problemas.

Se ha hecho, durante todo el curso, mucho hincapié en el comportamiento, en la importancia de la asistencia a clase, la prohibición del uso de los móviles, excepto si el profesor o profesora lo requiere, y en permanecer en el aula en los cambios de clase.

Química 2º Bachillerato

Se ha obtenido un 85% de aprobados. Se han impartido el 100% de las unidades programadas.

2B_A/B: En un grupo compuesto por 26 alumnos y alumnas del grupo A y un alumno y una alumna del grupo B.

Del alumnado del grupo 22 estudiantes han superado los criterios de evaluación, lo que supone un 85% de aprobados del grupo. El resto de alumnas y un alumno no han podido superar la asignatura.

Ha sido un buen grupo con el que se ha trabajado muy bien y han tenido mucho interés por el estudio y el trabajo. Las alumnas con un nivel un poco más bajo que el resto del grupo, han sido las que han tenido muchas dificultades y no han conseguido superar los criterios de evaluación. También hay un alumno con la asignatura suspensa del curso pasado que no ha podido superarla.

Se han visto todas las unidades didácticas programadas.

Hemos trabajado con Moodle durante todo el curso, donde he subido problemas resueltos, exámenes, otros materiales de interés y algunas comunicaciones.

Física 2º Bachillerato

Los resultados obtenidos en la materia se consideran positivos al obtener un 97,2 % de aprobados y al impartir el 100 % de las unidades programadas.

2B_A/B: La valoración del trimestre se considera positiva al conseguirse los siguientes objetivos:

1.- Han aprobado la materia los 13 evaluados. Supone un 100 % de aprobados.

2.- Se han impartido las siguientes unidades didácticas:

Tema 1: Energía.

Tema 2: Campo gravitatorio

Tema 3: Campo eléctrico

Tema 4: Campo magnético

Tema 5: Vibraciones y ondas

Tema 6: Óptica

Tema 7: Física Moderna

3.- No hemos contado con ningún alumno absentista. Sin embargo, se han producido faltas de asistencia por parte de algunos alumnos cuando hay exámenes de otras materias en ese día, lo que ha repercutido negativamente en el desarrollo normal de la materia.

4.- Se realizó una visita a la central eléctrica de ENDESA el 1 de febrero de 2024, relacionada con los contenidos trabajados en la unidad 4

5.- Se han impartido todas las sesiones previstas.

2B_B: De los 23 alumnos que componen el curso, 1 no supera la evaluación (no se presentó al examen extraordinario de junio), teniendo un 96% de aprobados.

Se han visto todos los contenidos previstos en el curso.

En enero, en la reunión para la preparación a la Pevau, nos dijeron que en este curso se volvían a dar contenidos que habían sido eliminados: Leyes de Kepler, Movimiento armónico simple y espejos esféricos. Esto hizo que se tuvieran que dar contenidos más rápidos, sin poder incidir tanto en ellos.

Durante el curso se realizó una actividad extraescolar, visita a la Central eléctrica de Endesa.

El grupo ha tenido muy buena actitud, participativos y con ganas de aprender.

Las mayores dificultades han sido matemáticas.

No se ha podido trabajar mucho en el laboratorio por la falta de tiempo, ya que se necesitaba impartir los contenidos y poder afianzarlos correctamente, hubiera sido favorable el haber realizado prácticas de los contenidos vistos.

CIDEAD

Física y Química de 1º Bachillerato

1B_I: El grupo está constituido por 10 alumnos cuyo rendimiento académico es bastante bajo. En el grupo hay 2 repetidores. Asisten a clase de forma irregular, si bien dos de los alumnos asisten siempre a las clases de teoría y suelen venir a las sesiones de tutoría. Carecen en su mayoría de hábito de estudio. Es un alumnado que se despegó hace tiempo de los estudios académicos, por lo que normalmente se debe secuenciar muy bien los

contenidos a tratar.

Superan la asignatura los dos alumnos que asisten a clase por su interés y motivación por la materia, así como por su gran esfuerzo a lo largo de todo el curso. El resto de alumnado absentista no ha asistido a los exámenes ordinarios ni extraordinarios.

Se han impartido dos unidades didácticas relativas a la cinemática y la dinámica. Debido al bajo nivel de conocimientos que han presentado en la parte de física, me ha sido imposible tratar con ellos la unidad siguiente: energía.

Química 2º Bachillerato

2B_I: El grupo está constituido por 8 alumnos de los cuales han asistido a clase solamente 2, ya que una de las alumnas se ha trasladado a Alemania pero continúa con la formación. En este grupo hay 3 repetidores.

El rendimiento académico del alumnado es bajo y no tienen hábito de estudio en casa. A pesar de ser una educación a distancia en la que deben dedicarle más horas al estudio, hay que estar muy encima de ellos para que lleven a cabo la resolución de problemas.

Se han impartido 2 unidades didácticas de forma completa: la unidad 5 (reacciones de transferencias de protones) y la unidad 6 (reacciones de transferencia de electrones).

Se ha trabajado un breve resumen de la unidad 7 relativo a la química del carbono pero no se ha evaluado ya que ha sido posible dedicarle a esta únicamente una hora lectiva de teoría.

A las pruebas escritas finales se presentan únicamente 3 alumnos, de los que uno de ellos ha decidido abandonar y no estudiar la asignatura para dedicarse al resto de materias de 2º de bachillerato. Por lo que superan la Química de 2º de Bachillerato, dos de los tres alumnos. No obstante, el alumno que no supera nuestra materia, obtiene el título de bachillerato.

B.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.

La coordinación didáctica se ha llevado a cabo en dos niveles:

1) Comisión de coordinación pedagógica (CCP):

Se informó a los miembros del departamento de todo lo tratado en las diferentes reuniones de la CCP. Al mismo tiempo, se trabajó en el departamento las diferentes propuestas realizadas por la CCP.

2) Reuniones de departamento:

Hemos llevado a cabo 38 reuniones de departamento donde se han trabajado diferentes aspectos para coordinar el trabajo en las diferentes materias pertenecientes al departamento. Por ejemplo:

- Se unificó criterios, métodos, criterios de calificación y contenidos entre profesores que imparten la misma materia. Coordinación entre los profesores que imparten la misma materia en cuanto a evaluación de los alumnos.
- Se elaboraron las nuevas programaciones LOMLOE, tanto para los grupos pares como para los impares, donde se incluyeron todos los puntos establecidos en la plantilla elaborada por el equipo directivo.
- Se establecieron las prácticas de laboratorio que íbamos a realizar en 3º de la ESO y en 1º bachillerato en cada evaluación, su planificación, la forma de evaluarlas y los formularios que utilizamos.
- Se planificaron las actividades extraescolares que se han realizado en 4º de la ESO, 1º y 2º de bachillerato.
- Reuniones para planificar la optativa de 4º de la ESO, Química experimental, realizar las prácticas, organizar la búsqueda de información, el material que vamos a necesitar, un día especial por Halloween.
- Organizamos la Semana de las Ciencias, junto al departamento de matemáticas, biología y geología, tecnología e informática, con motivo del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia.
- Se organizaron los talleres realizados para el Día del Libro, diseñar la práctica, realizarla, etc.
- Se establecieron y discutieron las bases para la modificación de la programación a nivel de contenidos y aspectos metodológicos con el fin de abordar los planes de mejora cuando una materia lo requiera.
- Comunicación de las reuniones de la CCP.
- Se celebró una reunión mensual ordinaria, con la asistencia del Jefe de estudios, para el seguimiento de la programación.

- Se realizaron reuniones con el coordinador TIC, donde vimos los distintos módulos del Proyecto de Formación en Centros de Competencia Digital Docente.

C.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.

Los grupos de la ESO son muy numerosos, una media de 30 alumnos.

En los grupos mejores, los alumnos inquietos, se distraen y han interrumpido en muchas ocasiones, entretenido al resto del grupo y se ha tenido que llamar la atención bastante a menudo para poder mantener el orden para poder explicar y trabajar en clase.

Y en los grupos con un nivel más bajo, con alumnos repetidores, disruptivos, sin continuidad en la asistencia, se han dado diversas situaciones que han acabado con partes de incidencia, múltiples expulsiones y expedientes disciplinarios.

Debido a las altas ratios en las clases:

- No se ha podido tener una atención personalizada.
- Es más difícil la intervención de todo el alumnado.
- Empeora el ambiente de trabajo, la conducta de los alumnos, problemas entre compañeros, dificultad para mantener el orden, etc.
- Peores resultados académicos.

Desde el departamento valoramos de forma muy positiva una bajada del ratio en las clases muy numerosas, y si no fuera posible desdobles en los mismos y en los grupos que son más complicados.

En los grupos de bachillerato las relaciones las valoramos muy positivamente, debido a la actitud de los alumnos, su predisposición al trabajo y a la menor número de los mismos por clase.

D.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.

La línea metodológica trabajada es la marcada en la programación del departamento. A tenor de los resultados obtenidos, seguiremos trabajando en esta línea, si bien, ha necesitado algunas modificaciones en algunos grupos a lo largo del curso para lograr un mayor rendimiento de estos. Cabe recordar que los grupos del centro no son homogéneos y en algunos de ellos hemos encontrado alumnado con:

- Falta de conocimientos previos de los alumnos en la materia y de base en

matemáticas e incluso lengua, ya que se ha observado dificultades en la comprensión lectora de los ejercicios

- Falta de interés en general, y hacia la materia en particular.
- La actitud y el comportamiento de alguno de los alumnos.
- Muchos de estos alumnos son repetidores sin ninguna intención de estudiar ni mejorar su comportamiento.

Por estas razones, en estos grupos se abordaron las siguientes medidas:

- Se trabajó lo más importante de cada tema de forma más concisa y clara.
- Se realizaron los ejercicios básicos, los cuales se repitieron cambiando los datos.
- Se preguntó cada día para conocer cómo llevaban los contenidos nuevos que se estaban trabajando.
- Se trabajó la comprensión lectora, necesaria para la realización de las actividades.
- Se hicieron exámenes de recuperación antes de la evaluación. Teniendo después otra recuperación.
- Se realizaron distintos modelos de fichas que contenían los contenidos básicos.
- Se utilizaron distintos recursos digitales: laboratorios virtuales (donde se podrán realizar distintas experiencias), aplicaciones donde recrear prácticas de laboratorio, simulaciones, etc.
- Se trabajaron en el aula actividades diarias que tenían un peso mayor en la calificación final.
- Se realizaron pruebas semanales, donde pudimos evaluar las distintas competencias específicas, y ayudar a que los alumnos lleven la materia al día.

E.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.

En el punto c) se habla sobre el ambiente y clima de trabajo en el aula.

F.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.

En la mayoría de los grupos, los alumnos han seguido separados individualmente, aunque más juntos para poder ver mejor la pantalla digital. En otros, han sido organizados por parejas, buscando un trabajo en parejas, la colaboración del compañero, mejorar las relaciones entre los mismos.

Valoramos positivamente los recursos puestos por el centro para el trabajo en el aula en referencia a los ordenadores del aula y las pizarras digitales que facilitan nuestro trabajo.

Como dificultad de los recursos del centro, en algunas aulas, el proyector y la pantalla digital están en una esquina de la clase y hay que juntar a los alumnos y alumnas para que puedan trabajar y ver la pantalla; situación que no ha facilitado las actividades que requerían estos recursos, porque la actitud de algunos estudiantes no era la adecuada y era difícil mantener el orden. Hay aulas donde la pantalla digital se encuentra en el centro del aula y las pizarras convencionales a ambos lados, facilitando la visualización de la misma.

Valoramos muy positivamente la utilización de los laboratorios de física y química para la realización de prácticas de laboratorio en todos los grupos de 3º de la ESO, de 1º de bachillerato y de la materia optativa de 4º de la ESO Química Experimental. En estas prácticas hemos repasado los conceptos vistos en clase, repasado otros de cursos anteriores, y así poder trabajar criterios específicos incluidos en la LOMLOE.

G.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.

La comunicación con las familias se ha establecido cuando hemos detectado que las entrevistas con los alumnos no surtían el efecto deseado. Los canales de comunicación con los padres han sido los siguientes:

- Correo electrónico.
- Llamadas telefónicas
- Entrevista presenciales.

H.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.

Como todos los cursos, la colaboración con el Departamento de Orientación ha sido positiva y nos ha dado respuesta a todo lo solicitado, empezando por el informe al comienzo de curso donde nos informan de aquellos alumnos que requieren una atención más personalizada y su revisión durante el curso escolar.

i.- Propuestas de mejora.

De cara al curso 2024/2025 observamos las siguientes propuestas:

- En 2º de la ESO, vamos a incorporar un libro de texto para impartir la materia. La editorial elegida es Anaya, y el índice de contenidos es prácticamente igual que los apuntes que hemos estudiado este curso. Con esta incorporación pretendemos mejorar los resultados en este curso, la comprensión lectora y poder trabajar todas las competencias específicas planteadas en 2º de la ESO. Para los grupos 2E_A y 2E_B, en principio, usaremos fichas del mismo libro, que están en la plataforma digital y el libro digital.

- En 3º de la ESO, seguiremos empezando el curso con Física y viendo los mismos contenidos de este curso. Observaremos cómo vemos a los alumnos con este orden por si se plantea el cambio para el siguiente curso.
- Con la nueva normativa 4º de la ESO pasa de tener cuatro horas lectivas a tres. Eliminamos distintos saberes, como fluidos y los compuestos oxigenados y nitrogenados en la unidad de formulación y nomenclatura de compuestos orgánicos. Han podido darse el resto, siendo difícil profundizar mucho en ellos. Seguimos viendo necesario poder dar todos los saberes y para ello se necesita el aumento de 3 a 4 horas.
- Realizar una mejor planificación de las actividades extraescolares en 4º de la ESO de Física y Química.
- Además de colgar en la página web los contenidos de la unidad, las cuestiones y actividades, incorporar una relación de cuestiones y actividades resueltas, que les sirva para poder trabajar en casa y de cara al examen de la unidad.
- En cuanto a los alumnos que tienen pendiente física y química de 3º de la ESO, y que no están cursando física y química en 4º de la ESO, queremos modificar la forma de evaluarlos y que no sea solo un examen por evaluación. Por ello, además del examen por evaluación, donde se calificarán una serie de criterios, los alumnos realizarán un cuadernillo de actividades por evaluación donde podrán adquirir el resto de criterios de calificación. Los alumnos tendrán todo el material necesario y los cuadernillos en Moodle, además de en papel.
- Este curso hemos tenido prácticas de laboratorio en 3º de la ESO y en 1º de bachillerato, hemos comprobado lo positivo que ha sido para los alumnos, venían encantados a las prácticas y les sirvió para afianzar los contenidos vistos.

Estas mismas prácticas son necesarias en todos los niveles, concretamente en 2º y 4º de la ESO. Con las mismas, los alumnos adquirirán las competencias específicas teniendo en cuenta los criterios de evaluación así alcanzará las competencias y objetivos previstos en la LOMLOE y desarrollará las competencias claves recogidas en los distintos perfiles de salida.

Pensando en mejorarlas, en 3º de la ESO, de las dos prácticas que se hacen por evaluación, una de ellas que sea más centrada en los contenidos y la segunda donde los alumnos puedan ver una aplicación más práctica. Además, que no pase tanto tiempo entre las mismas, haciendo que la mitad de un grupo vaya dos semanas seguidas o una semana si y una no, de esta forma un mes sería para un

grupo y otro mes para otro grupo, las prácticas serían más seguidas pudiendo afianzar mejor los contenidos vistos.

Y en 1º de bachillerato, realizar más prácticas de Química con 1B_A y de Física con 1B_B, centrándonos en las materias que tendrán obligatorias en 2º de bachillerato y trabajando distintas competencias específicas de 1º y 2º de bachillerato, que serán difíciles de trabajar en 2º de bachillerato.

- Debido a los malos resultados en los grupos más difíciles, 2E_A, 2E_B, 2E_C, 3E_E y 3E_F, veríamos muy positivamente una bajada del ratio en las mismas, y si no fuera posible, desdobles en los grupos más conflictivos y complicados que suelen ser 2E_A y 2E_B, pudiendo usarse los laboratorios para hacer estos desdobles, siempre que un profesor de nuestro departamento sea el que está en ellos, ya que allí hay material peligroso.
- El curso que viene haremos que durante la asignatura Química Experimental, el alumnado aprenda a ser todavía más autónomo a la hora de llevar a cabo una práctica en el laboratorio y que participen, todavía más que en este curso, en la semana de la Ciencia.

Memoria Final del Departamento

a.- Análisis de los resultados académicos.

b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.

c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.

d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.

e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.

f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.

g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.

h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.

i.- Propuestas de mejora.

a.- Análisis de los resultados académicos.

1ºeso A

Aprobaron solamente 4 alumnos de 14 y realmente podrían aprobar mucho más ya que algunos se despistaron y restaron importancia a los trabajos, las fichas y los vídeos pese a las prórrogas de plazos concedidos a los alumnos para realizar dichos trabajos. He de reconocer que el comportamiento ha mejorado bastante con respecto al primer trimestre.

1ºeso B

A pesar de ser un grupo poco numeroso es muy disruptivo y la mayor parte del alumnado impide el normal desarrollo de la clase en la mayoría de las clases. No obstante, en este trimestre se han implementado normas de comportamiento diferentes en clase, como por ejemplo la acumulación de puntos positivos si el comportamiento en clase es correcto y aparentemente ha funcionado. Los resultados han sido bastante positivos, de 14 alumnos han suspendido 3, teniendo en cuenta que ha habido una nueva incorporación de un alumno al grupo durante las 2 últimas semanas del trimestre.

1º eso C

Los resultados son pésimos con respecto al segundo trimestre y representan el 92% de suspensos frente al 69% del primer trimestre. Grupo disruptivo donde apenas se trabaja debido al mal comportamiento y el desinterés que manifiestan hacia la asignatura pese a que se ponen un amplio abanico de posibilidades para aprobar la asignatura: fichas en clase, en línea, trabajos, vídeos para no obtener ni el mínimo.

1ºeso D-G

Se trata de una clase en la que se juntan dos grupos diferentes en desdoble para la asignatura de francés segunda lengua extranjera. El comportamiento en general de la clase es bastante alborotador y hay que estar constantemente mandando a callar para proseguir con el normal desarrollo de la clase. En cuanto a los resultados académicos del grupo, han sido bastante satisfactorios en líneas generales. Existe una diferencia entre el grupo D y G, en el primero han suspendido 5 alumnos de un total de 17, en el trimestre pasado fueron 3 los suspensos, esto se debe a la no entrega de proyectos. En el grupo G también han empeorado los resultados ya que han suspendido 3 alumnos frente a 0 alumnos en el primer trimestre. Esto se debe a que tampoco han entregado los proyectos correspondientes y tampoco se esmeran en participar en las actividades de clase.

1ºeso E

Es mejor que el anterior ya que conforma el grupo con el C. es trabajador, serio y participativo. Aprueban solamente 7 alumnos de 15 pudiendo aprobar más alumnos de este grupo.

1ºeso F

Considerado el mejor grupo por excelencia, sin embargo no se han conseguido los resultados tal como se esperaba ya que suspendieron 5 alumnos de 15 entre ellos dos que podían perfectamente aprobar ya que en las anteriores evaluaciones sacaron un notable pero lamentablemente, bajaron la guardia en este trimestre confiando demasiado en la posibilidad de un aprobado garantizado descuidando la asignatura.

1ºeso H

De todos los grupos de francés de 1º ESO, es con diferencia el grupo más trabajador y que mejores resultados ha obtenido. Los alumnos son bastante competitivos entre ellos aunque de manera sana, y muestran un alto interés hacia la asignatura. Un total de 21 aprobados, la totalidad del alumnado. El grupo sigue en su misma línea, trabajadores, atentos y educados.

2ºeso A

La mayoría que representa el 67% de suspensos sobre un total de 15 alumnos de repetidores y con edades de entre 16 y 17 tiró la toalla no solamente, este trimestre sino desde que empezó el segundo trimestre optando por una FB.

2ºesoC

Mejor que el 2ºA en cuanto comportamiento pero muy flojo académicamente. Se han registrado 3 aprobados de un total de 9. Pese a todas las medidas puestas en marcha tales como prolongar los plazos para la entrega de los trabajos, incluso sesiones de tutoriales de forma individual para cosechar frutos pero en vano.

2º eso B–C

En líneas generales, se trata de un grupo poco trabajador y con comportamiento disruptivo. A algunos alumnos hay que llamarles la atención porque no traen material, se duermen en clase o simplemente entorpecen las explicaciones con bromas y ruidos. De 20 alumnos, 8 suspenden y 12 aprueban. Este trimestre ha habido una leve mejoría, ya que una de las alumnas se ha trasladado a la Península y por eso aparece como suspendida y otro alumno se encuentra de baja médica. Hay una mayor participación e interés en los proyectos propuestos en este último trimestre. Alumnos que antes ni se interesaban por la asignatura ahora al menos han participado y realizado los proyectos.

2º eso D

Trabajador y competitivo traducido por un 94% de aprobados de un total de 17 alumnos entre ellos un alumno absentista.

2ºeso E

El comportamiento de esta clase ha empeorado en general, ya que a veces es difícil seguir con el ritmo de la clase, además se pierde mucho tiempo en poner orden en la clase y dejarla limpia antes de poder comenzar la clase. Existe un nivel medio de conocimientos y los alumnos son bastante participativos en general. De 22 discentes tan solo 3 han suspendido la asignatura, y la razón es porque no han realizado ningún proyecto.

2º eso F

Grupo heterogéneo donde diferentes niveles compitieron aunque este trimestre no ha sido de los mejores ya que se vio tachado por actitudes contrarias a la buena convivencia del grupo. Aprobaron 28 de 32 alumnos.

2ºeso G

De todos los grupos de 2 ESO, es sin duda alguna el más trabajador y el que mejor comportamiento e interés presentan hacia la asignatura. Al igual que el grupo de 1ºH, este grupo también posee un nivel de competitividad muy alto lo que les motiva a

esforzarse y obtener mejores resultados. De 32 discentes solo han suspendido 3, por lo que los resultados han mejorado bastante respecto al primer trimestre teniendo en cuenta que se ha producido una baja de un alumno y también que en el trimestre pasado suspendieron 6 alumnos.

3ºeso A-C

Se trata de un grupo cuyo comportamiento es muy mejorable, pese a que están ya en tercero algunos discentes presentan comportamientos y actitudes muy infantiles para su edad lo que complica el normal desarrollo de las clases. No obstante, a nivel académico son bastante aplicados y trabajan muy bien en grupo. Asimismo son bastantes competitivos entre ellos. Son un total de 27 discentes y solo una alumna ha suspendido la asignatura ya que ha realizado la baja de la matrícula en el centro y además no realizó los trabajos correspondientes..

3º eso B

Quizás de los mejores por excelencia donde el aprobado es el 93 % de un total de 14 alumnos. Se caracteriza por su interés, trabajo, seriedad y la perfección en realizar los trabajos de cualquier índole.

3º eso C

Los resultados han sido sorprendentes ya que registraron el 100% de los aprobados en una clase de 7 alumnos pese al bajo nivel del grupo.

3ºD-F

Se trata de un grupo muy disruptivo, diría que el que más. No sólo no muestran interés por la asignatura sino que directamente no quieren hacer nada, sacan los móviles en clase, tengo que estar constantemente requisándolos. Además, en varias ocasiones hemos perdido tiempo porque cuando llego a clase, el aula está sucia y desordenada, por lo que perdemos tiempo en limpiarla y en que cada alumno se siente en el sitio que le corresponde. Sin embargo, cuando se trata de trabajar los proyectos se entusiasman y la idea de trabajar de manera colectiva les motiva bastante. Por lo que hemos mantenido en este trimestre la dinámica de trabajos en grupos. De un total de 25 alumnos 4 han suspendido la asignatura.

3º eso E

No es de los mejores grupos puesto que el nivel es bajísimo y el interés es mínimo, no obstante el porcentaje de los aprobados no ha sido nada malo representando el 72% de 18 alumnos frente al 50% de nº de aprobados del 3º F que presenta un total de 7 alumnos.

3º eso F

Lamentablemente es el peor grupo en cuanto al número de suspensos cifrado en 67% de un total de 7 alumnos ya que no hicieron el amago ni de hacer los trabajos ni de mostrar interés para aprobar la asignatura pese a las buenas intenciones del profesor en darles oportunidades para realizar dichas tarea.

4ºeso B

Este grupito de alumnos va unido con el 4ºC, tenemos en este grupo un 100% de aprobados. Se trata de un grupo bastante trabajador que tiene interés por la asignatura.

4º eso C

Han aprobado los cinco alumnos del grupo. Estos alumnos son muy trabajadores y destacan por su motivación e interés.

4º eso D

Estos alumnos se unen con 4ºeso E. De los 7 alumnos evaluados han aprobado los 7. Se trata de un grupo muy participativo y con interés por sacar buenas calificaciones.

4ºeso E

Ha aprobado el 100% del alumnado evaluado con buenas calificaciones. Se trata de un grupo participativo y con mucho interés por la asignatura y por aprobar con buenas calificaciones.

1ºde Bach D

Han aprobado los 10 alumnos matriculados y evaluados. Se trata de un grupo bastante participativo y con mucho interés por sacar buenas calificaciones. Sólo una alumna obtiene un 5, los demás tienen calificaciones de 7, 9 y 10.

1º de Bach E

Ha aprobado el 100% del alumnado. La nota más baja la ha sacado una alumna con un 6. Todos los demás superan el 7.

Se trata de un grupo trabajador con interés por la asignatura y con ganas de sacar buenas calificaciones.

2ºde Bach A

Las dos alumnas matriculadas han aprobado la asignatura con un 9. Se trata de dos alumnas con mucha fluidez en cuanto a la expresión oral.

2º Bach C

De los 15 alumnos matriculados han aprobado los 15. La nota más baja la obtiene un alumno con un 7. Se trata de un grupo con mucho interés por sacar buenas calificaciones y se ha reflejado durante todo el curso en la participación y el esfuerzo de todo el alumnado.

b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.

La valoración es totalmente positiva puesto que ante cualquier duda o problemas que surgen con el alumnado, la respuesta y la ayuda son inmediatas.

c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.

En general, las relaciones entre profesorado y alumnado, en la mayor parte de los grupos ha sido en todo momento recíproca y fluida, exceptuando en los grupos de 1ºeso D-G, se trataba de un desdoble y varios alumnos del grupo D hacían con que la tarea de impartir una clase fuese complicada, ya que no sólo interrumpían en mitad de las explicaciones con risas, charlas y levantándose sin permiso, sino que en ocasiones algunos comían en clase por lo que el profesor tenía que interrumpir el normal desarrollo de la clase para ponerles los partes de disciplina correspondientes. En 2º de la E.S.O, cada vez que el profesor llegaba al aula, se la encontraba llena de papeles y basura por lo que se perdía tiempo en recoger toda la suciedad y poner orden en clase. Un par de alumnos han llegado a tener actitudes agresivas con el profesor, tomando medidas disciplinarias de expulsión por parte de la Jefatura de estudios. En cuanto al grupo más disruptivo de 3ºE.S.O se encontraba el grupo de desdoble 3ºE.S.O D-F que tenían un serio problema general con el uso de los dispositivos móviles. Asimismo muchos de ellos tenían la mala costumbre de andar por los pasillos en horario lectivo y desobedecer cualquier orden de cualquier profesor, con lo que la explicación de los contenidos , a veces pasaba a un segundo plano hasta que el orden no se establecía.

d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.

Los medios y medidas puestos en funcionamiento son amplios , variados y asequibles incluso ante aquellos alumnos que tienen dificultades materiales. A ellos se les ha facilitado las tareas para que no tengan carencias de ninguna índole. La metodología didáctica es bastante efectiva, ya que combina enfoques comunicativos y prácticos que fomentan la participación activa de los estudiantes y el aprendizaje significativo del idioma. Los materiales curriculares son variados, actualizados y adaptados a las necesidades del alumnado, lo que facilita la adquisición de habilidades lingüísticas de manera progresiva y estructurada. En general, tanto la metodología como los materiales contribuyen de manera positiva al desarrollo de las competencias en francés como segunda lengua extranjera. Pese a todo, ciertos alumnos manifiestan desidia y desinterés hacia la asignatura y por consiguiente hacia el profesor. En cuanto a la metodología que hemos planteado, no siempre obtienen los mismos resultados según los grupos de ahí la necesidad de cuestionar nuestra labor docente y autoevaluarse para reconducir dicha metodología dependiendo de las características del grupo y del alumnado.

e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.

El clima de trabajo fluctúa de un grupo a otro. En 1º eso A, C, 2º eso A o 3º eso E , 3º eso D-F el interés es mínimo y supone una tarea ardua impartir contenidos. Mientras que con el resto de grupos el ambiente ha sido por regla general positivo.

f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.

En general, este apartado no genera ningún problema aunque a veces el no disponer de internet en el aula de informática con los fallos de red o el cambio de pizarras digitales generaba un caos en las clases bulliciosas.

g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.

En general la colaboración con los padres, madres o tutores legales ha sido positiva y fluida en casi todos los grupos, tanto de E.S.O como de Bachillerato. Sin embargo en algunos grupos como 1ºeso A o 1ºeso C pese a las conferencias telefónicas y oportunidades brindadas, había poca respuesta efectiva respecto a las peticiones efectuadas. Desde el equipo directivo se subraya la importancia de establecer una comunicación con los padres de los discentes por lo que es algo que se tiene en cuenta y que se promueve internamente en el centro.

h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.

Existe una colaboración muy eficiente con los servicios de apoyo educativo ofreciendo todos los recursos y herramientas posibles para un mayor apoyo, inclusión, orientación, diversidad, colaboración y participación del alumnado.

i.- Propuestas de mejora.

En **1º eso A** pese al abanico de posibilidades puestas en marcha para mejorar su rendimiento no se han conseguido los resultados esperados. Así que hay que tantear otras estrategias para hacer la asignatura más amena.

- minimizar contenidos ya que tienen déficit de atención en clase y hábitos de estudio.
- intentar darle un peso al mantenimiento de la libreta para que copien contenidos desde la fecha hasta donde llegue la unidad.

hacerles participe a través de una batería inestimable de actividades que cuenta internet para que no se aburran si los contenidos son meramente teóricos.

1º eso C, se trata de un grupo numeroso, bullicioso lo que hace imposible impartir contenidos. Así que se plantea para mejor rendimiento el desdoble si es posible, minimizar contenidos, priorizar el práctico que el teórico para el aprendizaje del idioma apoyándonos en el repertorio cancionero que tienen los cantantes franceses y francófonos dando prioridad a sus gustos para que sea tan efectivo.

1º eso E, se trata de un grupo numeroso, bullicioso lo que hace imposible impartir contenidos. Así que se plantea para mejor rendimiento el desdoble si es posible, minimizar contenidos, priorizar el práctico que el teórico para el aprendizaje del idioma apoyándonos en el repertorio cancionero que tienen los cantantes franceses y francófonos dando prioridad a sus gustos para que sea tan efectivo.

2º eso C, se trata de un grupo numeroso, bullicioso lo que hace imposible impartir contenidos. Así que se plantea para mejor rendimiento el desdoble si es posible, minimizar contenidos, priorizar el práctico que el teórico para el aprendizaje del idioma apoyándonos en el repertorio cancionero que tienen los cantantes franceses y francófonos dando prioridad a sus gustos para que sea tan efectivo.

Para llevar a cabo los trabajos habría que dotar de ordenadores a los alumnos que tienen dificultades.

En 3º eso F, aunque es un grupo reducido, cabe señalar que todos son repetidores y que conforman grupo con el 3ºE.

Así que recalco otra vez sobre la importancia del número de alumnos en una clase de idiomas, tirar de los contenidos mínimos para que no se les haga aburrido generando actividades más lúdicas.

Memoria final del departamento de Geografía e Historia

Curso 2023-2024

- a.- Análisis de los resultados académicos.**
- b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.**
- c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.**
- d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.**
- e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.**
- f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.**
- g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.**
- h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.**
- i.- Propuestas de mejora.**

a.- Análisis de los resultados académicos.

Análisis y valoración de los resultados del curso:

- 1º ESO: Evolución ascendente y dentro de los objetivos del curso. Mejora sustancial en relación con el año anterior (del 46% al 86%).
- 2º ESO: Evolución ascendente y dentro de los objetivos del curso. Mejora sustancial en comparación con el año anterior (del 54% al 68%).
- 3º ESO: Buena evolución durante el curso, pero bajan los resultados con respecto al año anterior (del 64% al 56%). Ha habido un grupo que ha abandonado la asignatura, pues no se ha presentado a los exámenes, no ha aportado los materiales ni ha trabajado, pese a los esfuerzos del docente por cambiar la metodología y motivar al grupo.
- 4º ESO: Evolución ascendente y dentro de los objetivos del curso. Mejora sustancial con respecto al año anterior (del 54% al 74%).
- Bachillerato: Igualmente buena evolución en todas las asignaturas del departamento y resultados que superan a los del curso pasado. Únicamente ha habido un descenso en Historia del Arte CIDEAD.
- Asignaturas pendientes: Se ha apreciado una mejora de los resultados en todos los niveles a partir de la puesta en marcha de las clases vespertinas de refuerzo y de pendientes.

Como viene siendo habitual, durante la evaluación final los alumnos intentan terminar el curso con todas las asignaturas aprobadas y se esfuerzan por enmendar aquello que no han hecho bien durante el curso. Este último esfuerzo se traduce en una evolución ascendente del número de aprobados en las materias del departamento a lo largo del curso. Igualmente, se ha producido una mejora con respecto a los resultados del curso anterior en todas las asignaturas y niveles, a excepción de Geografía e Historia de 3º de ESO (pero superando el 50% de aprobados) e Historia del Arte del Bachillerato CIDEAD.

El departamento hace también una valoración positiva de las clases de refuerzo y pendientes, dada la mejora de los resultados.

Valoración por asignaturas, niveles y grupos:

GRUPO	ASIGNATURA	DOCENTE
1º ESO A	Geografía e Historia	Yolanda Moreno Román
<p>Grupo de 18 alumnos, de los cuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 NEE (necesidades educativas especiales). <p>Se ha cumplido con la programación de esta 3ª Evaluación, es decir, se ha impartido y evaluado los cuatro temas correspondientes, llevándose a cabo lo dispuesto en las sesiones programadas del aula recogidas en el cuaderno del profesor. Se ha valorado a través de pruebas escritas por cada tema dado (4), el trabajo diario en clase y en casa, el proyecto y la observación directa en clase.</p> <p>Para los alumnos con NEE, se ha trabajado con adaptaciones curriculares, se ha cambiado los criterios de calificación y se ha valorado el esfuerzo, el interés y el trabajo diario. También han realizado sus pruebas escritas adaptadas.</p> <p>El porcentaje de alumnos aprobados es del 88,9%. Este alto resultado se debe al importante nivel de esfuerzo y de interés por el estudio. Se observa un rendimiento más elevado respecto al trimestre anterior.</p> <p>Los alumnos suspensos realizaron una prueba escrita de recuperación de esta 3ª Evaluación y repesca de la 1ª y 2ª evaluación en un examen extraordinario en junio.</p> <p>El ambiente en clase ha mejorado, aunque es regular, con interrupciones continuas y faltas de respeto entre ellos. Se observa un comportamiento disruptivo y la actitud de indiferencia al aprendizaje que se da también en otras asignaturas.</p> <p>El plan Lector se ha trabajado con la lectura en clase de los apartados del libro de texto que se iba dando cada día, donde los buenos alumnos (que son pocos) estaban animados por leer y participar. También se ha trabajado a través de las correcciones diarias de las actividades mandadas tanto para clase como para casa.</p> <p>Pese a que se tarda en comenzar las clases, debido al desorden, la inquietud y la falta de interés de la mayoría de los alumnos, he logrado dar todo lo programado, imponiendo un ritmo férreo para que no me abortaran el desarrollo de la clase.</p> <p>El problema de disciplina sigue siendo claro en este grupo, teniendo que mejorar muchísimo a nivel educativo y de comportamiento.</p>		
1º ESO B	Geografía e Historia	Yolanda Moreno Román
<p>Grupo de 23 alumnos, de los cuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7 ACNEAE (necesidades específicas de apoyo educativo). 		

- 1 NEE (necesidades educativas especiales).

Se ha cumplido con la programación de esta 3ª Evaluación, es decir, se ha impartido y evaluado los cuatro temas correspondientes, llevándose a cabo lo dispuesto en las sesiones programadas del aula recogidas en el cuaderno del profesor. Se ha valorado a través de pruebas escritas por cada tema dado (4), el trabajo diario en clase y en casa, el proyecto y la observación directa en clase.

Para los alumnos con NEE y con ACNEAE, se ha trabajado con adaptaciones curriculares, se ha cambiado los criterios de calificación y se ha valorado el esfuerzo, el interés y el trabajo diario. También han realizado sus pruebas escritas adaptadas.

El porcentaje de alumnos aprobados es del 74%. Este resultado se debe al nivel medio de esfuerzo y de interés por el estudio. Se observa un rendimiento más elevado respecto al trimestre anterior y una actitud mucho más interesada.

Los alumnos suspensos realizaron una prueba escrita de recuperación de esta 3ª Evaluación y repesca de la 1ª y 2ª evaluación en un examen extraordinario en junio.

El ambiente en clase es regular, con interrupciones continuas y faltas de respeto entre ellos. Se observa un comportamiento disruptivo y la actitud de indiferencia al aprendizaje en algunos alumnos que se da también en otras asignaturas y que crea un mal ambiente en clase.

El plan Lector se ha trabajado con la lectura en clase de los apartados del libro de texto que se iba dando cada día, donde los buenos alumnos (que son pocos) estaban animados por leer y participar. También se ha trabajado a través de las correcciones diarias de las actividades mandadas tanto para clase como para casa.

Pese a que se tarda en comenzar las clases, debido al desorden, la inquietud y la falta de interés de la mayoría de los alumnos, he logrado dar todo lo programado, imponiendo un ritmo férreo para que no me abortaran el ritmo de la clase.

El problema de disciplina sigue siendo claro en este grupo, teniendo que mejorar muchísimo a nivel educativo y de comportamiento.

1º ESO C

Geografía e Historia

M. Carmen Lechado Granados

Grupo con 27 alumnos, de los cuales:

- 1 NEE
- 5 ACNEAE

No se ha podido cumplir con la programación de esta evaluación al no haberse podido impartir las cuatro unidades previstas.

Ha habido una ligera mejora en cuanto al número de aprobados, pues se ha pasado del 40% en la segunda evaluación a un 52% en la tercera.

En este último trimestre todo el alumnado ha estado trabajando con las fichas de adaptación curricular de la editorial Anaya, en un intento por parte de la profesora de hacer más accesible la materia, lo que a nivel de resultados finales ha funcionado positivamente. De ahí que los alumnos y alumnas suspensas finalmente, lo están por no haber hecho absolutamente nada e incluso, por no haberse presentado a todas las pruebas de recuperación que se han hecho en las últimas semanas.

El Plan Lector se lleva a cabo a diario en clase ya que se lee y se corrigen las actividades.

Se sigue perdiendo mucho tiempo en intentar mantener silencio, se siente cada uno en su sitio (hay disputas por ocupar determinados sitios o por sentarse en determinadas sillas) y saquen los materiales.

1º ESO D

Geografía e Historia

Adela María Chinchilla Garcés

Grupo de 28 alumnos, de los cuales aprueban 22. Se han trabajado todas las unidades didácticas y se han impartido todas las sesiones programadas.

La convivencia se ha visto muy dificultada por el comportamiento disruptivo de un reducido grupo de alumnos que han perturbado la armonía de la clase de manera persistente, día tras día. Prácticamente solo se ha podido dar clase de forma normal, tranquila y sin sobresaltos cuando dichos alumnos no estaban presentes. Las faltas de respeto entre los propios alumnos han sido diarias. También han sido frecuentes otros comportamientos fuera de lugar, como comer en clase siempre que podían. Como profesora, he sufrido por el resto de sus compañeros, que se han visto muy perjudicados y que tampoco tienen unos niveles muy elevados en la asignatura.

No obstante, hay alumnos que han trabajado mucho y han tenido un comportamiento impecable, y así ha quedado reflejado en sus resultados académicos.

Hemos utilizado de forma habitual las nuevas tecnologías de las que disponíamos en el aula y se ha hecho hincapié en la lectura diaria en la misma. Asimismo, se ha puesto especial énfasis en la limpieza y el orden en el aula, puesto que tendían a tenerla siempre sucia y desordenada, pese a los esfuerzos del tutor, del resto de profesores y de los jefes de estudios.

1º ESO E

Geografía e Historia

Yolanda Moreno Román

Grupo de 29 alumnos.

No hay alumnos con necesidades educativas especiales y tampoco, con necesidades específicas de apoyo educativo.

Se ha cumplido con la programación de esta 3ª Evaluación, es decir, se ha impartido y evaluado los cuatro temas correspondientes, llevándose a cabo lo dispuesto en las sesiones programadas del aula recogidas en el cuaderno del profesor. Se ha valorado a través de pruebas escritas por cada tema dado (4), el trabajo diario en clase y en casa, el proyecto y la observación directa en clase.

El porcentaje de alumnos aprobados es del 96,6%. Este resultado se debe al nivel medio de esfuerzo y de interés por el estudio. Se observa un rendimiento más alto respecto al trimestre anterior y una actitud mucho más interesada.

Los alumnos suspensos realizaron una prueba escrita de recuperación de esta 3ª Evaluación y repesca de la 1ª y 2ª evaluación en un examen extraordinario en junio.

El ambiente en clase es regular, con interrupciones continuas y faltas de respeto entre ellos. Se observa un comportamiento disruptivo, pero la actitud es más comprometida con el aprendizaje en algunos alumnos que se da también en otras asignaturas.

El plan Lector se ha trabajado con la lectura en clase de los apartados del libro de texto que se iba dando cada día, donde los buenos alumnos (que son pocos) estaban animados por leer y participar. También se ha trabajado a través de las correcciones diarias de las actividades mandadas tanto para clase como para casa.

Pese a que se tarda en comenzar las clases, debido al desorden, la inquietud y la falta de interés de la mayoría de los alumnos, he logrado dar todo lo programado, imponiendo un ritmo férreo para que no me abortaran el ritmo de la clase.

El problema de disciplina sigue siendo en este grupo, teniendo que mejorar muchísimo a nivel educativo y de comportamiento.

1º ESO F

Geografía e Historia

Adela María Chinchilla Garcés

Grupo de 29 alumnos, de los cuales aprueban todos menos uno, que ha faltado con asiduidad. Se han trabajado todas las unidades didácticas. Se han impartido todas las sesiones programadas, excepto dos (por enfermedad y por las actividades del Día del Libro).

Se trata de un grupo muy colaborador y de buen comportamiento. Sin haber grandes calificaciones, la buena disposición al trabajo y el ambiente de respeto se han hecho notar y se ha podido impartir clase y trabajar de forma normal.

Hemos utilizado de forma habitual las nuevas tecnologías de las que disponíamos en el aula y se ha hecho hincapié en la lectura diaria en la misma. Asimismo, se han cuidado especialmente la limpieza y el orden en el aula.

1º ESO G

Geografía e Historia

Yolanda Moreno Román

Grupo de 30 alumnos.

No hay alumnos con necesidades educativas especiales y tampoco, con necesidades específicas de apoyo educativo.

Se ha cumplido con la programación de esta 3ª Evaluación, es decir, se ha impartido y evaluado los cuatro temas correspondientes, llevándose a cabo lo dispuesto en las sesiones programadas del aula recogidas en el cuaderno del profesor. Se ha valorado a

través de pruebas escritas por cada tema dado (4), el trabajo diario en clase y en casa, el proyecto y la observación directa en clase.

El porcentaje de alumnos aprobados es del 100%. Los alumnos suspensos realizaron una prueba escrita de recuperación de esta 3ª Evaluación y repesca de la 1ª y 2ª evaluación en un examen extraordinario en junio.

Este buen resultado se debe al interés por el estudio, el esfuerzo diario, el comportamiento cordial en clase, pese a que hablan constantemente, teniendo que llamar al orden. Tienen un buen nivel. El ambiente de trabajo es positivo. La mayoría de los alumnos son educados y cambian a una actitud positiva cuando se les llama al orden. Tienen predisposición para el estudio y el trabajo diario en clase y en casa.

El plan Lector se ha trabajado con la lectura en clase de los apartados del libro de texto que se iba dando cada día, donde todos los alumnos estaban animados por leer y participar. También se ha trabajado a través de las correcciones diarias de las actividades mandadas tanto para clase como para casa.

El ambiente en clase es aceptable y colaborativo. Se han adaptado bien al proceso de enseñanza-aprendizaje que caracteriza la E.S.O. Deberán ser menos charlatanes en el siguiente curso.

1º ESO H

Geografía e Historia

Adela María Chinchilla Garcés

Grupo de 31 alumnos, de los cuales aprueban todos. Se han trabajado todas las unidades didácticas. Se han impartido todas las sesiones programadas, excepto dos (por enfermedad y por las actividades del Día del Libro).

Se trata de un grupo con muy buen nivel académico general y sin problemas de convivencia. Muy colaboradores en todas las actividades propuestas. Deben mejorar a la hora de guardar silencio durante las explicaciones.

Hemos utilizado de forma habitual las nuevas tecnologías de las que disponíamos en el aula y se ha hecho hincapié en la lectura diaria en la misma. Asimismo, se han cuidado especialmente la limpieza y el orden en el aula.

2º ESO A

Geografía e Historia

M. Carmen Lechado Granados

Grupo con 32 alumnos, de los cuales:

- 1 NEE
- 5 ACNEAE
- 22 alumnos con la materia de 1ºESO pendiente
- 15 alumnos repitiendo curso.
-

No se ha podido cumplir con la programación de esta evaluación al no haberse podido impartir las cuatro unidades previstas.

Ha habido una ligera mejora en cuanto al número de aprobados, pues se ha pasado del 39% en la segunda evaluación a un 41% en la final. Se les ha hecho una prueba antes de

la evaluación final para que pudieran recuperar la materia.

Se trata de un grupo con muchos alumnos y alumnas que no tienen ningún interés, no solo en esta materia, que no quieren estar en clase y así lo manifiestan a diario y desde el primer día. Esto se traduce en una lucha diaria para que al menos, guarden las formas, porque no saben ni comportarse.

Es por esto que los porcentajes de aprobados y suspensos, en este grupo, no aportan información alguna. El alumnado que muestra interés, que trabaja a diario, ha superado la asignatura.

El Plan Lector se lleva a cabo a diario en clase ya que se lee y se corrigen las actividades, aunque son siempre los mismos alumnos y alumnas que participan en el desarrollo de la clase.

Se sigue perdiendo mucho tiempo en intentar mantener el silencio, no se consigue nunca, son muchos los que no traen nada de material, a veces ni siquiera un bolígrafo. Se faltan al respeto continuamente, se insultan y se pegan.

Este es un ejemplo claro de que los desdobles son más que necesarios pues se podría trabajar mucho mejor con el grupo de alumnos que sí lo quieren hacer y que, indudablemente, se ven perjudicados por tener a compañeros que se empeñan a diario en reventar la clase.

2º ESO B

Geografía e Historia

M. Carmen Lechado Granados

Grupo con 30 alumnos, de los cuales:

- 1 NEE
- 8 ACNEAE
- 17 alumnos con la materia de 1ºESO pendiente
- 17 alumnos repitiendo curso.

No se ha podido cumplir con la programación de esta 2ª Evaluación al no haberse podido impartir las cuatro unidades previstas.

Ha habido una mejora en cuanto al número de aprobados, pues se ha pasado del 55% en la segunda evaluación a un 66% en la final. Se hizo una prueba antes de la evaluación final para mejorar el porcentaje de aprobados pero no la aprovecharon, a pesar de haber trabajado intensamente las preguntas en clase.

Se trata de un grupo muy heterogéneo en cuanto al interés que muestran en clase. Por un lado, los que trabajan de forma regular, participan en clase, hacen los trabajos y se comportan de forma adecuada. Por otro lado, un numeroso grupo de alumnos que no tienen interés, que pocas veces traen libro o cuaderno, e incluso bolígrafo, que no se comportan de manera adecuada en clase mostrando una absoluta falta de educación y saber estar. Muchos esperan entrar en la FP Básica en el curso que viene y así lo dicen desde el primer día de clase.

El Plan Lector se lleva a cabo, con muchas dificultades, a diario con el alumnado que quiere aprender pero que se ven continuamente interrumpidos por aquellos que emiten

sonidos imitando a animales, a veces guturales, otras difícilmente identificables.

El desdoble sería más que necesario si queremos que los alumnos y alumnas que quieren aprender puedan hacerlo. No ofrecerle esta oportunidad sería un fracaso por nuestra parte.

2º ESO C

Geografía e Historia

Alejandro Rivas Gallego

Desde el punto de vista de las UUDs impartidas, hemos impartido 8 de un total de 12. Desde el punto de vista de las horas impartidas, hemos cumplido con el 98% de las horas.

En relación al 22% de los alumnos aprobados, los resultados nos parecen poco satisfactorios.

En relación a la actitud de los alumnos, ha habido muchas distracciones, ruido y poca predisposición al trabajo en clase (de la casa ya ni hablamos). La actitud ha sido, en general, muy inmadura e irresponsable.

En cuanto a las cuestiones organizativas y metodológicas: los alumnos estaban separados para evitar distracciones. En cuanto a las cuestiones metodológicas, se ha priorizado trabajar en clase porque nunca traían hecha la tarea de casa pero, salvo muy pocos alumnos, en clase tampoco trabajaban.

Por lo que se refiere a los logros y dificultades en la consecución de los objetivos establecidos en el Plan Lector, el grado de satisfacción es poco satisfactorio. La prioridad ha sido lograr la convivencia (evitar discusiones y peleas entre los alumnos). Los alumnos no aguantaban más de un minuto en silencio y la de veces por sesión que se les ha tenido que llamar la atención ha sido extenuante. No se les podía poner a tomar apuntes, por lo que, al final, les he tenido que entregar fotocopias de los contenidos (del material de Atención a la Diversidad de Anaya, junto con las actividades).

La mayor dificultad ha sido la de afrontar una clase con tan elevado número de alumnos o ratio y, además, tener a seis alumnos de necesidades educativas especiales que necesitan una atención más personalizada, la cual ha sido muy difícil de dar debido a lo numeroso del grupo.

2º ESO D

Geografía e Historia

M. Carmen Lechado Granados

Grupo con 30 alumnos, de los cuales:

- 3 NEE
- 11 alumnos con la materia de 1ºESO pendiente.

No se ha podido cumplir con la programación de esta 3ª Evaluación al no haberse podido impartir las cuatro unidades previstas.

Ha habido un ligero empeoramiento en cuanto al número de aprobados, pues se ha pasado del 90% en la segunda evaluación a un 87% en la final. Se hizo una prueba previa a las evaluaciones finales para que el alumnado que tuviera la asignatura suspendida la pudiera superar y la aprovecharon muy bien.

Es un grupo que ha mejorado mucho su comportamiento con la medida impuesta de estar separados pues sentados en pareja o grupo de tres hablaban demasiado y se pasaba mucho tiempo de la sesión intentando mantener silencio.

El Plan Lector se lleva a cabo a diario, son muchos los alumnos y alumnas que se muestran participativos, hacen los trabajos, ya sean voluntarios u obligatorios y muestran interés hacia la asignatura.

2º ESO E

Geografía e Historia

Adela María Chinchilla Garcés

Grupo de 32 alumnos, de los cuales aprueban 29. No se han podido trabajar las unidades finales, correspondientes al bloque de Geografía, debido al aumento de los contenidos en este nivel con los últimos cambios legislativos y a que el número de sesiones semanales se ha visto reducido de 4 a 3. Ha habido, además, tres sesiones que se han quedado sin impartir (por enfermedad, por no asistencia de la totalidad del grupo el día posterior al final del Ramadán y por las actividades del Día del Libro).

Pese a que la mayor parte de la clase ha aprobado la asignatura, el alumnado de este grupo ha sido muy poco dispuesto al trabajo. Han mostrado gran desgana y desinterés y ha costado mucho sacar la clase adelante por las constantes distracciones, las frecuentes interrupciones, la charla incesante, los retrasos reiterados en llegar al aula, la falta de saber estar y la necesidad de poner orden y limpieza en la clase cada vez que comenzaba una sesión, pues solo en una ocasión he encontrado la clase limpia y bien dispuesta.

Para poder avanzar mínimamente se ha tenido que recurrir a trabajar los contenidos más básicos del curso y de forma muy superficial.

Hemos utilizado de forma habitual las nuevas tecnologías de las que disponíamos en el aula y se ha hecho hincapié en la lectura diaria en la misma en la medida de lo posible, dadas las circunstancias anteriormente expuestas.

2º ESO F

Geografía e Historia

M. Carmen Lechado Granados

Grupo con 32 alumnos, de los cuales:

- 6 alumnos con la materia de 1ºESO pendiente.

No se ha podido cumplir con la programación de esta 2ª Evaluación al no haberse podido impartir las cuatro unidades previstas.

Ha habido un ligero empeoramiento en cuanto al número de aprobados, pues se ha pasado del 88% en la segunda evaluación a un 84% en la tercera, con un alumno más suspenso.

En este trimestre, el grupo ha ido a peor, no solo con respecto a los resultados de la materia, sino también por los constantes conflictos que han surgido entre ellos, derivando incluso en peleas en la clase.

El Plan Lector se lleva a cabo a diario, son muchos los alumnos y alumnas que se muestran participativos, hacen los trabajos, ya sean voluntarios u obligatorios y muestran interés hacia la asignatura.

2º ESO G

Geografía e Historia

Yolanda Moreno Román

Grupo de 30 alumnos.

No hay alumnos con necesidades educativas especiales y tampoco, con necesidades específicas de apoyo educativo.

Se ha cumplido con la programación de esta 3ª Evaluación, es decir, se ha impartido y evaluado los cuatro temas correspondientes, llevándose a cabo lo dispuesto en las sesiones programadas del aula recogidas en el cuaderno del profesor. Se ha valorado a través de pruebas escritas por cada tema dado (4), el trabajo diario en clase y en casa, el proyecto y la observación directa en clase.

El porcentaje de alumnos aprobados es del 93,4 %. Los alumnos suspensos realizaron una prueba escrita de recuperación de esta 3ª Evaluación y repesca de la 1ª y 2ª evaluación en un examen extraordinario en junio.

Este buen resultado se debe al interés por el estudio, el esfuerzo diario y el comportamiento cordial en clase. Tienen un buen nivel. El ambiente de trabajo es positivo. La mayoría de los alumnos son educados y cambian a una actitud positiva cuando se les llama al orden. Tienen predisposición para el estudio y el trabajo diario en clase y en casa.

El plan Lector se ha trabajado con la lectura en clase de los apartados del libro de texto que se iba dando cada día, donde todos los alumnos estaban animados por leer y participar. También se ha trabajado a través de las correcciones diarias de las actividades mandadas tanto para clase como para casa. El ambiente en clase es aceptable y colaborativo, adaptándose con buen proceder al nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje que caracteriza la E.S.O.

3º ESO A

Geografía e Historia

Axel Fernández Belmonte

En relación al número de unidades impartidas hemos conseguido completar todas las programadas. El número de sesiones programadas no se han completado al haber coincidido algunas horas de clase con actividades programadas por el Departamento de Actividades Extraescolares.

En cuanto al porcentaje de alumnos aprobados ha sido muy bueno, con un 80% (24 alumnos). La actitud general del grupo ha sido muy buena en general, salvo en casos muy contados, que permanentemente intentaban llamar la atención. También nos hemos encontrado con alumnos que abandonaron la asignatura desde principio de curso, si bien su comportamiento no ha entorpecido el normal desarrollo de las clases.

3º ESO B

Geografía e Historia

Alejandro Rivas Gallego

Desde el punto de vista de las UDD impartidas, hemos impartido 11/13

Desde el punto de vista de las horas impartidas, hemos cumplido con el 98% de las horas.

En relación al 77% de los alumnos aprobados, los resultados nos parecen satisfactorios.

En relación a la actitud de los alumnos, esta ha sido buena en general pero les ha faltado esforzarse más.

En cuanto a la cohesión del grupo, se han adoptado las siguientes medidas organizativas como, por ejemplo: agrupamientos flexibles, dinámicas de grupo, trabajos en pequeños grupos, etc.

Por lo que se refiere a los logros y dificultades en la consecución de los objetivos establecidos en el Plan Lector, el grado de satisfacción es satisfactorio.

3º ESO C

Geografía e Historia

Axel Fernández Belmonte

En relación al número de unidades impartidas hemos conseguido completar las unidades que se habían programado. El número de sesiones programadas no se han completado, ya que el centro programó algunas actividades extraescolares que me impidieron asistir a clase.

En cuanto al porcentaje de aprobados, los resultados están por debajo de lo deseado, con tan solo un 31% de aprobados (8 aprobados), a pesar de haber realizado numerosas pruebas para recuperar aquellas evaluaciones que no habían conseguido superar.

Si bien el comportamiento del grupo es bueno, algunos alumnos presentan una escasa predisposición al estudio y serias dificultades de comprensión y retención de los contenidos trabajados en la materia. Además, hay un grupo muy reducido de alumnos que sí han presentado problemas disciplinarios de manera repetida.

3º ESO D

Geografía e Historia

Daniel Ruiz Vidal

El número de UDD que hemos impartido durante el curso ha sido 9, de las 13 programadas. En el 1º y 2º trimestre se han desarrollado las UDD programadas, pero en el 3º trimestre han quedado algunas UDD sin impartir, debido principalmente a la tardía incorporación del profesor sustituto.

Los resultados académicos no han sido los esperados, ya que únicamente han aprobado 17 alumnos (63%) y 10 han suspendido (37%). De los 10 alumnos que han suspendido, 5 han optado por continuar su formación mediante la FPB, y otra alumna está propuesta para el programa de diversificación.

Durante todo el curso, el comportamiento del grupo ha sido malo, sobre todo durante el 1º trimestre. Hay algunos alumnos que destacan por su buen rendimiento, por lo que el próximo curso se intentará que cursen 4º de la ESO en grupos con un buen ambiente escolar.

3º ESO E

Geografía e Historia

Antonio Barón Muñoz

Ha sido un grupo muy heterogéneo, en lo concerniente a actitud y nivel académico.

Algunos alumnos han destacado por su total ausencia de interés y su insistente actitud

disruptiva lo que, en ocasiones, obstaculizó el normal desarrollo de las clases y les hacía merecedores de partes de incidencia. Aún así, ha sido habitual el desarrollo de las clases en un ambiente normal de explicación y trabajo.

Los principales problemas que ha planteado el alumnado de este grupo han sido: nivel bastante bajo de conocimientos previos; bajo nivel de comprensión y expresión; escaso interés por su propia formación; desconocimiento casi absoluto de las más elementales técnicas de estudio; falta de previsión en la preparación de las pruebas escritas.

Los resultados no han sido buenos, pero sí mejores de lo que se podía esperar: de los 22 alumnos evaluados en Geografía e Historia, aprueban 13, tres de ellos con Notable (NT); alguno de los 9 suspensos obedecen a no haberse presentado a las pruebas de recuperación y/o al abandono de la materia al saber estos alumnos que iban a cursar estudios en la FP Básica el curso próximo.

3º ESO F	Geografía e Historia	Axel Fernández Belmonte
-----------------	-----------------------------	-------------------------

En relación al número de unidades impartidas hemos conseguido completar las que se habían programado. De igual forma, también hemos impartido todas las sesiones previstas a principio de curso.

En cuanto al porcentaje de aprobados, los resultados son muy negativos, no habiendo ningún alumno aprobado. Realmente el grupo de alumnos que trabajan se reduce a tres o cuatro, y ni siquiera de manera constante, el resto ni ha trabajado ni ha traído los materiales necesarios la mayoría de los días. Hemos intentado modificar la metodología varias veces, pero ha sido inútil, ya que sigue sin haber predisposición por parte del grupo. Las recuperaciones realizadas no han servido para nada, ya que la casi totalidad del grupo las ha entregado en blanco. Lo mismo ocurrió con la recuperación de la materia pendiente de 2º de la ESO (incluso de 1º en un caso), a pesar de realizar las últimas pruebas en horario de clase.

Se trata de un grupo con un comportamiento muy malo, con alumnos que vienen a “pasar el rato”, y con enormes problemas de concentración, escaso o nulo hábito de estudio, y serias dificultades de comprensión y retención de los contenidos trabajados en la materia además de una nula predisposición al estudio. La preocupación y el interés por la materia ha sido inexistente.

4º ESO A	Geografía e Historia	Pedro Gómez Gómez
-----------------	-----------------------------	-------------------

Vamos a realizar una valoración muy positiva de los resultados en este grupo, como era de esperar dada la evolución observada en los dos últimos trimestres. De 31 alumnos matriculados, aprueban la asignatura 29.

Tenemos un suspenso, que además tiene pendientes Geografía e Historia de 2º y 3º ESO (ni siquiera se presentó a la última convocatoria), y que presenta un número de faltas de asistencia alarmante; la segunda alumna suspensa es un caso típico de abandono de asignatura (no quiso realizar ni la recuperación de la 3ª Evaluación, ni el examen final).

Presentamos muy buenas calificaciones: Ocho sobresalientes, otros ocho notables, cinco alcanzan el bien, el resto son suficientes (la mayoría más por competencias que por logro de los contenidos mínimos).

Igualmente de satisfactorio es el rendimiento observado a lo largo del curso. Con algunas excepciones, el grupo ha trabajado muy bien: Atentos en clase, realizando las fichas de actividades, preparando bien las pruebas escritas.

La programación ha tenido que ajustarse a un final de clases que pensábamos tendría lugar el 3 de junio. Se realizó un ajuste muy inteligente, centrándonos en la Unidad 10 (Transición y democracia en España), nada más finalizar la Unidad 7 (El mundo reciente. Relaciones y conflictos). No se han podido desarrollar las unidades 8 y 9 por falta de tiempo. Al final, la extensión de clases al 14 de junio, no ha tenido mayor repercusión y hasta resultó positiva para completar mejor la citada Unidad 10.

El tema de pendientes ha tenido un resultado muy positivo: Todos superaron Geografía e Historia de 3º ESO, excepto el alumno citado antes, que además de 2º ESO pendiente, no ha realizado el esfuerzo mínimo tanto en este apartado, como en 4º ESO. Tras una aproximación al individuo nada más finalizar el primer trimestre, deduje que su única motivación es el fútbol. En esta actividad espera obtener un rédito profesional en los próximos años, esperanza para la que este profesor le desea todo tipo de parabienes.

El agrupamiento de los alumnos en el aula planteado por el tutor ha funcionado bien, teniendo en cuenta lo numeroso del grupo y las dimensiones de aquella.

Para finalizar, ha resultado muy gratificante ser profesor en este grupo, tanto por su comportamiento, su esfuerzo, su interés, como por el encanto personal de la mayoría de sus miembros. Desearles la mejor de las suertes a todos.

4º ESO B

Geografía e Historia

M. Carmen Lechado Granados

Grupo con 28 alumnos.

No se ha cumplido con la programación prevista para este trimestre, pues ha quedado una unidad sin impartir.

Si nos fijamos en los porcentajes, este trimestre los resultados han sido iguales a los del segundo trimestre, con un solo alumno suspenso. Se hizo una prueba antes de la evaluación final para que se pudiera recuperar la asignatura pero no llegó a presentarse.

Es un grupo estupendo, muy participativo, atento a las explicaciones, curioso por querer saber más detalles o datos de los temas que tratamos.

El Plan Lector se lleva a cabo a diario, son muchos los alumnos y alumnas que se muestran participativos e interesados por querer leer y participar a diario.

4º ESO C

Geografía e Historia

Pedro Gómez Gómez

De 23 alumnos matriculados y evaluados, 13 logran el aprobado (57 % de aprobados). El porcentaje no es satisfactorio, pues mi previsión alcanzaba un porcentaje en torno al 60%. Inexplicablemente, dos alumnas han suspendido con un trimestre para el examen final, y un alumno con dos. Cuesta comprender cómo no prepararon adecuadamente una asignatura con un examen de contenidos tan reducidos, a no ser que dieran por sentado que se les iba a aprobar. En circunstancias normales así hubiera sucedido, pero al ver sus exámenes he decidido que no eran merecedores de tal suposición. De las dos alumnas que sólo llevaban el Tercer trimestre, una alcanza el 1, la otra un 0,5; el alumno con el Primer y Segundo trimestres, no supera el 2,25. En el caso de las primeras indicar las severas advertencias que se les han hecho en esta última evaluación, en la que han abandonado el interés y esfuerzo mínimos requeridos. Una nota sumamente ilustrativa de esta afirmación: Una de ellas respondió, por dos veces, en el examen final, que Sadam Hussein era el primer presidente de la democracia española. No pretendo ser jocosos, sino mostrar que hay unos límites que no son tolerables.

En sentido opuesto, tenemos dos alumnas que superan el examen final teniendo todas las evaluaciones suspensas (y además con un comportamiento difícil de calificar a lo largo del curso). Han debido realizar un esfuerzo ingente en las últimas semanas (la vigilancia en el examen fue exhaustiva, no había móviles, ni auriculares visibles). Aprobaron el examen, y aprobadas están.

Los suspensos están más que justificados (la mayoría por abandono de materia), y si viviéramos en un país normal no deberían recibir el título.

La programación se ha adaptado a las características del grupo, con unos contenidos reducidos, centrada en las unidades más importantes (la 7 y la 10). Las otras dos han quedado relegadas por la falta de tiempo, y porque el grupo no admitía más contenidos. De hecho, desde que nos incorporamos de las vacaciones de Semana Santa, tenía la impresión de que estos alumnos estaban agotados, inmersos en un constante ambiente festivo, como si el curso estuviese abocado a un final inmediato.

Se potenció la lectura, los ejercicios escritos, el análisis de textos y mapas, trabajo con gráficos... pero todo esto exige una participación activa, una voluntad y una mínima energía, y un adecuado comportamiento en el aula. Y esto último es una auténtica falla que no he resuelto.

El programa de recuperación de 3º ESO sí ha funcionado muy bien, con dos alumnas aprobadas y un suspenso voluntario (un alumno que se negaba a hacer los exámenes). La distribución en el aula, deficiente; la limpieza en el aula, deplorable; el control para evitar el uso de móviles, extenuante.

En definitiva, un curso agotador con este grupo. Espero que, al menos, tengan el buen juicio de decantarse por una Formación Profesional.

4º ESO D

Geografía e Historia

Alejandro Rivas Gallego

Desde el punto de vista de las UDD impartidas, hemos impartido 9/10.

Desde el punto de vista de las horas impartidas, hemos cumplido con el 98% de las horas.

En relación al 81% de los alumnos aprobados, los resultados nos parecen satisfactorios.

En relación a la actitud de los alumnos, esta ha sido buena en las dos sesiones que teníamos a primera hora e “imposible” en las otras dos que teníamos a penúltima y última hora. Las distracciones, móviles y llamadas de atención han sido constantes.

En cuanto a la cohesión del grupo, se han adoptado las siguientes medidas organizativas como, por ejemplo: la separación en filas, aun así, el aula es demasiado pequeña y, se haga lo que se haga, están muy juntos.

Por lo que se refiere a los logros y dificultades en la consecución de los objetivos establecidos en el Plan Lector, el grado de satisfacción es: satisfactorio.

4º ESO E

Geografía e Historia

Pedro Gómez Gómez

Con 29 alumnos matriculados y 28 evaluados, el porcentaje de aprobados llega al 39 % (11 alumnos). El peor dato de los tres grupos de los que he sido responsable. El alumno no evaluado dejó de asistir a clase en el segundo trimestre, para preparar el acceso a Formación Profesional.

¿Cómo explicar tan pobre resultado? Sólo hace falta remitirse a las valoraciones realizadas en las evaluaciones previas y encontrar las respuestas. Desidia, negativa a realizar esfuerzo alguno, previsiones fáciles para obtener el título...

Es también el grupo con peores resultados en pendientes (lo que ya nos indica qué tipo de alumnos tenemos, ni siquiera capaces de superar un nivel de diversificación). Sólo dos alumnas han alcanzado el aprobado en 3º ESO.

Un grupo muy difícil de sobrellevar. Uso habitual de móviles, muchos no han traído el libro durante el curso, sin hacer las fichas de actividades, sin atender a las explicaciones, mostrando una indiferencia total hacia la asignatura.

La excepción la encontramos en dos alumnas excepcionales, por su interés y educación, constantes a lo largo del curso, y a las que he premiado con sobresalientes.

La programación se ha desarrollado como en los grupos A y C, aunque con contenidos aún más reducidos y centrados en las unidades 7 y 10 en este trimestre.

Ni que decir tiene que todos los intentos de mejora de resultados no han surtido efecto. Sin voluntad, no hay nada que hacer. El examen final se basó en lo mínimo exigible, y hubo dos alumnas que lo superaron. Esto indica que de haber existido otra disposición desde inicios de curso, los resultados serían distintos. Pero no creo que debamos lamentar nada: Sencillamente, no lo merecen. Tienen lo que han buscado.

Agradecer a la tutora el esfuerzo, su paciencia y dedicación.

Y poco más tengo que mencionar. Esperar, al menos, que la mayoría se decante por Formación Profesional; y los que obtengan el Graduado y se matriculen en Bachillerato, tengan el suficiente juicio de elegir la modalidad correcta.

1º Bach. C/D/E	Historia del Mundo Contemporáneo	Pedro Gómez Gómez
---------------------------	---------------------------------------------	-------------------

Al finalizar el curso, la valoración que podemos hacer sobre esta asignatura, en cuanto a resultados obtenidos, es magnífica: Hemos alcanzado un porcentaje de aprobados del 100% en los tres grupos (C, D y E). De un total de 20 alumnos matriculados, aprueban los 20.

Es cierto que, al final, he optado por una aplicación muy flexible (y generosa) de los criterios de evaluación, teniendo en cuenta el esfuerzo final que algunos alumnos han realizado.

El trimestre no empezó bien, y no ha transcurrido bien. Los alumnos se han relajado en exceso, se han concentrado en otras materias, y han dado por hecho el aprobado en esta asignatura. Fue necesario una severa advertencia a inicios de mayo para revertir esta evolución, con unas presentaciones realizadas por los más comprometidos que podemos calificar de aceptables.

He continuado con las dos líneas de trabajo que ya se ensayaron el curso pasado para mejorar los resultados y, al mismo tiempo, impulsar la motivación:

Primera línea

- Ejercicios del libro sobre los contenidos explicados por el profesor. La corrección de los mismos permitía evaluar el trabajo diario, la asimilación adecuada de la materia, el interés personal, la expresión oral. Las valoraciones obtenidas han ayudado a alcanzar calificaciones finales satisfactorias.
- Exposiciones orales en clase sobre algún apartado concreto del temario. Este trabajo permitía valorar la capacidad de dirigirse al grupo, la competencia digital con proyecciones en la pizarra, la indagación en diversas fuentes para obtener información... Las notas de este apartado complementaban la anterior.

Segunda línea

- Realización de un examen escrito para aquellos alumnos que no habían trabajado la línea anterior. En esta Tercera Evaluación hemos realizado un parcial con los dos primeros temas, realizados por tres alumnos, con resultados negativos. Se les indicó que, o asistían a clase, mostraban más interés y esfuerzo, o tendrían que realizar un examen final. Respondieron positivamente, y se ofrecieron a preparar un tema oral en clase.

El temario se ha desarrollado casi en su totalidad, es decir, en lo que nos interesa. Si se trataba de ofrecer una visión global del mundo occidental, desde el siglo XVIII hasta el

final del siglo XX, lo hemos logrado. El temario ha llegado a 1991, con la desintegración de la URSS, y la conformación del actual mapa político del continente. Ha quedado pendiente la desintegración de Yugoslavia, los cambios en la Unión Europea a partir de los Tratados de Maastricht y Lisboa, y la evolución de Portugal en el siglo XX. Personalmente, este último punto es el que más doloroso me resulta por el desconocimiento que se tiene de un país tan próximo, siendo, además, el segundo curso que sufro esta incidencia.

El interés por la asignatura ha sido este curso superior al anterior. Alumnos más motivados, con Historia de 4º ESO aprobada, mejor actitud en clase y más continuidad en la asistencia (excepto en la primera parte del último trimestre).

Para terminar, indicar lo que ya apuntamos en junio de 2023: Es muy necesario que alumnos que no han aprobado Historia de 4º ESO (sobre todo, en los casos de abandono de asignatura), no se les admitiese la opción de cursar esta optativa.

2º Bach. A	Historia de España	Antonio Barón Muñoz
-------------------	---------------------------	---------------------

Desde el inicio de curso, este grupo ha mostrado ser bastante homogéneo y estar bien cohesionado, en lo concerniente a buena actitud y alto nivel académico. En general, el grado de interés por la asignatura siempre fue muy elevado y el trabajo cotidiano personal ha sido permanente.

Se ha revisado adecuadamente el contenido de la materia, siempre en un ambiente de trabajo óptimo, lo que ha permitido la realización de trabajos en equipo.

Los resultados académicos son muy buenos, dado que todo el grupo alcanzó calificaciones positivas, ya en la evaluación final de mayo. De los 22 alumnos evaluados en este grupo, la mitad logra calificación igual o superior a 9.

2º Bach. B	Historia de España	Alejandro Rivas Gallego
-------------------	---------------------------	-------------------------

Desde el punto de vista de las UDD impartidas, hemos impartido 15/16. Desde el punto de vista de las horas impartidas, hemos cumplido con el 100% de las horas.

En relación al 92% de los alumnos aprobados, los resultados nos parecen muy satisfactorios. En relación a la actitud de los alumnos, esta ha sido muy buena y responsable.

En cuanto a la cohesión del grupo ya era buena per se. No hemos tenido ningún problema de disciplina.

2º Bach. C	Historia de España	Alejandro Rivas Gallego
-------------------	---------------------------	-------------------------

Desde el punto de vista de las Unidades Didácticas impartidas hemos completado 15, de un total 16 Unidades. Por otro lado, hemos cumplido con el 100% de las horas lectivas.

En relación al 79% de los alumnos aprobados, los resultados nos parecen bastante satisfactorios. Tan sólo suspenden 6 alumnos/as, de los cuales, tres de ellos no se presentaron al examen extraordinario y los otros tres que se presentaron suspendieron con una calificación de 1, esto es, que prácticamente ya habían abandonado la materia previamente.

En relación a la actitud de los alumnos esta ha sido buena y, en general, responsable. No obstante, en ocasiones puntuales, ha habido ausencias sin justificar. Y hemos podido apreciar que un grupo de alumnos, que no daban ningún problema y que se sentaban al final del aula, no han logrado superar la materia. Durante el curso se propuso cambiar la distribución del aula pero, al final, no se materializó ningún cambio (entendiendo que son casi adultos y se les presupone la buena actitud).

En cuanto a la cohesión del grupo esta ha sido buena y nada conflictiva (sobre todo si la comparamos con el 2º de bachillerato-C del curso). Este año no hemos tenido ningún problema de disciplina, si acaso algunas llamadas de atención por no prestar atención, trabajar de manera encubierta otra asignatura, etc.

2º Bach. D

Historia de España

Antonio Barón Muñoz

Este grupo mostró serias deficiencias académicas y actitudinales, con casos bastante complicados de alumnos con gran desinterés por su formación.; en lo concerniente a su nivel académico, apenas hay alumnos que destaquen, siendo muy bajo el volumen de trabajo personal. En numerosas ocasiones, el éxito en las pruebas se confiaba al estudio de última hora y/o al la fraudulenta labor de “copieteo” (este último asunto ha sido constatado en varias ocasiones, en que se ha sorprendido a algunos alumnos utilizando celulares o apuntes de apoyo durante algunas pruebas).

A pesar de algunas interrupciones, las clases transcurrían con normalidad, lo que permitió revisar y explicar la casi totalidad del temario.

Aun con calificaciones bajas, de los 32 alumnos evaluados, 27 consiguen aprobar la asignatura (se constatan cinco calificaciones iguales o superiores a 8).

2º Bach. C

Geografía

Axel Fernández Belmonte

En relación al número de unidades impartidas hemos conseguido completar las unidades que se habían programado, si bien las tres últimas han sido trabajadas a través de exposiciones orales por parte de los alumnos.

En cuanto al porcentaje de aprobados, los resultados son aceptables, con un 64% del grupo (18 aprobados). Destacar que han ido mejorando los resultados a lo largo del

curso, pero que han estado muy por debajo de los resultados obtenidos otros años. Además, salvo en un pequeño grupo, las calificaciones no han sido demasiado altas, dando muestra de las dificultades encontradas por los alumnos. Debemos reseñar que en muchos casos (demasiados) sobrevuela la sospecha de que hayan podido utilizar medios poco éticos para conseguir sus objetivos.

En relación al comportamiento es bastante bueno en general, aunque en ocasiones han sido demasiado habladores, más si tenemos en cuenta el nivel en el que nos encontramos.

2º Bach. D

Geografía

Axel Fernández Belmonte

En relación al número de unidades impartidas hemos conseguido completar las unidades que se habían programado, si bien las tres últimas han sido trabajadas a través de exposiciones orales por parte de los alumnos.

En cuanto al porcentaje de aprobados, los resultados no son del todo buenos, pero han ido mejorando a lo largo del curso, con un 50% de aprobados (6 aprobados). Sobre alguno de estos alumnos aprobados existe la sospecha de haber utilizado medios poco éticos para superar la asignatura, pero ha sido imposible demostrarlo. Una alumna suspensa ha presentado una reclamación.

En relación al comportamiento ha sido bastante bueno en general, aunque en ocasiones se distraían con facilidad y no prestaban toda la atención que requiere la dificultad de la asignatura.

2º Bach. D

Historia del Arte

Antonio Barón Muñoz

El alumnado matriculado en esta materia partía de un desconocimiento previo casi absoluto, lo que ralentizó el inicio del curso. En todo caso, el grado de interés por la materia siempre fue alto, así como la implicación a la hora de trabajar fichas y actividades sobre los temas. El ambiente de trabajo en las clases siempre fue cómodo y el tiempo se aprovechó adecuadamente.

En cuanto a los resultados académicos, de los 22 alumnos evaluados, tan solo suspenden dos, principalmente por no presentarse a las pruebas de recuperación.

1º ESPAD

Ámbito Social I

Rosa Varo Gutiérrez

En este segundo cuatrimestre la valoración final es positiva a pesar del número reducido de aprobados- de 11 alumnos matriculados 4 aprobados- pero se ha trabajado mucho con los alumnos que han asistido con regularidad y se ha sacado adelante una asignatura de bloques -Geografía e Historia- muy extensa y partiendo de alumnos con dificultades importantes y variadas por lo que supone volver a estudiar después de años de haberlo dejado y conciliar con horarios laborales y familiares.

La asistencia es baja en esta asignatura y es el gran problema, los alumnos se matriculan pero a lo largo del cuatrimestre dejan de asistir o sólo vienen de forma puntual a pruebas oficiales lo que les dificulta mucho aprobar.

Los contenidos se han sintetizado mucho dando dos bloques de los tres temáticos programados y facilitando mucho con pruebas y trabajos que les han ayudado mucho a

aprobar el cuatrimestre.

La comunicación con los alumnos ha sido fluida con correos y medios digitales necesarios para facilitar tareas y preparación de contenidos.

2º ESPAD

Ámbito Social II

Rosa Varo Gutiérrez

En este segundo cuatrimestre la valoración final es regular- positiva por el número reducido de aprobados- de 8 alumnos matriculados 2 aprobados-pero se ha trabajado mucho con los alumnos que han asistido con regularidad y se ha sacado adelante una asignatura de bloques -Geografía e Historia- muy extensa y partiendo de alumnos con dificultades importantes y variadas por lo que supone volver a estudiar después de años de haberlo dejado y conciliar con horarios laborales y familiares.

La asistencia es baja en esta asignatura y es el gran problema, los alumnos se matriculan pero a lo largo del cuatrimestre dejan de asistir o sólo vienen de forma puntual a pruebas oficiales lo que les dificulta mucho aprobar.

Los contenidos se han sintetizado mucho dando dos bloques de los tres temáticos programados y facilitando mucho con pruebas y trabajos que les han ayudado mucho a aprobar el cuatrimestre.La comunicación con los alumnos ha sido fluida con correos y medios digitales necesarios para facilitar tareas y preparación de contenidos.

3º ESPAD

Ámbito Social III

Daniel Ruiz Vidal

De los pocos alumnos matriculados en esta etapa, solo asistía a clase una estudiante (Adil Azdad), pero a mediados del segundo cuatrimestre dejó de asistir. Este alumno aprobó el primer cuatrimestre y probablemente habría aprobado el segundo. Intenté contactar con él para conocer los motivos de su abandono, pero me resultó imposible.

Como es común en la educación para adultos, las faltas de asistencia suelen ser numerosas y muchos terminan por abandonar los estudios, ya que compaginar el trabajo y los estudios resulta complicado.

4º ESPAD

Ámbito Social IV

Daniel Ruiz Vidal

El comportamiento e implicación de los alumnos durante el segundo cuatrimestre ha sido muy bueno, al mismo nivel que en el primer cuatrimestre. De los 27 alumnos matriculados, únicamente han aprobado 15 (56%). Hay que tener en cuenta que muchos de nuestros alumnos están trabajando y, a veces, se hace difícil poder asistir a todas las clases.

Algunos contenidos de la asignatura supusieron un gran esfuerzo para el alumnado, sobre todo los relacionados con la economía. En cambio, los contenidos sobre historia tuvieron una mejor recepción y despertaron mayor interés.

**1º Bach. L
CIDEAD**

**Historia del Mundo
Contemporáneo**

Rosa Varo Gutiérrez

El grupo está compuesto por 17 alumnos, con diferentes grados de implicación y estudio de la materia. De ellos han participado en las aulas con diferente regularidad un total de 7

alumnos de los que han aprobado 5 con un porcentaje de aprobados que se quedaría en el 30 %. La asistencia es baja en esta asignatura y es el gran problema por las dificultades intrínsecas de este tipo de enseñanza y del alumnado por diferentes circunstancias de conciliación familiar y laboral, se matriculan pero a lo largo del curso dejan de asistir o sólo vienen de forma puntual a pruebas oficiales lo que les dificulta mucho aprobar.

Se han impartido diez temas de los 12 programados sintetizando mucho los contenidos y facilitando en tutorías pruebas parciales y trabajos que han ayudado a los alumnos en esta materia tan amplia y específica.

La comunicación con los alumnos ha sido fluida con correos y medios digitales necesarios para facilitar tareas y preparación de contenidos.

**2º Bach. I/L
CIDEAD**

Historia de España

Rosa Varo Gutiérrez

El grupo está compuesto por 27 alumnos, con capacidades muy diferentes y circunstancias variadas en los grupos I y L. El problema fundamental es la asistencia que ha sido en general media-baja a lo largo del curso ya sea por el esfuerzo de retomar los estudios tras un período largo de tiempo y falta de base o por compromisos familiares y profesionales del alumnado.

De los 27 matriculados han aprobado 11 en total , un 40% que damos por positivo por el esfuerzo realizado para conseguirlo en esta asignatura difícil por el temario extenso e importante en las pruebas de PEVAU.

. Hemos dado el 100 por cien de las clases y en las tutorías siempre hemos estado conectados con las dudas de los alumnos y sus circunstancias o incorporaciones tardías.

Hemos sintetizado mucho los contenidos y se ha conseguido completar ocho temas de doce programados en esta asignatura haciendo pruebas voluntarias para liberar materia en caso de aprobarlas y así conseguir que los alumnos más constantes en interés y esfuerzo hayan podido enfrentar los exámenes trimestrales con más facilidad y mejores resultados.

La comunicación con los alumnos ha sido fluida con correos y medios digitales necesarios para facilitar tareas y preparación de contenidos.

**2º Bach. L
CIDEAD**

Historia del Arte

Rosa Varo Gutiérrez

Este grupo se compone de 15 alumnos, con diferentes grados de implicación y estudio de la materia. De ellos han participado en las aulas con diferente regularidad un total de 10 alumnos de los que han aprobado 7 es decir el 70% de los que forman el mencionado grupo, aunque si tenemos en cuenta a todos los alumnos matriculados el porcentaje de

aprobados se quedaría en el 46,6 %, se puede considerar un resultado positivo por lo extenso del temario y la naturaleza visual de las obras artísticas a analizar. La asistencia es el factor fundamental que marca la diferencia.

Se han impartido 8 temas de los 11 programados sintetizando mucho los contenidos y facilitando en tutorías pruebas parciales y trabajos que han ayudado a los alumnos en esta materia tan amplia y específica.

La comunicación con los alumnos ha sido fluida con correos y medios digitales necesarios para facilitar tareas y preparación de contenidos.

b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.

La CCP se ha reunido periódicamente. En ella, el equipo directivo ha dado cumplida información de los temas necesarios y todo ello se ha tratado con la participación de los distintos jefes de departamento.

La colaboración entre los miembros del departamento ha sido absoluta. Todos los profesores del mismo se han implicado en mejorar el proceso educativo y en aportar soluciones a las diferentes situaciones que han ido surgiendo durante el curso escolar.

La comunicación con otros departamentos, profesores y tutores también ha sido fluida.

c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.

Las relaciones entre profesorado y alumnado han sido en general cordiales. No obstante, se hace necesario recordar que la demora en ocupar sus sitios, los retrasos, la charla incesante, la no atención, etc. son una falta de respeto constante del alumnado hacia el profesorado que desgasta mucho a quienes la sufren y por ser habitual y repetida no se le da la importancia que tiene.

d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.

Dados los resultados obtenidos, la metodología y materiales han sido adecuados, si bien hay que estar adaptándose continuamente a las circunstancias y son, por tanto, siempre

susceptibles de mejora.

e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.

Volvemos a incidir en la falta de respeto constante que suponen por parte del alumnado los retrasos, la suciedad en las aulas, la charla constante, los conflictos entre alumnos...

Asimismo, las interrupciones de las clases para avisar de asignaturas pendientes, actividades del recreo, etc., se han multiplicado y suponen un parón en la atención que luego cuesta mucho restaurar. Prácticamente todos hemos tenido que entrar en algún momento a una clase a avisar o informar de algo, pero somos conscientes de que no es lo idóneo y habría que buscar otra forma de hacerlo.

f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.

- Se hace una valoración positiva de las nuevas pantallas digitales y su colocación centrada en el aula.
- El ingente trabajo administrativo que deben realizar los docentes en su quehacer diario hace que la mayoría tengan que aportar sus propios dispositivos informáticos.
- En las aulas grandes hay más espacio, pero caben más alumnos y algunos no llegan a ver bien las pantallas o a escuchar adecuadamente al profesor.

g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.

Los profesores y tutores han estado en contacto con los progenitores o tutores de los alumnos a través de entrevistas presenciales, telefónicas o por correo electrónico, siempre que ha sido necesario.

h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.

La relación con el Departamento de Orientación ha sido fluida, y se valoran positivamente

la información y la labor de asesoramiento que ofrece, así como su intervención en los casos necesarios.

i.- Propuestas de mejora.

- Que las medidas disciplinarias sean claras e inequívocas y que los alumnos afectados asuman sus consecuencias. Como ejemplo, el departamento propone que no se permita que los alumnos expulsados acudan al aula durante el periodo que dure su expulsión. Si hay exámenes programados, pueden hacerlos más adelante, al igual que los que faltan por enfermedad. De lo contrario, se crea confusión entre los mismos alumnos y el profesorado, pues unos expulsados acuden a los exámenes, otros no, otros se quedan en el recreo y se cruzan con compañeros con los que han tenido el problema que ha motivado su expulsión, etc.
- Reducir al mínimo las ocasiones en que se interrumpa una clase: Si hay que dar algún aviso acerca de asignaturas pendientes, recogida de material, biblioteca, actividades del recreo, clases vespertinas, etc., que no se haga mientras los docentes imparten clase, ya que cuesta mucho trabajo conseguir el clima de concentración para comenzar una clase y recuperarlo cuando este se ve interrumpido. En este último curso las interrupciones han sido diarias y esto afecta negativamente al ritmo de las clases.
- Revisar la distribución horaria de 2º de ESO, ya que no alcanzan las sesiones para impartir los contenidos de la materia de Geografía e Historia.
- Disminuir la carga burocrática del profesorado para que pueda concentrarse en tareas más específicas dirigidas al alumnado.

Memoria Final del Departamento

- a.- Análisis de los resultados académicos.**
- b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.**
- c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.**
- d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.**
- e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.**
- f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.**
- g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.**
- h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.**
- i.- Propuestas de mejora.**

a.- Análisis de los resultados académicos.

Los resultados académicos de este curso se pueden ver en el siguiente enlace:

[Resultados Departamento Inglés](#)

ESO

Los resultados obtenidos por el conjunto del alumnado han mejorado en toda la ESO. En 1ºESO se ha pasado de un 48% a un 58% de aprobados. En 2º ESO se ha conseguido un 62% de aprobados, después de que en el segundo trimestre se hubiera alcanzado un 54%. En 3º ESO se ha obtenido un 65% de alumnos aprobados, 10 puntos más que en el segundo trimestre. Y, por último, en 4º ESO también se ha logrado una mejora considerable, pasando de un 62% de aprobados en el segundo trimestre a un 75% en el trimestre final. Todo esto ha sido posible gracias a la gran labor y esfuerzo que todos hemos puesto en práctica, tanto profesores como alumnos.

DIVER

En 3º y 4º de Diversificación se han conseguido, a su vez, unos resultados muy positivos por encima del 55% de aprobados, llegando a un 67% en 4º DIVER.

BACHILLERATO

Los grupos de bachillerato también han obtenido unos resultados muy positivos. En 2º Bachillerato se ha pasado de un 67% de aprobados a un 82% en este trimestre final. Pero donde se ha reflejado unos mejores resultados ha sido en 1º Bachillerato, ya que el porcentaje de aprobados ha cambiado de un 58% en el segundo trimestre a un 89% en este último trimestre.

FP Administración e Informática

Al igual que en la ESO y Bachillerato, los resultados obtenidos en los Ciclos Formativos han sido inmejorables, consiguiendo un 100% de aprobados en el trimestre final.

CIDEAD

Los resultados obtenidos en el CIDEAD han sido muy favorables, ya que se ha conseguido un 76% de aprobados en este trimestre final. Es importante destacar este dato teniendo en cuenta que los resultados obtenidos en el primer y segundo trimestre fueron mucho peores.

ESPAD

Los resultados de aprobados obtenidos en el ESPAD alcanzan el 92%, muy por encima de los resultados obtenidos en el primer y segundo trimestre.

b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.

Bajo nuestro punto de vista, los órganos de coordinación didáctica han trabajado realmente bien. La gran labor de coordinación desempeñada ha permitido llevar adelante un final de curso que a primera vista parecía difícil. Ha sido fundamental el buen funcionamiento de estos órganos, que siempre han ayudado a conducir de manera adecuada la labor docente. Finalmente, tras superar algunas dificultades que iban apareciendo, se ha podido cerrar el curso de una manera satisfactoria con ayuda de estos órganos de coordinación didáctica.

c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.

En general, las relaciones entre el alumnado y el profesorado han entrado dentro de lo habitual. En algunas ocasiones ha habido faltas de respeto, sobre todo, en ciertos grupos de 1º y 2º de la ESO. En el resto de los grupos, por lo general, el clima de trabajo ha sido bueno y se ha podido realizar la labor docente.

d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.

Este año se ha trabajado con gran variedad de materiales y entre ellos, tenemos que destacar el uso de las TIC. Se ha utilizado una metodología adecuada que ha ayudado en gran medida al proceso de enseñanza - aprendizaje.

e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.

El profesorado se ha encontrado los mayores problemas en los niveles inferiores de 1º y 2º de la ESO, especialmente 1E_A, 1E_C, 1E_D, 2E_A y 2E_C. Estos grupos han mostrado poca capacidad y falta de esfuerzo, además de problemas de conducta, especialmente en 1E_A y 2E_A. Aparte de estos grupos más problemáticos, el resto de grupos ha favorecido un ambiente de trabajo adecuado para una buena labor académica.

f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.

Por lo general, la organización de las aulas es la adecuada y los recursos son los adecuados en la mayoría de las ocasiones. Hay que tener en cuenta que en este curso escolar se han cambiado todas las pizarras digitales por pantallas táctiles. Ha sido una gran mejora, pero sigue dando problemas de conectividad en algunas aulas. El departamento de inglés sigue insistiendo en la necesidad de tener más desdobles, así como un laboratorio de idiomas que pudiera completar la formación del alumnado. Asimismo, consideramos que las aulas en muchas ocasiones se quedan pequeñas y que el problema del calor en los meses de junio y septiembre debería solucionarse con la instalación de aparatos de aire acondicionado.

g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.

Aunque no siempre hemos tenido una relación positiva en todos los casos, a nivel general, la colaboración con los padres, madres y tutores y tutoras legales, se ha desarrollado satisfactoriamente. La comunicación ha sido a través de vía telefónica, correo electrónico y presencial.

h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.

Los servicios educativos han colaborado estrechamente con los docentes del departamento, especialmente para la parte del alumnado con necesidades educativas especiales, facilitando así la labor de los compañeros y compañeras del centro.

i.- Propuestas de mejora.

Este Dpto. propone las siguientes medidas como propuestas de mejora:

Medidas pedagógicas para la mejora de resultados en la asignatura de Inglés:

- Realización de adaptaciones no significativas a los alumnos que posean desfase curricular.
- Trabajo en conjunto con el Dpto. de Lengua Castellana y Literatura (coordinación en la impartición de contenidos).
- Seguimiento tareas en todos los niveles de ESO y BACH.
- Mayor trabajo de las actividades en clase, es decir, evitar en lo máximo posible que los alumnos lleven trabajo a casa.
- Mayor trabajo de *writings* en clase en Bachillerato.
- Mayor dedicación en clase a los libros de lectura para fomentar aún más el Plan

Lector.

- Llamadas a padres cada vez que se detecte una actitud disruptiva o relajación dentro del aula.
- Atención especial a los alumnos con la asignatura pendiente, ofreciéndoles apoyo en clase para resolución de dudas y material extra para la preparación del examen.

Medidas para la mejora del Plan TIC:

Proponemos las siguientes medidas de mejora:

- Que se reparen las pantallas táctiles.

Medidas para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Disminución de ratios para respetar lo que contempla la legislación actual.
- Desdobles en la asignatura de inglés.
- Instalación de aparatos de aire acondicionado en las aulas.
- Mayor trabajo conjunto entre padres y profesores.
- Laboratorio de idiomas.

Memoria Final del Departamento

- a.- Análisis de los resultados académicos.**
- b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.**
- c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.**
- d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.**
- e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.**
- f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.**
- g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.**
- h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.**
- i.- Propuestas de mejora.**

a.- Análisis de los resultados académicos.

4 Eso D. Los resultados pueden considerarse satisfactorios. Los planes de mejora llevados a cabo han permitido recoger cierta mejoría en los resultados finales.

No obstante, nos hemos encontrado problemas significativos: alumnos con asignaturas pendientes, alumnos con problemas de atención, de aprendizaje, de comprensión, de uso de la lengua española, alumnos de programas especiales, alumnos con problemas de comportamiento que complican el desarrollo normal de las clases,.

En favor del grupo clase, salvo algunos alumnos disruptivos, el trabajo ha sido satisfactorio, y los alumnos han hecho esfuerzo por superarse y alcanzar los niveles requeridos.

4 Eso E. Los resultados no han sido satisfactorios y nos hemos encontrado problemas significativos: alumnos con asignaturas pendientes, alumnos con problemas de atención, de aprendizaje, de comprensión, de uso de la lengua española, alumnos de programas especiales, alumnos con problemas de comportamiento que complican el desarrollo normal de las clases, alumnos sin ningún tipo de interés, sin colaboración familiar, y por tanto, las dificultades de seguimiento diario han sido muy complejas.

1 Bachillerato Latín y Griego. Los resultados han sido satisfactorios, y los alumnos con calificación negativa se ha debido al desinterés que han mostrado desde el primer trimestre. Por otra parte, las calificaciones con aprobado en otros casos se han debido a los problemas de aprendizaje que presentaban algunos alumnos. Para paliar estos problemas se han estado proponiendo planes de mejora a lo largo de todo el curso.

2º Bachillerato Latin y griego. Los resultados han sido satisfactorios, sin embargo los alumnos con calificación negativa nos hemos encontrado problemas significativos:, alumnos con asignaturas pendientes del curso anterior, alumnos de cambio de modalidad, alumnos con problemas de atención, de aprendizaje, de comprensión, de uso de la lengua española, muchas faltas de asistencia y alumnos con problemas de comportamiento que complican el desarrollo normal de las clases.

1 y 2 Bachillerato Cidead. Debido al sistema de estudios en el que nos encontramos, los resultados no son del todo satisfactorios: los alumnos que asisten a clase y a las tutorías, aunque no es obligatorio, están más orientados y por tanto superan el curso, y los que abandonan o no se interesan, la evaluación es negativa.

b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.

Consideramos positivo el funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica . Los distintos órganos han estado informados y coordinados. Se han realizado reuniones periódicas y se ha trabajado sobre las decisiones a considerar.

c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.

Las relaciones profesor alumnos son diferentes en función del curso:

Alumnos de 4º de Eso D y E: hay un grupo de alumnos trabajadores, motivados y respetuosos aunque con problemas de aprendizaje, asignaturas pendientes y con conciencia crítica en cada momento.

En 2º de bachillerato, debido a los problemas expuestos en el análisis de los resultados, ha habido un grupo de alumnos, minoritario, que mantienen un comportamiento disruptivo y por tanto aportan faltas de respeto a sus compañeros y al profesor.

En 1º de Bachillerato la relación profesor alumno es bastante buena, basada principalmente en el respeto mutuo.

Por nuestra parte, hemos intentado en todos los niveles, proponerles una metodología variada, participativa, y motivante.

d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.

Hemos intentado proponerles la metodología en la que los alumnos se encuentren más motivados, tendiendo a aplicar los materiales más pedagógicos y provechosos para el alumno.

e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.

En 4º de Eso el ambiente y clima de trabajo ha sido satisfactorio, aunque concretamente en 4º de Eso E, ha habido un grupo de alumnos que han aportado diferentes problemas al grupo tal como se ha mencionado en el análisis de los resultados.

En 1° de Bachillerato, el ambiente y clima de trabajo ha sido de cooperación, complicidad y bienestar si bien un grupo reducido de alumnos no se ha implicado convenientemente en el proyecto educativo propuesto.

En 2° de Bachillerato el ambiente y clima de trabajo han sido complicados por las razones que se han explicado en el informe trimestral del Departamento, aunque los problemas citados se han ido mitigando con la marcha del curso.

f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.

Se han aprovechado los recursos digitales del aula y la organización del aula ha sido adecuada, aunque en el caso de 4° de Eso sería conveniente un aula más grande para poder organizar mejor la distribución del grupo..

g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.

Consideramos que, en buena medida, los problemas aportados por los alumnos son debidos a la falta de interés de los padres en los estudios de sus hijos; no obstante, cuando se les requiere, se muestran dispuestos a colaborar. De todas formas consideramos que la implicación de los padres en la educación de sus hijos debe ser mucho mayor,

h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.

La consideramos adecuada

i.- Propuestas de mejora.

-Ejercer un mayor control por parte de toda la comunidad educativa en los cambios de

clase y en la salida y entrada a la hora del recreo.

En cuanto al grupo-clase se vienen aplicando desde el primer trimestre todas las medidas de mejora que consideramos a nuestro alcance:

1. Hacer autoevaluación para ver qué podemos mejorar.
2. Cambiar la disposición de los alumnos en la clase.
3. Tratar de crear más hábito de estudio y de trabajo mediante un control más exhaustivo del alumno.
4. Hacer una mayor variedad de actividades que van de las más fáciles a las más difíciles para poder atender a la diversidad.
5. Hacer comparaciones lingüísticas y culturales entre lo que se estudia y lo que nos rodea, es decir, hacer referencias actuales, provocarles la curiosidad y tratar de potenciar su creatividad e imaginación.
6. Darle a la asignatura un carácter gradual seleccionando los contenidos más importantes e insistiendo en los conceptos fundamentales.
7. Hacerles reflexionar y repasar constantemente los conceptos fundamentales estudiados a lo largo del curso mediante ejercicios.
8. Se atiende personalmente a alumnos que tienen mal asimilados los conceptos aclarándose los personalmente para hacerles ver dónde están los errores y por qué.
9. Se atiende a las preguntas y curiosidades relacionadas con la asignatura por parte de los alumnos.
10. Se hacen prácticas de ejercicios similares a los de los exámenes y se les sintetizan los contenidos que tienen que estudiar de cara al examen..
11. Como elemento adicional de motivación se les recuerda con frecuencia el objetivo de la asignatura poniendo ejemplos prácticos de su utilidad en el entorno que nos rodea y en general en la cultura occidental.
12. En definitiva, tratamos de aplicar estas medidas y otras que se nos ocurren según las situaciones, tratando siempre de ayudar y apoyar al alumno .

Con respecto a las medidas de mejora por parte del profesor, convendría que por parte de la Unidad de Programas se programaran cursos que ayuden al profesor a desenvolverse mejor ante conflictos de aula, nuevas metodologías y usos de las tic y también consideramos importante cursos que orienten a los Departamentos en la elaboración de las programaciones de su materia.

Memoria Final del Departamento

- a.- Análisis de los resultados académicos.**
- b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.**
- c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.**
- d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.**
- e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.**
- f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.**
- g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.**
- h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.**
- i.- Propuestas de mejora.**

a.- Análisis de los resultados académicos.

CURSO	APROBADOS	SUSPENSOS	HORAS	ABSENTISMO
1ESO	69%	31%	99%	0%
2ESO	71%	29%	100%	0%
3ESO	79%	21%	94%	1%
4ESO	91%	16%	93%	5%
Ampliación 1º ESO	59%	41%	92%	0%
Ampliación 2º de ESO	68%	32%	92%	0%
Teatro	100%	0%	94%	0%
Literatura y Cine	100%	0%	100%	8%
FPB 1º	65%	35%	%	0%
FP 2º	89%	11%	100%	0%
1BACH.	86 %	14 %	91 %	0 %
LIT. UNIV.	100%	100%	100%	0%
2BACH.	95%	5%	100 %	0 %
CIDEAD 1º	60%	40%	86%	β6 %
CIDEAD 2º	70%	30%	100 %	41%

Como podemos apreciar en la tabla, los resultados alcanzan los objetivos mínimos del 60% de aprobados. Especial mención merece 4º de ESO con un 91%. A continuación expongo los resultados de forma más detallada.

En comparación con otros años:

ESO	CURSO 2020/2021	CURSO 2021/2022	CURSO 2022/2023	Curso 2023/2024

1 ESO	61 %	75 %	66 %	69% +3
2 ESO	62 %	66 %	66 %	71% +5
3 ESO	71 %	83 %	81 %	79% -2
4 ESO	75 %	83 %	80 %	91% +11

TABLA COMPARATIVA DE PORCENTAJES DE APROBADOS (BACHILLERATO)

BACH	CURSO 2020/2021	CURSO 2021/2022	CURSO 2022/2023	Curso 23/24
1 BACH	74 %	80 %	82 %	86% +2
2 BACH	85 %	89 %	89 %	95% +6
MEDIA	80%	84,5 %	85,5 %	+1

FPB

CURSO ACADÉMICO 2020/2021	CURSO ACADÉMICO 2021/2022	CURSO 2022/2023	Curso 23/24
69 %	79 %	63,8 %	65% en 1° 89% en 2°

En cuanto a la opinión del departamento en torno a los grupos:

1 ESO A (Ascensión Nogales)

Consideramos que la actitud de los alumnos ha sido, en general, pasiva y negativa, pues el simple hecho de traer y utilizar el material propio de la asignatura ya les resultaba un esfuerzo considerable.

En cuanto a la cohesión del grupo, se ha adoptado la medida del trabajo en pareja (destinado, principalmente, a la resolución de dudas). El alumnado no dio la

oportunidad de permitir el trabajo en pequeños grupos, pues su comportamiento y actitud lo impidieron en reiteradas ocasiones.

Por lo que se refiere a los logros y dificultades en la consecución de los objetivos establecidos en el Plan Lector, el grado de satisfacción es satisfactorio: hemos leído el libro completo en las sesiones de lectura y todos realizaron adecuadamente la prueba escrita del mismo.

Por último, en cuanto a las dificultades encontradas en el uso de las nuevas tecnologías, destacamos que no han aparecido, pues se ha utilizado la pantalla digital en contadas ocasiones, por el comportamiento general del grupo.

1 ESO B (Mar Ángeles César)

Consideramos que la actitud de los alumnos ha sido bastante participativa, de hecho la mayoría de los alumnos ha aprobado con muy buena calificación. En cuanto al Plan Lector, se ha cumplido con las sesiones y hemos aprovechado cualquier momento para animar a que varias alumnas participaran de forma activa en la biblioteca del centro.

Cabe destacar que varios de estos alumnos han estado yendo a clases de apoyo (PROA +) en horario de tarde, lo que ha sido bastante positivo en el proceso de aprendizaje.

1 ESO C (Karim El Yousfi)

En relación a la actitud de los alumnos es un grupo complicado, ya que deben mejorar en cuestiones tan importantes como el uso del turno de palabra o aprender a escuchar a los demás y al profesor. Existen algunos casos de alumnos conflictivos y sin ningún hábito de trabajo que perjudican a algunos compañeros. Estoy tratando de que sigan al resto y que puedan mejorar en su aprendizaje.

En cuanto a la cohesión del grupo, se han adoptado las siguientes medidas organizativas y metodológicas: agrupamientos flexibles, charlas con los alumnos, tutorías entre iguales, etc.

Por lo que se refiere a los logros y dificultades en la consecución de los objetivos establecidos en el Plan Lector, el grado de satisfacción es satisfactorio. Realizaron una prueba de comprensión lectora del libro ¡Catácroc!

En cuanto a las dificultades encontradas en el uso de las nuevas tecnologías, nada destacable.

1 ESO D (Mar Ángeles César)

Cabe destacar que en este grupo tal y como ya se comentaba en anteriores trimestres, ha sido muy difícil la labor de enseñanza aprendizaje, por el carácter

heterogéneo en comportamiento de dichos alumnos. El 20% presentaba una actitud y comportamiento inadecuados que casi a diario impedía la labor docente, perdiendo mucho tiempo en poder controlar el aula para impartir la materia. Continuas peleas entre ellos, faltas de respeto, interrupciones continuas....

Coincidiendo con esa actitud, el resultado en estos alumnos en cuanto a calificaciones ha sido negativa.

De la misma forma el Plan lector podría haber sido más satisfactorio de lo deseado. A la actitud negativa y disruptiva se ha unido el que no traían el libro de lectura la gran mayoría de los alumnos.

1 ESO E (Josefina Jiménez)

Por lo que se refiere a los logros y dificultades en la consecución de los objetivos establecidos en el Plan Lector, el grado de satisfacción es poco satisfactorio. Muy pocos llevaban a clase el libro de Lectura, ¡Catacroc! Estos alumnos deben mejorar la ortografía, la expresión, la capacidad de comprensión lectora y la ampliación del léxico.

Deben trabajar más, esforzarse más y también deben mejorar su actitud y su comportamiento en el aula.

1 ESO F (Karim El Yousfi)

En relación a la actitud de los alumnos no es un grupo complicado, pero deben mejorar en cuestiones tan importantes como el uso del turno de palabra o aprender a escuchar a los demás.

En cuanto a la cohesión del grupo, se han adoptado las siguientes medidas organizativas y metodológicas: agrupamientos flexibles, charlas con los alumnos, tutorías entre iguales, etc.

Por lo que se refiere a los logros y dificultades en la consecución de los objetivos establecidos en el Plan Lector, el grado de satisfacción es satisfactorio. Realizaron una prueba de comprensión lectora del libro ¡Catacroc!

En cuanto a las dificultades encontradas en el uso de las nuevas tecnologías, nada destacable.

1 ESO G (Macu Gallardo)

El grupo, muy numeroso, presenta importantes desigualdades de nivel. Hay alumnos muy aplicados frente a otros con verdaderos problemas de comprensión.

Por lo que se refiere a los logros y dificultades en la consecución de los objetivos establecidos en el Plan Lector, el grado de satisfacción es satisfactorio, hemos realizado la lectura propuesta por el departamento: ¡Catacroc! y además hemos leído Segismundo y compañía. En líneas generales deberían mejorar la ortografía, la capacidad de comprensión lectora y la ampliación del léxico.

1 ESO H (Josefina Jiménez)

El grupo, muy numeroso, ha trabajado con ahínco, interés e ilusión. Los resultados lo demuestran.

Por lo que se refiere a los logros y dificultades en la consecución de los objetivos establecidos en el Plan Lector, el grado de satisfacción es muy satisfactorio. Todos llevaban a clase el libro de lectura correspondiente a este tercer trimestre.

2º DE ESO.

2 ESO A (Hassan Burrahay)

El grupo es heterogéneo. Además, dicho grupo carece de hábitos de estudio. No obstante, la actitud a lo largo del trimestre ha sido muy participativa y positiva ya que siempre corrigen las actividades en el aula. Por lo que se refiere a los logros y dificultades en la consecución de los objetivos establecidos en el Plan Lector, el grado de satisfacción es bastante satisfactorio ya que el alumnado ha leído en clase el libro de lectura.

Si nos referimos al uso de las nuevas tecnologías, las tareas que han desempeñado los alumnos para su realización han sido en el aula .

2 ESO B (Hassan Burrahay)

El grupo es heterogéneo. Además, dicho grupo carece de hábitos de estudio. No obstante, la actitud a lo largo del trimestre ha sido muy participativa y positiva ya que siempre corrigen las actividades en el aula. Por lo que se refiere a los logros y dificultades en la consecución de los objetivos establecidos en el Plan Lector, el grado de satisfacción es bastante satisfactorio ya que el alumnado ha leído en clase el libro de lectura.

Si nos referimos al uso de las nuevas tecnologías, las tareas que han desempeñado los alumnos para su realización han sido en el aula .

2 ESO C (Hassan Burrahay)

El grupo es heterogéneo. No obstante, la actitud a lo largo del trimestre ha sido muy participativa y positiva ya que siempre corrigen las actividades en el aula. Por lo que se refiere a los logros y dificultades en la consecución de los objetivos establecidos en el Plan Lector, el grado de satisfacción es satisfactorio ya que el alumnado ha leído en clase el libro de lectura.

Si nos referimos al uso de las nuevas tecnologías, las tareas que han desempeñado los alumnos para su realización han sido en el aula .

2 ESO D (Hassan Burrahay)

Los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje han variado con respecto a los trimestres pasados, en este caso, positivamente. Si bien cabe comentar que algunos alumnos ya no muestran el más mínimo interés hacia la asignatura, pues son repetidores y su objetivo es acceder el año que viene a la Formación Profesional Básica.

El grupo es heterogéneo. Además, dicho grupo tiene hábitos de estudio. No obstante, la actitud a lo largo del trimestre ha sido muy participativa y positiva ya que siempre corrigen las actividades en el aula. Por lo que se refiere a los logros y dificultades en la consecución de los objetivos establecidos en el Plan Lector, el grado de satisfacción es bastante satisfactorio ya que el alumnado ha leído en clase el libro de lectura.

Si nos referimos al uso de las nuevas tecnologías, las tareas que han desempeñado los alumnos para su realización han sido

2 ESO E (Cristina Cano Molina)

Consideramos la actitud de este grupo muy participativa y de hecho, solo repetirá un alumno de este grupo el próximo curso. El grupo ha obtenido muy buenos resultados no solo en la materia de Lengua sino también en el resto.

Por lo que se refiere a los logros y dificultades en la consecución de los objetivos establecidos en el Plan Lector, el grado de satisfacción es satisfactorio ya que el alumnado ha leído en clase el libro de lectura semanalmente.

2 ESO F (Karim El Yousfi)

En relación a la actitud de los alumnos no es un grupo complicado, pero deben mejorar en cuestiones tan importantes como el uso del turno de palabra o aprender a escuchar a los demás y al profesor. Existen dos casos de alumnos que no siguen el ritmo normal de clase y deben recibir una atención más individualizada.

En cuanto a la cohesión del grupo, se han adoptado las siguientes medidas organizativas y metodológicas: agrupamientos flexibles, charlas con los alumnos, tutorías entre iguales, etc.

Por lo que se refiere a los logros y dificultades en la consecución de los objetivos establecidos en el Plan Lector, el grado de satisfacción es satisfactorio. Realizaron una prueba de comprensión lectora del libro El multiverso Shakespeare.

En cuanto a las dificultades encontradas en el uso de las nuevas tecnologías, nada destacable.

2 ESO G (Karim El Yousfi)

En relación a la actitud de los alumnos no es un grupo complicado, pero deben mejorar en cuestiones tan importantes como el uso del turno de palabra o aprender a escuchar a los demás y al profesor. Existen dos casos de alumnos que no siguen el ritmo normal de clase y deben recibir una atención más individualizada.

En cuanto a la cohesión del grupo, se han adoptado las siguientes medidas organizativas y metodológicas: agrupamientos flexibles, charlas con los alumnos, tutorías entre iguales, etc.

Por lo que se refiere a los logros y dificultades en la consecución de los objetivos establecidos en el Plan Lector, el grado de satisfacción es satisfactorio. Realizaron una prueba de comprensión lectora del libro El multiverso Shakespeare.

En cuanto a las dificultades encontradas en el uso de las nuevas tecnologías, nada destacable.

3º DE ESO

3 ESO A (Raquel Castillo)

La actitud de este grupo en cuanto a comportamiento, actitud e interés, como ya se ha señalado en evaluaciones anteriores, es bueno y participativo, salvo por tres alumnos disruptivos. El grueso del grupo presta atención e interés por la asignatura.

Señalar que la metodología de enseñanza-aprendizaje en el aula ha sido heterogénea, facilitando así que alumnos con distintas capacidades puedan adaptarse. A saber: trabajos individuales, por parejas o pequeños grupos, exposiciones, fichas de refuerzo, actividades, esquemas, actividades de lectura comprensiva, pruebas escritas, repaso diario, situaciones de aprendizaje individuales, en pareja y en grupo, uso de las nuevas tecnologías, participación en proyectos y concursos, creación de diversos textos literarios y de la vida cotidiana...

En cuanto al Plan Lector señalar que se ha leído en el aula una vez por semana , realizando lectura comprensiva, consiguiendo un alto grado de satisfacción.

No hay nada que señalar en cuanto al uso de las nuevas tecnologías, ya que las manejan con soltura en su mayoría.

3 ESO B (Rosa Mª García Baena)

la actitud de los alumnos, cabe destacar que es un grupo numeroso, ruidoso y muy charlatán. El alumnado más desventajado en cuanto a nivel académico ha salido perjudicado por esta actitud en lo relativo a la adquisición de competencias. Como metodología, indicar que se han realizado trabajos en parejas para corregir fichas de refuerzo o resolver cuestionarios de lectura y agrupamientos en pequeños grupos para realizar las situaciones de aprendizaje y los sorbitos de lectura (selección de textos propios o literarios) que luego se expusieron en el hall del instituto para el Día del libro.

Por lo que se refiere a los logros y dificultades en la consecución de los objetivos establecidos en el Plan Lector, el grado de satisfacción es aceptable. Hemos leído en clase, de forma guiada, una vez a la semana el libro de lectura y hemos trabajado su comprensión. Luego ha sido el alumnado de forma autónoma quien ha seguido con la lectura. En general, el alumnado ha trabajado el libro de lectura.

En cuanto a las dificultades encontradas en el uso de las nuevas tecnologías, nada reseñable. La plataforma Moodle y la pizarra digital han servido de apoyo a la asignatura.

3 ESO C (Raquel Castillo)

La actitud de este grupo en cuanto a comportamiento, actitud e interés, como ya se ha señalado en evaluaciones anteriores, es heterogéneo: encontramos dos o tres alumnos que han sido expulsados en varias ocasiones por su comportamiento hacia el profesorado, uno de ellos con expediente disciplinario; otros que están en clase pero no trabajan ni se esfuerzan, no prestan atención; y un último grupo, en su mayoría chicas, que prestan atención se esfuerzan y se ven perjudicadas en la adquisición de sus competencias por el mal comportamiento del resto.

Señalar que la metodología de enseñanza-aprendizaje en el aula ha sido heterogénea, facilitando así que alumnos con distintas capacidades puedan adaptarse. A saber: trabajos individuales, por parejas o pequeños grupos, exposiciones, fichas de refuerzo, actividades, esquemas, actividades de lectura comprensiva, pruebas escritas, repaso diario, situaciones de aprendizaje individuales, en pareja y en grupo, uso de las nuevas tecnologías, participación en proyectos y concursos, creación de diversos textos literarios y de la vida cotidiana...

En cuanto al Plan Lector señalar que se ha leído en el aula una vez por semana, realizando lectura comprensiva, consiguiendo un alto grado de satisfacción en aquellos alumnos que hemos señalado anteriormente como los que sí que muestran un interés por su educación.

No hay nada que señalar en cuanto al uso de las nuevas tecnologías, ya que las manejan con soltura en su mayoría.

3 ESO D (Cristina Cano)

En relación a la actitud de los alumnos, cabe destacar que ha sido un grupo muy disruptivo y charlatán. A la vez, contábamos con alumnos con problemas en el idioma. Tales alumnos/as han resultado perjudicados por la actitud del grupo.

Como metodología, indicar que se han realizado pequeños grupos para realizar las situaciones de aprendizaje y los sorbitos de lectura (selección de textos propios o literarios) que luego se expusieron en el hall del instituto para el Día del libro.

En cuanto al Plan Lector, se podría considerar el resultado satisfactorio ya que se ha leído semanalmente y los alumnos han trabajado la lectura programada para este trimestre.

3 ESO E (José Antonio)

Consideramos que la actitud de los alumnos ha sido pasiva y ha ido empeorando a lo largo del último trimestre. Dos alumnos han abandonado completamente la materia (y no solo esta) e incluso los alumnos con mejores notas en el primero y segundo trimestre han ido bajando en su desempeño. Se trata de una actitud de la que se ha hablado en la sesión de evaluación porque ha sido generalizada. Un alumno se ha incorporado a un mes y medio del final de las clases con serios problemas en el idioma y con un nivel muy bajo en la asignatura.

La metodología en el aula ha sido variada para intentar romper la pasividad del alumnado. Se han propuesto actividades individuales y en pequeño grupo, orales y escritas y se les ha intentado motivar con material audiovisual, pero los resultados han sido escasos en cuanto a motivación. A los alumnos con más dificultades se les ha facilitado fichas de refuerzo, sobre todo en sintaxis y para la comprensión lectora.

En cuanto al Plan Lector, en el tercer trimestre los resultados no han sido satisfactorios, porque al finalizar el trimestre la mayoría de alumnos todavía no habían adquirido la obra, por lo que hemos leído desde la pantalla digital y con ciertas dificultades.

3 ESO F (Cristina Cano)

En relación a la actitud de los alumnos, cabe destacar que ha sido un grupo muy disruptivo y absentista. Tal absentismo dificulta mucho el seguimiento de la programación didáctica.

Como metodología, indicar que se han realizado pequeños grupos para realizar las situaciones de aprendizaje y los sorbitos de lectura (selección de textos propios o literarios) que luego se expusieron en el hall del instituto para el Día del libro.

En cuanto al Plan Lector, se podría considerar el resultado satisfactorio ya que se ha leído semanalmente y los alumnos han trabajado la lectura programada para este trimestre.

4º DE ESO

4 ESO A (José Antonio)

Consideramos que la actitud de los alumnos ha sido activa y positiva. El grupo ha mostrado interés en la materia y se han conseguido resultados muy buenos en general y excelentes en algunos casos.

En cuanto al Plan Lector, se han conseguido con creces los objetivos establecidos, por lo que los resultados son muy satisfactorios.

4 ESO B (Macu Gallardo)

A pesar de que el grupo, con alumnos disruptivos, presenta importantes deficiencias de base, han mejorado bastante. Es significativo su compromiso con la asignatura, han mejorado sus hábitos de estudio y muestran una actitud más responsable y seria hacia la asignatura. Muchos no tienen una base sólida de la que partir. El ambiente en clase también ha mejorado algo.

Por lo que se refiere a los logros y dificultades en la consecución de los objetivos establecidos en el Plan Lector, el grado de satisfacción es satisfactorio. Se necesita la mejora de la ortografía, de la capacidad de comprensión lectora y la ampliación del léxico.

4 ESO C

. Son alumnos que repetirán curso al llevar otras materias pendientes, tanto de este curso como de los anteriores.

Se han realizado situaciones de aprendizaje individuales y grupales.

Por otra parte, el Plan lector se ha realizado semanalmente, aunque hemos aprovechado cualquier momento para reforzar la comprensión lectora. Se ha fomentado el uso de NNTT, tanto en el aula como en casa

4 ESO D (Raquel Castillo)

La actitud de este grupo en cuanto a comportamiento, actitud e interés, como ya se ha señalado en evaluaciones anteriores, es bueno y participativo, aunque son bastante charlatanes y vagos muestran interés a la hora de estudiar. El grueso del grupo presta atención e interés por la asignatura.

Señalar que la metodología de enseñanza-aprendizaje en el aula ha sido heterogénea, facilitando así que alumnos con distintas capacidades puedan adaptarse. A saber: trabajos individuales, por parejas o pequeños grupos, exposiciones, fichas de refuerzo, actividades, esquemas, actividades de lectura comprensiva, pruebas escritas, repaso diario, situaciones de aprendizaje individuales, en pareja y en grupo, uso de las nuevas tecnologías, participación en proyectos y concursos, creación de diversos textos literarios y de la vida cotidiana...

En cuanto al Plan Lector señalar que se ha leído en el aula una vez por semana, realizando lectura comprensiva, consiguiendo un alto grado de satisfacción.

No hay nada que señalar en cuanto al uso de las nuevas tecnologías, ya que las manejan con soltura en su mayoría.

4 ESO E (Rosa M^a García Baena)

En relación a la actitud de los alumnos, cabe destacar que el alumnado, en general, ha sido charlatán y se ha distraído con facilidad, por lo que se ha requerido un esfuerzo constante por parte del docente para atraerlos a la materia.

Por lo que se refiere a los logros y dificultades en la consecución de los objetivos establecidos en el Plan Lector, el grado de satisfacción es aceptable. Hemos leído en clase, de forma guiada, una vez a la semana el libro de lectura y hemos trabajado su comprensión. Luego el alumnado ha proseguido con lectura autónoma. En general, el alumnado ha trabajado el libro de lectura.

Como metodología, indicar que se han realizado trabajos en parejas para corregir fichas de refuerzo o resolver cuestionarios de lectura y agrupamientos en pequeños grupos para realizar las situaciones de aprendizaje y los sorbitos de lectura (selección de textos propios o literarios) que luego se expusieron en el hall del instituto para el Día del libro.

En cuanto a las dificultades encontradas en el uso de las nuevas tecnologías, nada reseñable. La plataforma Moodle y la pizarra digital han servido de apoyo y complemento a la asignatura.

OPTATIVA DE AMPLIACIÓN DE LENGUA

AMPLIACIÓN DE LENGUA DE 1º

1_A y 1_B (Ascensión Nogales)

Se trata de un grupo pequeño (once alumnos) por lo que la atención en las clases es bastante individualizada, adaptable e inclusiva.

En cuanto a la cohesión del grupo, se ha trabajado en parejas, la mayoría de las veces, y, en alguna ocasión, en grupos de tres o cuatro personas.

En relación a las dificultades encontradas en el uso de las nuevas tecnologías, no se han encontrado, pues se han utilizado de manera regular para proyectar el diccionario de la RAE para buscar términos a medida que se necesitaban y webs dedicadas a solucionar dudas de gramática.

1_C, 1_D, 1_E, 1_G

La actitud del alumnado ha dejado mucho que desear. Su interés por aprobar la asignatura ha sido nulo. Es por ello los resultados tan nefastos dado que aun repitiendo en continuas ocasiones el mismo examen de recuperación no querían hacer el examen. Con todo, los resultados de ampliación están estrechamente ligados al resto de asignaturas por lo que se trata de un problema global.

AMPLIACIÓN DE LENGUA DE 2º

2_A y 2_B (Ascensión Nogales)

En cuanto a la cohesión del grupo, se ha trabajado en parejas, la mayoría de las veces, destacando este tipo de agrupamiento en las correcciones de dictados, con el objeto de que el alumnado viera y fuera consciente de sus fallos más habituales.

En relación a las dificultades encontradas en el uso de las nuevas tecnologías, no se han encontrado, pues se han utilizado de manera regular para proyectar el diccionario de la RAE para buscar términos a medida que se necesitaban, así como webs dedicadas a solucionar dudas de gramática.

2_D y 2_D (Ascensión Nogales)

En cuanto a la cohesión del grupo, se ha trabajado en parejas, la mayoría de las veces, destacando este tipo de agrupamiento en las correcciones de dictados, con el objeto de que el alumnado viera y fuera consciente de sus fallos más habituales.

En referencia a las dificultades encontradas en el uso de las nuevas tecnologías, no se han encontrado, pues se han utilizado de manera regular para proyectar el diccionario de la RAE para buscar términos a medida que se necesitaban, así como webs dedicadas a solucionar dudas de gramática.

OPTATIVA DE TEATRO

3E_A y 3E_C (José Antonio)

En relación al trabajo realizado, se ha impartido por completo la Unidad didáctica programada, tanto en lo que se refiere a las actividades propias de la práctica actoral, como ejercicios de vocalización, lecturas dramatizadas y ejercicios de expresión corporal, como a la representación de la obra prevista: *Catacrock!*.

3E_D, 3E_E y 3E_F (Ascensión Nogales)

En relación al trabajo realizado, se ha tratado por completo la Unidad didáctica programada, tanto en lo que se refiere a los ejercicios de vocalización y tipos de lecturas como al montaje de la obra prevista. Se ha cumplido con el 100 % de las horas programadas.

3E_A y 3E_B (Rosa M^a García Baena)

Se ha trabajado completamente la Unidad didáctica de desarrollo del hecho teatral cuyos contenidos han quedado plasmados en distintas actividades realizadas por el alumnado, distribuidos en grupos de trabajo.

Luego hemos proseguido con la realización de lecturas dramáticas de la obra *Esto es Troya* sobre la que han realizado su resumen y la representación de un fragmento de la misma en clase. El grupo ha estado muy implicado en esta tarea y ha desarrollado sus dotes creativas.

Hemos alcanzado un 100 % de aprobados y el grado de satisfacción es bastante alto.

Hemos cumplido con el 100 % de las horas programadas.

LITERATURA Y CINE (Mar Ángeles César)

Se han llevado a cabo las sesiones previstas y hemos trabajado el libro de Matar a un ruiseñor.

Los alumnos ya estaban acostumbrados a la metodología llevada a cabo. Excepto dos alumnos que abandonaron el curso, el resto ha participado activamente y motivados.

Se realizaron trabajos de exposición final, por lo que han practicado el uso de NNTT. La pizarra digital ha sido una herramienta imprescindible para la enseñanza de esta asignatura, pues como ya ocurrió en los anteriores trimestres, los alumnos no traían en libro, por lo que finalmente lo tuve que proyectar.

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

1A_A (Cristina Cano)

En términos generales la actitud del grupo ha sido pasiva y en algunos/as las faltas de asistencia demasiado frecuentes. Por ello, como sugerencia de cara al curso escolar siguiente pensamos que las faltas de asistencia debieran aminorar la calificación final.

1A_I (Ascensión Nogales)

Consideramos que la actitud de los alumnos ha sido, en general, pasiva y negativa, pues se ha tenido que llamar la atención a gran parte del alumnado en múltiples ocasiones.

En cuanto a la cohesión del grupo, se ha adoptado la medida del trabajo en pareja (destinado, principalmente, a la resolución de dudas y a determinadas tareas llevadas a cabo, como situaciones de aprendizaje). Por último, las Nuevas Tecnologías se han utilizado en algunas ocasiones, cuando el comportamiento del grupo lo ha permitido.

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

2A_A (Juan Miguel López León)

Ha aprobado todo alumno que ha mostrado un mínimo interés por la asignatura y ha peleado un poco por mejorar su situación académica. Por tanto, aquellos que han suspendido la asignatura no han aparecido en los exámenes extraordinarios.

2A_I (Juan Miguel López León)

Ha aprobado todo alumno que ha mostrado un mínimo interés por la asignatura y ha peleado un poco por mejorar su situación académica. Por tanto, aquellos que han suspendido la asignatura no han aparecido en los exámenes extraordinarios.

EDUCACIÓN SECUNDARIA POSTOBLIGATORIA

1º DE BACHILLERATO

1º DE BACHILLERATO (LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA)

1 BAC A (Eva Capilla)

Consideramos que la actitud de los alumnos ha sido bastante positiva aunque no activa en todos los casos y en algunas ocasiones se han mostrado distraídos durante las explicaciones.

Por lo que se refiere a los logros y dificultades en la consecución de los objetivos establecidos en el Plan Lector, el grado de satisfacción es bastante satisfactorio. En clase se ha realizado la lectura de la obra seleccionada correspondiente a este tercer trimestre.

1 BAC B

Consideramos que la actitud de los alumnos ha sido bastante positiva aunque no activa en todos los casos y en algunas ocasiones se han mostrado distraídos durante las explicaciones. Algunos alumnos presentan deficiencias en aspectos básicos como la ortografía y la sintaxis simple. Son carencias que han suplido con el estudio y el trabajo diario, pero de cara al curso que viene pueden suponer un escollo muy grande de superar.

En cuanto al Plan lector, en el tercer trimestre hemos terminado la lectura prevista para el segundo trimestre, que se había interrumpido por la baja del profesor. En cuanto a la obra prevista para el tercer trimestre, hemos leído una selección de fragmentos, porque no quedaba tiempo para leerla y trabajarla íntegra. Aun así el resultado ha sido satisfactorio.

1 BAC C (Josefina Jiménez)

Muchos de estos alumnos presentan importantes deficiencias de base. En clase no están muy atentos y en casa trabajan poco.

Por lo que se refiere a los logros y dificultades en la consecución de los objetivos establecidos en el Plan Lector, el grado de satisfacción es satisfactorio. En clase

se ha realizado la lectura de la obra seleccionada correspondiente a este tercer trimestre.

1 BAC D (Macu Gallardo)

El grupo, bastante heterogéneo, presenta importantes deficiencias de base. Por otro lado, hay alumnos ACNEAE que carecen de hábitos de estudio y necesitan crear una actitud más responsable y seria hacia la asignatura. Muchos de ellos no traen el material de la asignatura o, en su defecto, deberían plantearse abandonar el Bachillerato.

Por lo que se refiere a los logros y dificultades en la consecución de los objetivos establecidos en el Plan Lector, el grado de satisfacción es bastante satisfactorio. Se ha realizado la lectura de la obra seleccionada, así como exposiciones de trabajos.

1 BAC E

En este último trimestre se han llevado a cabo todas las sesiones previstas. Cabe destacar que ha sido un curso complicado, pues la gran parte de los alumnos, ha presentado un nivel muy bajo, con bastantes deficiencias, sobre todo de comprensión lectora. A esto se le añade la actitud negativa, poco participativa y pasiva de muchos de ellos.

Suspenden la asignatura 11 alumnos, a pesar de las recuperaciones y ayuda personalizada en la materia.

Esto va a repercutir en el curso que viene, puesto que la gran mayoría va a pasar de curso con esta materia y otras suspensas.

1º DE BACHILLERATO (LITERATURA UNIVERSAL)

1 BAC C-E (Rosa Mª García Baena)

En relación a la actitud de los alumnos, cabe destacar que el alumnado aunque es muy charlatán, en general, ha podido aprovechar las horas de clase que se les ha dado para realizar el trabajo obligatorio con las distintas situaciones de aprendizaje de los libros de lectura. También realizaron por grupos un lapbook sobre libros de suspense y terror que luego expusieron oralmente en clase y en un mural en el pasillo para el Día del libro.

En cuanto a la cohesión del grupo, se han adoptado las siguientes medidas organizativas y metodológicas: trabajos en parejas para corregir fichas de refuerzo o resolver cuestionarios de lectura y agrupamientos en pequeños grupos para realizar las distintas situaciones de aprendizaje.

Por lo que se refiere a los logros y dificultades en la consecución de los objetivos establecidos en el Plan Lector, el grado de satisfacción es muy aceptable. Hemos leído en clase de forma guiada y autónoma los distintos libros de lectura y hemos trabajado su comprensión.

En cuanto a las dificultades encontradas en el uso de las nuevas tecnologías, nada destacable.

1 BAC D y E (Raquel Castillo)

En relación a la actitud de los alumnos señalar que es un grupo muy heterogéneo con subgrupos muy marcados y demasiadas rencillas internas que conllevaban dificultades a la hora de establecer grupos de trabajo. Aún así, han logrado aparcar sus diferencias y respetarse a la hora de trabajar y exponer. Para lograr la cohesión del gran grupo se han tomado medidas como la elaboración de trabajos y participación en actividades extraescolares en las que necesitaban cooperar todos, como en el concierto de Santa Cecilia, además de repartir los trabajos y situaciones de aprendizaje en pequeños grupos, 4-5, y exponiéndolos delante del resto.

En cuanto al Plan Lector reseñar que la obra Diez Negritos les ha resultado amena e interesante.

En cuanto a las dificultades encontradas en el uso de las nuevas tecnologías, nada destacable.

2º DE BACHILLERATO

2 BAC A (Josefina Jiménez)

Por lo que se refiere a los logros y dificultades en la consecución de los objetivos establecidos en el Plan Lector, el grado de satisfacción es alto.

Los resultados en la EVAU también han sido muy satisfactorios.

2 BAC B (Macu Gallardo)

El grupo bastante cohesionado presenta una actitud muy positiva hacia la asignatura.

Por otro lado, han mejorado la creación de textos propios.

Por lo que se refiere a los logros y dificultades en la consecución de los objetivos establecidos en el Plan Lector, se han realizado las dos lecturas propuestas.

Deben mejorar la capacidad de comprensión lectora y la ampliación del léxico.

Para los alumnos suspensos se realizará un examen de recuperación de la materia correspondiente a este trimestre, así como uno con trimestres sueltos y otro de la materia de todo el curso, en función de las necesidades de cada alumno. Finalmente no consiguen superar la asignatura 1 alumno.

2 BAC C

En relación con la actitud de los alumnos, se trata de un grupo **muy numeroso** y heterogéneo, con distintos intereses y motivaciones.

Por lo que se refiere a los logros y dificultades en la consecución de los objetivos establecidos en el Plan Lector, se han realizado todas las lecturas propuestas. Deben mejorar la capacidad de comprensión lectora y la ampliación del léxico.

Los resultados en la EVAU también han sido satisfactorios.

2 BAC D (Rosa M^a García Baena)

En relación con la actitud de los alumnos, cabe destacar que se ha tratado de un grupo **muy numeroso** y heterogéneo, con distintos intereses y motivaciones, procedentes de dos modalidades de Bachillerato distintas. La docente ha tratado de atender y satisfacer los diversos ritmos que se han generado en la clase en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo que se refiere a los logros y dificultades en la consecución de los objetivos establecidos en el Plan Lector, el grado de satisfacción es aceptable pues han cumplido con ellos.

En cuanto a las dificultades encontradas en el uso de las nuevas tecnologías, nada destacable. Se ha utilizado Moodle y la pizarra digital como complemento telemático y didáctico.

Los resultados de la PEvAU han sido satisfactorios.

ESPAD

ESPAD 1E_I (Juan Rodríguez)

Se han impartido todas las unidades didácticas programadas para el segundo cuatrimestre, así como la totalidad de las horas lectivas asignadas, menos seis por baja médica.

Se han presentado cinco alumnos de los catorce matriculados y han aprobado tres. Los resultados son, por tanto, satisfactorios.

ESPAD 2E_I (Juan Rodríguez)

Se han impartido todas las unidades didácticas programadas para el segundo cuatrimestre, así como la totalidad de las horas lectivas asignadas, menos seis por baja médica.

Se han presentado cuatro alumnos de los ocho matriculados y han aprobado cuatro. Los resultados son, por tanto, muy satisfactorios.

ESPAD 3E_I (Juan Rodríguez)

Se han impartido todas las unidades didácticas programadas para el segundo cuatrimestre, así como la totalidad de las horas lectivas asignadas, menos seis por baja médica.

No se ha presentado ningún alumno de los seis matriculados. Los resultados son, por tanto, poco satisfactorios.

ESPAD 4E_I (Juan Rodríguez)

Se han impartido todas las unidades didácticas programadas para el segundo cuatrimestre, así como la totalidad de las horas lectivas asignadas, menos seis por baja médica.

Se han presentado veintiún alumnos de los treinta y cuatro matriculados y han aprobado ocho. Los resultados son, por tanto, satisfactorios.

CIDEAD**CIDEAD 1B_I (Juan Rodríguez)**

Se han impartido las unidades didácticas programadas para la evaluación final, así como las horas lectivas asignadas, menos seis por baja médica.

Se han presentado tres alumnos de los diez matriculados y han aprobado dos. Los resultados son, por tanto, muy satisfactorios.

CIDEAD 1B_L (Juan Rodríguez)

Se han impartido las unidades didácticas programadas para la evaluación final, así como las horas lectivas asignadas, menos seis por baja médica.

Se han presentado cuatro alumnos de los diecisiete matriculados y ha aprobado uno. Los resultados son, por tanto, poco satisfactorios.

CIDEAD 2B_I (Juan Rodríguez)

Se han impartido las unidades didácticas programadas para la evaluación final, así como las horas lectivas asignadas, menos seis por baja médica.

Se han presentado cinco alumnos de los ocho matriculados y han aprobado cuatro. Los resultados son, por tanto, muy satisfactorios.

CIDEAD 2B_L (Juan Rodríguez)

Se han impartido las unidades didácticas programadas para la evaluación final, así como las horas lectivas asignadas, menos seis por baja médica..

Se han presentado diez alumnos de los dieciocho matriculados y han aprobado seis. Los resultados son, por tanto, muy satisfactorios.

b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.

La coordinación didáctica se ha llevado a cabo en dos niveles:

1) Comisión de coordinación pedagógica (CCP):

Se informó a los miembros del departamento de todo lo tratado en las diferentes reuniones de la CCP. Al mismo tiempo, se trabajó en el departamento las diferentes propuestas realizadas por la CCP.

2) Reuniones de departamento:

Hemos llevado a cabo 35 reuniones de departamento donde se han trabajado diferentes aspectos para coordinar el trabajo en las diferentes materias pertenecientes al departamento. Por ejemplo:

- Se unificó criterios, métodos, criterios de calificación y contenidos entre profesores que imparten la misma materia. Coordinación entre los profesores que imparten la misma materia en cuanto a evaluación de los alumnos.

- Se modificaron y elaboraron las nuevas programaciones LOMLOE, tanto para los grupos pares como para los impares, donde se incluyeron todos los puntos establecidos en la plantilla elaborada por el equipo directivo.
- Organizamos el día del Libro y se organizaron los talleres realizados para el Día del Libro, diseñar la práctica, realizarla, etc.
- Se establecieron y discutieron las bases para la modificación de la programación a nivel de contenidos y aspectos metodológicos con el fin de abordar los planes de mejora cuando una materia lo requiera.
- Comunicación de las reuniones de la CCP.
- Se celebró una reunión mensual ordinaria, con la asistencia del Jefe de estudios, para el seguimiento de la programación así como con José Andrés Ruiz Juan para resolver las dudas del curso de certificación digital B1.

c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.

En la ESO, las clases suelen ser muy grandes, con un promedio de 30 estudiantes por grupo. En los grupos de mayor rendimiento, algunos alumnos inquietos tienden a distraerse y a interrumpir frecuentemente, lo que a menudo distrae al resto y hace necesario llamar la atención para mantener el orden y poder continuar con la explicación y el trabajo en clase.

En los grupos con un nivel académico más bajo, formados por repetidores, estudiantes disruptivos y con asistencia irregular, se han producido diversas situaciones problemáticas que han llevado a redactar partes de incidencia, expulsiones frecuentes y expedientes disciplinarios.

Las altas ratios en las clases han traído consigo varias dificultades:

- Imposibilidad de ofrecer una atención personalizada.
- Menor participación de todos los estudiantes.
- Un ambiente de trabajo deteriorado, con problemas de conducta, conflictos entre compañeros y dificultades para mantener el orden.
- Resultados académicos inferiores.

Desde el departamento, consideramos muy beneficioso reducir el número de estudiantes en las clases más numerosas y, de ser necesario, implementar desdobles en estos grupos y en aquellos con mayores dificultades.

En el bachillerato, las relaciones son mucho más positivas gracias a la actitud de los estudiantes, su predisposición al trabajo y el menor número de alumnos por clase aun así, la ratio también es muy numerosa.

d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.

La metodología empleada ha seguido la programación establecida por el departamento. A la vista de los resultados obtenidos, continuaremos en esta línea, aunque ha sido necesario hacer ajustes en algunos grupos durante el curso para mejorar su rendimiento. Es importante recordar que los grupos en el centro no son homogéneos y en algunos casos hemos encontrado alumnos con:

- Falta de conocimientos previos en la materia, así como una base deficiente en matemáticas e incluso en lengua, evidenciada por dificultades en la comprensión lectora de los ejercicios.
- Falta de interés general, y hacia la materia en particular.
- Actitudes y comportamientos problemáticos de algunos alumnos.
- Muchos de estos alumnos son repetidores sin intención de estudiar ni mejorar su conducta.

Debido a estas circunstancias, en estos grupos se implementaron las siguientes medidas:

- Se trabajaron los puntos más importantes de cada tema de manera más concisa y clara.
- Se realizaron ejercicios básicos, repitiéndolos con diferentes datos.
- Se verificó diariamente el progreso de los alumnos con los nuevos contenidos.
- Se reforzó la comprensión lectora necesaria para realizar las actividades.
- Se llevaron a cabo exámenes de recuperación antes de la evaluación, con una recuperación adicional posterior.

e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.

La llegada de la pantalla digital transformó el día a día del aula. En un principio, los estudiantes han permanecido separados individualmente, aunque más cerca unos de otros para poder ver mejor la pantalla digital. En otros casos, se les ha organizado en parejas para fomentar el trabajo colaborativo, la ayuda mutua y mejorar las relaciones entre ellos.

Consideramos muy positivos los recursos proporcionados por el centro para el trabajo en el aula, especialmente en lo que se refiere a los ordenadores y las pizarras digitales, ya que facilitan nuestra labor educativa.

Como dificultad, en algunas aulas, el proyector y la pantalla digital están ubicados en una esquina, lo que obliga a agrupar a los alumnos para que puedan trabajar y ver la pantalla, situación que ha complicado las actividades que dependían de estos recursos debido a la actitud inadecuada de algunos estudiantes, haciendo difícil mantener el orden. Por otro lado, hay aulas donde la pantalla digital se encuentra en el centro, con pizarras convencionales a ambos lados, lo que facilita su visualización.

f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.

Todos los miembros del departamento coincidimos en la necesidad de una ratio más baja para poder aprovechar todos y cada uno de los recursos del centro puesto que en la mayoría de las ocasiones es el principal escollo con el que nos encontramos a la hora de poder planificar ciertas actividades.

Aun así, intentamos hacer acopio de la biblioteca, el teatro y diferentes tipos de agrupamientos para poder exprimir al máximo nuestra capacidad docente.

g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.

La comunicación con las familias se ha implementado cuando notamos que las reuniones con los alumnos no producían el efecto esperado. Los canales de contacto con los padres han sido los siguientes:

- Correo electrónico
- Llamadas telefónicas
- Reuniones presenciales

h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.

La colaboración con el Departamento de Orientación ha sido, como cada año, muy fructífera. Han atendido todas nuestras peticiones, comenzando con el informe al inicio del curso, en el que nos informaron sobre los estudiantes que necesitan una atención más individualizada

i.- Propuestas de mejora.

Estas son las propuestas que se han recogido para el próximo curso:

- Reparto más equitativo de los grupos de alumnos. Para ellos pedimos poder elegir la letra de los grupos durante el reparto de grupos el próximo 2/09.
- La materia de Lengua debe asignarse en el primer turno de la mañana.
- Debería haber menor ratio en FPB, especialmente en 1º para evitar conflictos.
- Capacitación y formación continua de los docentes, para que estemos actualizados en la metodología educativa innovadora, especialmente de la LOMLOE.
- Aumentar el número de proyectos colaborativos entre departamentos para fomentar las relaciones laborales entre profesores.
- Mejorar la ratio y la atención individualizada por lo que pedimos desdobles en todos los grupos posibles.
- Resulta fundamental reducir la ratio en las aulas para garantizar un buen clima de aprendizaje y una mayor atención individualizada. Es la principal mejora que debemos abordar.
- Mayor coordinación entre los miembros del Departamento, especialmente los del mismo nivel.
- Continuar el programa PROA.
- Evaluación intermedia durante los trimestres para fomentar la tensión entre el alumnado.
- Cuadernillos de refuerzo para los alumnos con la materia pendiente.
- Implicación de las familias (que es nula en la mayoría de ocasiones).

Memoria Final del Departamento Didáctico
de Matemáticas de ESO y BACH
Curso 2023-2024

- a.- Análisis de los resultados académicos.
- b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.
- c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.
- d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.
- e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.
- f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.
- g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.
- h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.
- i.- Propuestas de mejora.

a.- Análisis de los resultados académicos.

Distribución de grupos curso 2023-2024

- En la primera sesión de departamento , cuya acta se puede ver en el siguiente enlace, se asignaron los profesores del departamento a cada curso y grupo:

https://docs.google.com/document/d/1ODAdcDsFjIH3rJG8ZMDxLrHxXIVZEOP0/edit?usp=share_link&oid=117971293139395541480&rtpof=true&sd=true

- En el Informe Trimestral Final ,que se puede ver en el siguiente enlace, se detallan los resultados, las valoraciones del proceso de enseñanza-aprendizaje, por grupos de cada curso, nivel y grupo:

https://docs.google.com/document/d/1cPTIh-KYvBBm-Kyer4xjqOnT6zbG6go-pAOvroRm70U/edit?usp=share_link

ESO

En general, los resultados son levemente mejores que los del curso pasado, siendo el porcentaje en 1º ESO bastante parecido al del curso pasado.

1º de ESO

Los resultados globales en este nivel se han mantenido respecto del curso anterior, con un 65%. Siendo un 64% en el 2021/22.

3ª EVALUACIÓN

1º ESO

MATERIA	MATRIC	ABS	EVAL	POSIT	FINAL 23-24	2ª EVAL	1ª EVAL	2022/2023	2021/2022
Biología y Geología	220		220	140	64	42	42	62	74
Primera Lengua Extranjera (Inglés)	220		220	141	64	54	51	54	57
Matemáticas	220		220	144	65	59	59	65	64
Ampliación de Lengua Castellana y Literatura I	47		47	31	66	60	73	-	-
Segunda Lengua Extranjera (Francés)	123		123	82	67	67	78	68	76
Lengua Castellana y Literatura	220		220	165	75	64	64	70	78
Educación Plástica, visual y Audiovisual.	220		220	167	76	59	62	73	-
Educación Física	220		220	172	78	73	63	94	93
Geografía e Historia	220		220	189	86	64	74	46	66
Religión Católica	7		7	6	86	71	86	100	75
Música	220		220	203	92	86	79	92	93
Medios y Recursos Digitales	48		48	48	100	94	98	-	-
Religión Islámica	109		109	109	100	95	100	88	-
Atención Educativa	104		109	0	NE	NE	NE	NE	-
MEDIA					78	68	71	74	75

2º de ESO

Los resultados globales en este nivel han mejorado ligeramente respecto del curso anterior , pasando del 57% de aprobados al 59%.

3ª EVALUACIÓN 2º ESO

MATERIA	MATRIC	ABS	EVAL	POSIT	FINAL 23-24	2º EVAL	1º EVAL	2022-2023	2021/2022
Física y Química	219		219	125	57	57	44	69	73
Matemáticas	219		219	129	59	50	57	57	71
Inglés	219		219	134	61	53	47	58	61
Geografía e Historia	219		219	149	68	62	54	54	60
Lengua Castellana y Literatura	219		219	153	70	62	62	68	70
Tecnología y Digitalización	219		219	154	70	62	62	-	-
Francés	147		147	112	76	68	72	76	88
Música	219		219	172	79	75	74	-	-
Valores éticos	219		219	178	81	71	75	84	95
Educación Física	219		219	177	81	73	81	86	88
Amp. de Lengua Castellana y Literatura II	72		72	60	83	80	78	-	-
Religión Islámica	85		85	75	88	93	93	-	-
Religión Católica	4		4	4	100	100	100	50	43
Atención Educativa	NE		NE	NE	NE	NE	NE	NE	NE
MEDIA					75	70	69	67	72

3º ESO

Los resultados globales en este nivel han sido mejores que los del curso anterior pasando del 65% de aprobados al 48 %.

3ª EVALUACIÓN 3º ESO

MATERIA	MATRIC	ABS	EVAL	POSIT	FINAL 23-24	2º EVAL	1º EVAL	2022-2023	2021/2022
Ámb. Científico - Tecnológico	12		12	6	50	58	54	82	77
Geografía e Historia	164		164	86	52	46	40	64	60
Física y Química	164		164	95	58	60	36	74	64
Inglés	176		176	103	59	51	45	67	51
Biología y Geología	164		164	103	63	42	52	57	77
Matemáticas	164		164	107	65	58	56	48	-
Lengua Castellana y Literatura	164		164	118	72	71	58	76	73
Tecnología y Digitalización	175		175	130	74	62	54	77	-
Ámb.Lingüístico y Social	12		12	9	75	83	69	76	62
Francés	105		105	84	80	67	80	80	84
Ed. Plástica, Visual y Audiovisual	164		164	144	88	87	67	71	73
Educación Física	175		175	154	88	90	73	91	83
Teatro	57		57	56	98	98	92	-	-
Religión	2		2	2	100	100	100	50	100
Atención Educativa	NE		NE	NE	NE	NE	NE	NE	-
MEDIA					73	70	63	70	73

4º ESO

Matemáticas A y B

El porcentaje de aprobados de Matemáticas A ha sido del 63% mientras que el de Matemáticas B ha sido el 66%. Los resultados en la optativa de Matemáticas Recreativas han sido muy buenos, 94% de aprobados, siendo éste el primer año que se imparten.

3ª EVALUACIÓN
4º ESO

MATERIA	MATRIC	ABS	EVAL	POSIT	FINAL 23-24	2ª EVAL	1ª EVAL	2022-2023	2021/2022
Latin	44		44	22	50	55	45	83	95
Matemáticas A	56		56	35	63	41	47	-	-
Matemáticas B	82		82	54	66	44	46	-	-
Geografía e Historia	138		138	102	74	65	58	54	59
Inglés	156		156	116	74	65	68	81	67
Economía y Emprendimiento	44		44	36	82	64	64	-	-
Tecnología	23		23	20	87	57	85	60	90
Física y Química	82		82	71	87	72	61	85	74
Lengua Castellana y Literatura	138		138	121	88	81	82	74	82
Francés	33		33	29	88	94	91	-	-
Ámbito Científico-Tecnológico	18		18	16	89	78	83	-	-
Biología y Geología	59		59	54	92	68	39	44	63
Literatura y Cine	26		26	24	92	88	81	-	-
Expresión Artística	12		12	11	92	92	85	-	-
Matemáticas Recreativas	66		66	62	94	86	85	-	-
Digitalización	66		66	62	94	91	94	-	-
Ámbito Lingüístico y Social	18		18	17	94	94	89	-	-
Formación y Orientación Personal y Profesional	57		57	54	95	79	88	-	-
Educación Física	156		156	148	95	86	91	91	98
Música	12		12	12	100	92	92	-	-
Química Experimental	46		46	46	100	100	98	-	-
Educación Emocional	18		18	18	100	100	100	-	-
Atención Educativa					NE	NE	NE	NE	
Religión Católica								100	100
MEDIA					86	77	75	75	81

BACHILLERATO

1º Bachillerato M I

Los resultados globales en este nivel han sido mejores respecto del curso anterior, pasando del 98% de aprobados al 78%.

1º Bachillerato MCS I

Los resultados globales en este nivel han sido mejores respecto del curso anterior, pasando del 69% de aprobados al 57%.

Los resultados de la asignatura de Estadística en 1º Bachillerato han sido excelentes, 100% de aprobados, siendo éste el primer año que se imparte esta optativa, en el centro.

3º EVALUACIÓN
1º BACH

MATERIA	MATRIC	EVAL	POSIT	FINAL 23-24	2º EVAL	1º EVAL	2022/2023	2021/2022
Mat. aplicadas a las CCSS I	49	49	34	69	55	47	67	62
Latin I	20	20	15	75	50	70	63	86
Griego I	20	20	15	75	55	75	77	-
Economía	49	49	38	78	53	72	79	79
Lengua Castellana y Literatura I	112	112	89	79	67	71	76	72
Inglés	112	112	89	79	70	79	77	69
Física y Química	43	43	37	86	67	91	84	83
Filosofía	112	112	100	89	79	71	79	92
Tecnología e Ingeniería I	18	18	17	94	94	100	100	-
Matemáticas I	43	43	42	98	81	56	78	86
Educación Física	112	112	110	98	98	94	88	95
Inteligencia Artificial	52	52	51	98	100	100	100	-
Biología, Geología Y Ciencias Amb.	16	16	16	100	88	81	82	65
Francés	24	24	24	100	96	96	90	96
Hª del Mundo Contemporáneo	21	21	21	100	100	90	68	86
Dibujo Técnico I	9	9	9	100	100	100	100	75
Literatura Universal	48	48	48	100	100	100	85	94
Estadística	36	36	36	100	100	97	-	-
MEDIA				90	81	83	81	81

2º Bachillerato M II

Los resultados globales en este nivel han sido mejores respecto del curso anterior , pasando del 90 % de aprobados al 56 %.

2º Bachillerato MCS II

Los resultados globales en este nivel han sido peores respecto del curso anterior , pasando del 63 % de aprobados al 80 %.

3º EVALUACIÓN
2º BACH

MATERIA	MATRIC	EVAL	POSIT	FINAL 23-24	2º EVAL	1º EVAL	2022/2023	2021/2022
Geografía	40	40	25	63	41	33	-	-
Mat. aplicadas a las CCSS II	41	41	26	63	48	47	80	74
Empresa y Diseño de Modelo de Negocio	40	40	30	75	51	63	-	-
Inglés II	106	106	86	81	66	61	91	-
Griego II	20	20	17	85	56	75	75	92
Latin II	20	20	17	85	67	85	82	73
Química	26	26	22	85	73	81	88	85
Historia de España	106	106	93	88	70	68	84	89
Hª de la Filosofía	106	106	94	89	80	84	92	94
Matemáticas II	48	48	43	90	48	75	56	92
Historia del arte	20	20	18	90	72	65	88	91
Psicología	22	22	20	91	100	95	100	100
Lengua castellana y liter. II	109	109	103	94	77	72	89	83
Gestión Empresarial y Relación con el Entorno	17	17	16	94	94	94	-	-
Física	35	35	34	97	94	89	76	81
Biología	24	24	24	100	83	63	88	87
Actividad Física y Salud	25	25	25	100	96	100	-	-
Francés II	17	17	17	100	100	100	100	-
Dibujo Técnico II	9	9	9	100	100	100	91	88
Tecnología e Ingeniería II	15	15	15	100	100	100	-	-
Inteligencia Artificial II	11	11	11	100	100	100	-	-
MEDIA				89	77	79	85	87

RESULTADOS PEVAU:

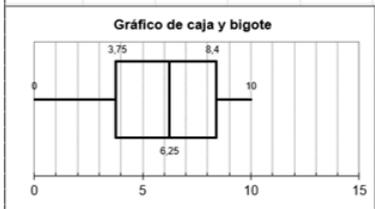
https://drive.google.com/file/d/1qWQ-hAN5Bob8SNq8rsCrX1jbFWZuCMmd/view?usp=drive_link

RESULTADOS DE MATEMÁTICAS II EN LA SELECTIVIDAD DE JUNIO 2023-2024

Nº APROBADOS: 22 PORCENTAJE: 66.7%
 Nº SUSPENSOS: 11 PORCENTAJE: 33.3%

Tamaño de la población: 33
 Media aritmética (μ): 5.7606060606061
 Mediana: 6.25
 Moda: 6.25
 Menor valor: 0
 Mayor valor: 10
 Rango: 10
 Rango intercuartílico: 4.95
 Primer cuartil: 3.5
 Tercer cuartil: 8.45
 Varianza (σ^2): 8.4772359963269
 Desviación estándar (σ): 2.9115693356551
 Desviación cuartil: 2.475
 Desviación media: 2.4314967860422

Mínimo	Q1	Mediana	Q3	Máximo
0,00	3,75	6,25	8,40	10,00



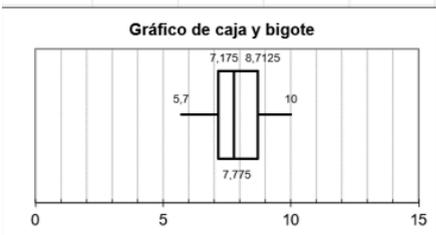
	datos
1	0
2	5,25
3	2,25
4	5,35
5	1,15
6	1,5
7	1,5
8	4,15
9	4
10	2,4
11	1,25
12	3,75
13	5,25
14	9,35
15	6,55
16	6,25
17	5,5
18	10
19	8,4
20	6,25
21	9
22	6,7
23	8,5
24	3,25
25	8
26	9,5
27	6,45
28	5,5
29	9,6
30	9,5
31	6,25
32	7,75
33	10

RESULTADOS DE MATEMÁTICAS CCSS II EN LA SELECTIVIDAD DE JUNIO 2023-2024

Nº APROBADOS: 14 PORCENTAJE: 100%
 Nº SUSPENSOS: 0 PORCENTAJE: 0%

Tamaño de la población: 14
 Media aritmética (μ): 7.9071428571429
 Mediana: 7.775
 Moda: No
 Menor valor: 5.70
 Mayor valor: 10
 Rango: 4.3
 Rango intercuartílico: 1.725
 Primer cuartil: 7.1125
 Tercer cuartil: 8.8375
 Varianza (σ^2): 1.3467346938776
 Desviación estándar (σ): 1.1604889891238
 Desviación cuartil: 0.8625
 Desviación media: 0.94387755102041

Mínimo	Q1	Mediana	Q3	Máximo
5,70	7,18	7,78	8,71	10,00



	datos
1	7,25
2	5,7
3	7
4	6,45
5	7,8
6	8
7	7,75
8	8,6
9	7,15
10	7,55
11	8,75
12	10
13	9,1
14	9,6

CIDEAD-BACHILLERATO

- 1 y 2 BACHILLERATO.

Los resultados globales de primero se han mantenido en un 100%. Y en segundo,, los resultados han mejorado.

3ª EVALUACIÓN

1º BACHILLERATO CIDEAD (1B_I, 1B_L)

MATERIA	MATRIC	N=0	CONV	EVAL	POSIT	FINAL 23-24	2ªEVAL	1ªEVAL	2022/2023	2021/2022
Biología, Geología y Ciencias Amb.	10	3	0	7	2	29	71	33	100	50
Lengua Cast. y Literatura I	27	16	0	11	4	36	0	17	63	80
Inglés	28	15	2	11	7	64	29	40	19	64
Latín I	9	6	0	3	2	67	50	100	-	0
Educación Física	28	6	2	20	14	70	92	100	-	-
Economía	10	7	0	3	3	100	0	25	29	63
Física y Química	10	8	0	2	2	100	50	13	100	0
Mat. aplicadas a las CCSS I	9	8	0	1	1	100	50	75	50	17
Filosofía	26	15	2	9	9	100	67	31	75	46
Matemáticas I	10	7	0	3	3	100	67	38	100	100
Hist del Mundo Contemporáneo	17	12	0	5	5	100	100	60	50	86
Griego I	8	5	1	2	2	100	100	67	-	0
Literatura Universal	1	0	1	0	1	100	100	100	-	-
MEDIA						82	60	54	65	46

3ª EVALUACIÓN

2º BACHILLERATO CIDEAD (2B_I, 2B_L)

MATERIA	MATRIC	N=0	CONV	EVAL	POSIT	FINAL 23-24	2ª EVAL	1ª EVAL	2022/2023	2021/2022
Griego II	10	3	2	5	1	20	0	100	-	0
Mat. aplicadas a las CCSS II	17	2	0	15	6	40	67	50	23	50
Matemáticas II	9	3	1	5	3	60	50	20	-	60
Historia de España x2	28	10	1	17	11	65	50	69	61	90
Latín II	10	5	2	3	2	67	50	100	60	50
Química	8	4	1	3	2	67	75	25	67	40
Inglés x2	37	18	1	18	14	78	16	30	32	38
Historia del arte	19	6	4	9	7	78	88	70	95	100
Biología	7	2	0	5	4	80	100	80	67	75
Hª de la Filosofía	29	12	2	15	13	87	54	25	-	-
Empresa y Diseño y Modelos de Negocio	11	2	1	8	7	88	86	78	-	-
Lengua castellana y liter. II x2	30	9	4	17	16	94	44	32	44	35
Física	1	0	0	1	1	100	100	100	-	-
Dibujo Técnico II	1	0	0	1	1	100	100	100	-	-
Psicología	1	0	1	0	1	100	100	100	-	-
MEDIA						75	65	65	56	54

FP BÁSICA
Ciencias aplicadas

- PRIMERO

Los resultados globales en este nivel han sido mejores respecto del curso anterior , pasando del 64 % de aprobados al 56 %.

3ª EVALUACIÓN
C.F. GRADO BÁSICO 1º (1A_I, 1A_A)

MATERIA	MATRIC	ABS	EVAL	POSIT	FINAL 23-24	2ª EVAL	1ª EVAL	2022/2023	2021/2022
Técnicas administrativas básicas (03003)	22		22	8	36	18	17	65	67
Tratamiento informático de datos (03001)	22		22	12	55	45	26	62	93
Montaje y mantenimiento de sistemas y componentes (03029)	20		20	11	55	55	40	94	71
Comunicación y sociedad I (03011)	42		42	27	64	57	63	46	79
Ciencias aplicadas I (03009)	42		42	27	64	69	53	56	79
Equipos eléctricos y electrónicos (03015)	20		20	13	65	55	55	78	71
Archivo y comunicación (03004)	22		22	16	73	77	83	76	93
MEDIA					69	54	48	68	79

- SEGUNDO

Los resultados globales en este nivel han sido peores respecto del curso anterior, pasando del 89 % de aprobados al 95%.

C.F. GRADO BÁSICO 2º (2A_I, 2A_A)

3ª EVALUACIÓN

CURSO 23-24

MATERIA	MATRIC	ABS	EVAL	POSIT	FINAL 23-24	1ª EVAL	2022/2023
Instalación y mantenimiento de redes para trans. (03016)	15		15	8	53	60	80
Operaciones auxiliares para la configuración (03030)	15		15	10	67	50	80
Atención al cliente (03005)	14		14	11	79	46	100
Comunicación y sociedad II (03012)	28		28	25	89	74	91
Ciencias aplicadas II (03010)	28		28	25	89	91	95
Preparación de pedidos y venta de productos (03006)	14		14	13	93	54	100
Aplicaciones básicas de ofimática (03002)	14		14	13	93	100	100
Formación en Centros de Trabajo ADM (03008)	14		11	11	100		
Formación en Centros de Trabajo INF (03032)	15		7	7	100		
MEDIA					85	68	92

MEMORIA DE ALUMNOS CON LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS PENDIENTE

Ver en el siguiente enlace:

https://drive.google.com/file/d/1140sTyj9cVgHTBqdRHtrN1Cr3FDFm3IB/view?usp=share_link

Los resultados de este curso son los siguientes:

- 1 ESO

3ª EVALUACIÓN

Curso 23-24

Pendientes 1º ESO

Asignaturas	Total	Aprobados	% aprobados
EF	8	0	0
MUS	13	2	15
EPV	33	6	18
LCL	46	15	33
FRA	56	21	38
MAT	56	21	38
REL IS	7	3	43
BG	63	36	57
GH	97	56	58
ING	54	38	70
AL1	1	1	100
MEDIA			43

- 2 ESO

3ª EVALUACIÓN		Curso 23-24	
		Pendientes 2º ESC	
Asignaturas	Total	Aprobados	% aprobados
EF	6	1	17
VE	5	1	20
FQ	13	3	23
GH	34	16	47
LCL	19	9	47
FRA	9	5	56
ING	32	18	56
TD	10	6	60
MAT	40	24	60
MEDIA			43

- 3 ESO

3ª EVALUACIÓN		Curso 23-24	
		Pendientes 3º ESC	
Asignaturas	Total	Aprobados	% aprobados
EF	2	0	0
GH	20	10	50
FQ	9	5	56
LCL	7	4	57
EPV	15	10	67
TD	12	8	67
ING	26	18	69
FRA	4	3	75
MA	46	37	80
BG	27	23	85
MEDIA			61

Los resultados se encuentran analizados por curso en la memoria que se adjunta al principio de este apartado.

b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.

Funcionamiento del Departamento

A lo largo del curso se han realizado 35 reuniones ordinarias de departamento y, 2 extraordinarias, lo que hacen un total de 37.

En las reuniones semanales de departamento, se trataron todos los temas relacionados con la actividad académica de las asignaturas impartidas por los profesores que forman parte del mismo.

Los principales temas tratados en este curso fueron los siguientes :

- En la primera reunión se eligieron los cursos y grupos asignados a cada profesor; aunque más tarde, casi a mediados del primer trimestre, se nos asignó medio profesor más, para llevar a cabo el programa de pendientes, de tarde. De las 10 horas asignadas, 6 de ellas, se dedicaron a tal fin y 4 horas, para un desdoble de mañana.
- Revisión de programaciones y adaptaciones de los cursos impares a la nueva ley.
- Revisión de temporalizaciones.
- Desarrollo de una carpeta de SA, para el uso de los miembros del departamento, cuando lo necesiten.
- Desarrollo de una carpeta de Plan de Lectura, para el uso de los miembros del departamento, en caso necesario.
- Seguimiento de la Programación.
- Seguimiento y evaluación de los alumnos pendientes.
- Información y colaboración con **CCP**. Los miembros del departamento han sido debidamente informados de las reuniones de la CCP y han colaborado satisfactoriamente.
- En especial , cabe destacar el Plan Digital del Centro , en el cual , el departamento ha participado en las actividades organizadas por el Equipo Directivo. Se ha organizado un curso, para obtener la competencia digital B1, que ha sido seguido por la mayoría de los miembros del departamento profesores y que ha tenido 15 sesiones de apoyo , durante las reuniones del departamento.
- Organización de las actividades extraescolares del departamento, que han sido:
 - 1) Visita de la Comisión Europea, 14/12/2023:
https://docs.google.com/document/d/13UXqKDAXRc8qWz4YtjO6WIKF2s5VF7hNahYcWFljVcw/edit?usp=drive_link
 - 2) Semana de la Ciencia y de la Niña, 05-12/02/2024:
 - 3) Celebración Día Internacional de las Matemáticas, 14/03/2024:
https://docs.google.com/document/d/1zf_lEru232v02P7eS7EqPCWc1-gqIRxNc49mTvabG38/edit?usp=drive_link
 - 4) Día del libro: el 3 de mayo se han organizado unas jornadas de convivencia en honor a D. Arthur Conan Doyle, en las que el departamento ha organizado distintos talleres relacionados con la figura de Sherlock Holmes y, su ayudante Watson.
<https://docs.google.com/document/d/1FX6lR4le3yhaitQAPblgMvmnntliWfrZy25agnlZnT8/edit?usp=dr>

[ive link](#)

5)Día Internacional de las Mujeres Matemáticas, 12 de mayo: en la semana del 13 al 17 de mayo, el departamento ha organizado una exposición de las mujeres matemáticas más reconocidas, a lo largo de la historia, en el hall del instituto.

[https://drive.google.com/drive/folders/1NZ8Gi1OFMU31YTDXihLh1k9Ogk-F6Aa?usp=drive link](https://drive.google.com/drive/folders/1NZ8Gi1OFMU31YTDXihLh1k9Ogk-F6Aa?usp=drive_link)

6)Actividades organizadas por la SMEM tales como Olimpiada Matemática Junior, Juvenil y Prueba Canguro.

7)Olimpiada Matemática Española, organizada por la Real Sociedad Matemática Española.

- Seguimiento de las materias optativas del departamento, impartidas por primera vez, este curso.
- Elección de los libros de lectura, para la optativa de Matemáticas Recreativas, por el departamento.
- Ruegos, preguntas o dudas de los miembros del departamento.

c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.

En general, las relaciones entre el profesorado y el alumnado han sido buenas en todos los niveles, excepto en algunos grupos por el mal comportamiento, la actitud negativa de los alumnos y/o su bajo nivel en competencia matemática.

d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.

Se ha utilizado la metodología prevista en la programación y ha sido efectiva, en la mayoría de los grupos. En los grupos con competencia matemática más baja o de comportamientos más disruptivos se han tenido que incluir más propuestas de SA, o planes de lectura, que fueron diseñados a comienzo de curso, por los miembros del departamento, por si eran necesarias.

Se han utilizado los libros de texto de la editorial Oxford, en todos los cursos de la ESO y Bachillerato y, se han llevado a cabo las SA de cada trimestre, en la medida que las horas lectivas, lo han permitido.

Se ha utilizado de forma habitual la resolución de problemas como método de enseñanza, tanto en la introducción de los saberes básicos, como en el desarrollo y el repaso de los mismos. También se han utilizado, para trabajar los ODS.

Se ha incidido especialmente en la comprensión de los saberes básicos y los procedimientos, evitando aquellos métodos exclusivamente memorísticos.

Se ha trabajado el cálculo, mental, escrito y con calculadora.

Se han utilizado recursos tecnológicos.

Se han llevado a cabo trabajos en grupos colaborativos, cuando el grupo y las horas lectivas, lo

han permitido.

En el CIDEAD, se ha seguido utilizando los libros oficiales.

En la FP Básica se han utilizado los libros de la editorial Editex.

En 2º de bachillerato se ha utilizado la página <http://www.emestrada.net> que consta de todos los ejercicios resueltos de Pevau de Andalucía de cursos anteriores organizado por bloques. Para algunas unidades se han utilizado apuntes de D. Santiago Martín Fernández obtenidos del siguiente [enlace](#).

e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.

En general ha sido bastante positivo, si lo comparamos con el curso anterior. Cabe decir que la ratio tan elevada y, la falta de desdobles, dificulta que haya un mejor clima en determinados grupos. Durante este curso, el Departamento ha desarrollado numerosas actividades extraescolares, que junto con las propuestas por otros departamentos, han servido para mejorar el ambiente de trabajo en el Centro.

f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.

Las aulas que están en la ampliación del edificio original son muy calurosas. Cuando se abren las ventanas, los alumnos quedan detrás del cristal.

Es conveniente, en la medida de las posibilidades presupuestarias, la instalación de aire acondicionado en todas las aulas, ya que, una media de 30 alumnos por aula y con las condiciones climatológicas en gran parte del año, que tiene la ciudad de Melilla, hacen que sea muy difícil dar clase y, que el alumno las reciba, en condiciones óptimas, ya que, la media de temperatura supera con creces la permitida para otro tipo de pruebas, tales como pruebas de oposiciones. Son condiciones infrahumanas, teniendo en cuenta que en el año 2024 cualquier oficina o despacho de Melilla, está climatizado.

Hay que destacar que este año se han estado actualizando y renovando los ordenadores y las pizarras digitales de todas las aulas.

g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.

No ha habido incidencias que destacar, en general, aunque hay grupos en los que se ha observado un gran desinterés por parte de padres, madres o tutores legales y, alguna que otra actitud poco considerada hacia el profesor que imparte la materia. Decir también que hay otra

parte muy implicada en la educación de sus hijos y, que siempre están dispuestos a colaborar con el profesor, por el bien de sus hijos.

h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.

Ha sido muy buena .

Los servicios de apoyo educativo han colaborado positivamente siempre que se les ha requerido y, aunque se encuentran desbordados por la gran cantidad de trabajo, siempre buscan tiempo para atender al profesorado y a los alumnos, en sus necesidades.

i.- Propuestas de mejora.

Las propuestas de mejora, en general y, en particular, son las que se detallan a continuación.

1ºESO : En general, se continuarán realizando fichas de trabajo con aquellos alumnos que necesitan refuerzo en la materia con el objetivo de que alcancen los principales saberes y, puedan superar los criterios, que se piden, realizando actividades puntuables de refuerzo y fichas de apoyo.

Se realizarán en clase actividades de repaso, al final de cada unidad didáctica.

Las clases de refuerzo que se han impartido, por la tarde, a alumnos de 1º ESO han tenido un impacto claramente positivo y se recomienda mantener durante el próximo curso, el programa PROA PLUS.

Bajada de ratios y desdobles sería la mejor medida para mejorar los resultados.

- A, B y C : las medidas propuestas son las siguientes :

- Se propone asignar una serie de horas del profesorado, en el próximo curso, dedicadas al repaso de la materia para aquellos alumnos que hayan suspendido y les quede la asignatura pendiente.

- Incidir en los alumnos sobre la conveniencia de tener al día la libreta y hacer las tareas de casa, diariamente, para el próximo curso.

- Se ha recomendado a los alumnos, en relación con el próximo curso, que comiencen a estudiar desde el primer día.

- E : se plantea hacer las siguientes recomendaciones de cara al próximo curso:

- De carácter general (debatidas por el equipo docente en la junta de evaluación del grupo, correspondiente a la evaluación final): normas de convivencia, ubicación general y particular del alumnado, entre otros aspectos.

- De carácter específico (propias de la asignatura): continuar incidiendo con especial

énfasis en la consecución de los objetivos básicos de cada unidad didáctica. Hacer hincapié, aún más si cabe, en el planteamiento y resolución de problemas matemáticos relacionados con los saberes propios de cada unidad didáctica (en medida de lo posible), cumpliendo una doble finalidad, como es la de paliar la deficiente capacidad de comprensión lectora que presenta el alumnado de forma general; y de igual forma, mostrar aplicaciones prácticas de ciertos conocimientos abstractos propios de la asignatura de matemáticas, y que suponen una dificultad, que de forma constante, se ha advertido en la vida académica.

2ºESO : en general, se continuarán realizando fichas de trabajo con aquellos alumnos que necesitan refuerzo en la materia con el objetivo de que alcancen los principales saberes y, puedan superar los criterios, que se piden, realizando actividades puntuables de refuerzo y fichas de apoyo.

Se realizarán en clase actividades de repaso, al final de cada unidad didáctica.

Dado el impacto claramente positivo que han tenido las clases de refuerzo para alumnos de 1º ESO se propone que el programa PROA PLUS, se amplíe a 2ºESO, durante el próximo curso.

Bajada de ratios y desdobles sería la mejor medida para mejorar los resultados.

- A, B y C : Las medidas propuestas son las siguientes :

- Repaso continuo de los saberes básicos, a través del cálculo aritmético, cálculo mental, problemas contextualizados y situaciones de aprendizaje.

- Realización de una prueba breve de saberes básicos cada semana.

- Recuperación trimestral que realizan todos los alumnos, que sirve para afianzar conceptos y repasar los saberes impartidos durante el trimestre.

- Revisión diaria de tarea y material, de los alumnos.

- Incidir en las normas de convivencia.

- Incidir en la consecución de los criterios de cada unidad didáctica.

- Proporcionar al alumnado una colección de ejercicios similares a los realizados en las pruebas objetivas de evaluación no superadas durante cada trimestre con el objetivo de identificar errores y reforzar los saberes básicos de la asignatura para su superación.

3ºESO : en general, se continuarán realizando fichas de trabajo con aquellos alumnos que necesitan refuerzo en la materia con el objetivo de que alcancen los principales saberes y, puedan superar los criterios, que se piden, realizando actividades puntuables de refuerzo y fichas de apoyo.

Se realizarán en clase actividades de repaso, al final de cada unidad didáctica.

Bajada de ratios y desdobles sería la mejor medida para mejorar los resultados.

- B y F : Las medidas propuestas son las siguientes :

- Revisar de forma periódica la distribución de sitios para alumnos que presenten mayor dificultad de aprendizaje.

- Seguir reforzando y preparando la prueba objetiva proporcionando para ellos una ficha de ejercicios y problemas semejantes a los de la misma.

- Repaso continuo de los saberes básicos, a través del cálculo aritmético, cálculo mental, problemas contextualizados y situaciones de aprendizaje.

- Realización de una prueba breve de saberes básicos cada semana.

-Recuperación trimestral que realizan todos los alumnos, que sirve para afianzar conceptos y repasar los saberes impartidos durante el trimestre.

-Revisión diaria de tarea y material, de los alumnos.

-Más repasos generales, por trimestres, para que el alumno tenga una visión más global de la asignatura.

4ºESO : en general, se continuarán realizando fichas de trabajo con aquellos alumnos que necesitan refuerzo en la materia con el objetivo de que alcancen los principales saberes y, puedan superar los criterios, que se piden, realizando actividades puntuables de refuerzo y fichas de apoyo.

Se realizarán en clase actividades de repaso, al final de cada unidad didáctica.

Poner a disposición de los alumnos una plataforma educativa de la asignatura, en el que pueden acceder a recursos de apoyo, fundamentalmente ejercicios resueltos y video-tutoriales explicativos de los contenidos trabajados .

Bajada de ratios y desdobles sería la mejor medida para mejorar los resultados.

- B : se plantea hacer las siguientes recomendaciones de cara al próximo curso:

-De carácter general (debatidas por el equipo docente en la junta de evaluación del grupo, correspondiente a la evaluación final): normas de convivencia, ubicación general y particular del alumnado, entre otros aspectos.

- De carácter específico (propias de la asignatura): continuar incidiendo con especial énfasis en la consecución de los objetivos básicos de cada unidad didáctica. Hacer hincapié, aún más si cabe, en el planteamiento y resolución de problemas matemáticos relacionados con los saberes propios de cada unidad didáctica (en medida de lo posible), cumpliendo una doble finalidad, como es la de paliar la deficiente capacidad de comprensión lectora que presenta el alumnado de forma general; y de igual forma, mostrar aplicaciones prácticas de ciertos conocimientos abstractos propios de la asignatura de matemáticas, y que suponen una dificultad, que de forma constante, se ha advertido en la vida académica.

- E : Las medidas propuestas son las siguientes :

-Revisar de forma periódica la distribución de sitios para alumnos que presenten mayor dificultad de aprendizaje.

-Seguir reforzando y preparando la prueba objetiva proporcionando para ellos una ficha de ejercicios y problemas semejantes a los de la misma.

-Repaso continuo de los saberes básicos, a través del cálculo aritmético, cálculo mental, problemas contextualizados y situaciones de aprendizaje.

-Realización de una prueba breve de saberes básicos cada semana.

-Recuperación trimestral que realizan todos los alumnos, que sirve para afianzar conceptos y repasar los saberes impartidos durante el trimestre.-Revisión diaria de tarea y material, de los alumnos.

-Más repasos generales, por trimestres, para que el alumno tenga una visión más global de la asignatura.

1ºBach : destacar 3 propuestas de mejora:

-Se necesitarían 5 horas semanales, en especial, en el bachillerato científico, para obtener mejores resultados.

- Se proponen más repasos generales, por trimestres, para que el alumno tenga una visión más global de la asignatura.

- La necesidad imperiosa de un aula de ordenadores, al menos 2 horas semanales, para poder impartir la optativa de Estadística.

2ºBach : en general, se propone continuar con un sistema de evaluación continua y formativa, de modo que los alumnos con dificultades puedan abordar dudas de los saberes básicos no asimilados en cualquier momento del curso. Destacar que se necesitarían 5 horas semanales, en especial, en el bachillerato científico, para obtener mejores resultados.

- D: Las medidas propuestas son las siguientes :
 - Realizar recuperaciones periódicas de saberes básicos.
 - Continuar con la revisión diaria de tarea y material de los alumnos.
 - Poner a disposición de los alumnos una plataforma educativa de la asignatura, en la que pueden acceder a recursos de apoyo, fundamentalmente ejercicios resueltos y video-tutoriales explicativos de los contenidos trabajados . A través de la misma plataforma, poner a disposición de los alumnos las soluciones de los exámenes realizados, así como el propio examen de cada alumno, con objeto de que puedan analizar detenidamente los errores cometidos, y aprender de ellos.

FPB

- 1º Administración - 1º Informática: Las medidas propuestas son las siguientes:
 - Repaso continuo de los saberes básicos, a través del cálculo aritmético, cálculo mental, problemas contextualizados y situaciones de aprendizaje.
 - Ejercicios de refuerzo de todo lo aprendido en casi todas las sesiones.
 - Situaciones de aprendizaje en todas las sesiones.
 - Revisión de cuadernos diariamente.
 - Incidir en las normas de convivencia.

Bach Cidead:

- 1º BACH MCSI : Las medidas propuestas son las siguientes:
 - Repasar continuamente los saberes básicos de todos los trimestres ,tanto en las tutorías colectivas y sobre todo en las individuales.
 - Incentivar a los alumnos para que asistan a las tutorías, con el fin de motivarlos y ayudarlos a alcanzar los objetivos previstos .

Memoria Final del Departamento

Música

2023-2024

- a.- Análisis de los resultados académicos.**
- b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.**
- c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.**
- d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.**
- e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.**
- f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.**
- g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.**
- h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.**
- i.- Propuestas de mejora.**

a.- Análisis de los resultados académicos.

Resultados satisfactorios en general atendiendo a los % mostrados en las tablas anteriores; sobre un 90% de los alumnos han superado la asignatura, tan solo un 10% no la han superado.

En cuanto a las horas impartidas, señalar que en casi todos los cursos de 1ºESO, excepto en el 1º ESO A-C-E y H, se han impartido casi el total de las horas, superando en todos los casos el 90% de las mismas.

En referencia a las UDD programadas, hemos impartido todas las unidades recogidas en nuestra Programación.

En todos los grupos hemos superado el 97% de aprobados, si bien en algunos (1ESO A- y 1 ESO C) los alumnos aprobados han sido un menor porcentaje que en el resto, debido a las características del alumnado de estos grupos: hay multitud de alumnos que no entienden bien el idioma, no traen materiales o se caracterizan por una desidia y abandono generalizado en las cuestiones académicas. .

En cuanto al Plan de Lectura señalar que se realiza satisfactoriamente con lecturas propuestas por las profesoras.

Como profesionales y pese a las dificultades, intentaremos hacer lo necesario para mejorar siempre los resultados de nuestra asignatura. El reto para el siguiente curso será aumentar la calidad y la profundización de los contenidos para aumentar el nivel musical , además de ampliar la formación del profesorado del departamento de música a través de cursos de formación específicos en Moodle y Google Classroom.

Durante este curso escolar se ha realizado el Proyecto de Formación en centros en competencia digital B1

[Música](#)

b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.

Desde el Departamento hemos intentado en todo momento de aportar las mejoras que entendemos son necesarias cuando desde la CCP se nos ha solicitado, ver por ejemplo, las medidas reflejadas en las distintas actas de departamento que se ha ido haciendo durante todo el curso escolar. Cumpliendo con nuestra obligación de:

Formular propuestas al equipo directivo y/o al claustro relativas a la **elaboración o modificación del proyecto educativo** del instituto y la programación general anual.

Formular propuestas a la comisión de coordinación pedagógica relativas a la **elaboración o modificación de los Proyectos curriculares de etapa**.

A parte de nuestras obligaciones como Departamento de:

Elaborar, antes del comienzo del curso académico, la **programación didáctica de las enseñanzas correspondientes a las áreas, materias y módulos integrados en el departamento**, bajo la coordinación y dirección del jefe del mismo, y de acuerdo con las directrices generales establecidas por la comisión de coordinación pedagógica.

Elaborar, a final de curso, una **memoria** en la que se evalúe el desarrollo de la programación didáctica, la práctica docente y los resultados obtenidos.

Mantener actualizada la **metodología didáctica**.

c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.

La valoración de las relaciones profesor-alumnado ha sido, de forma general, positiva abarcando todo el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en el aula, lo que se hace, cómo se estructura el aprendizaje, las orientaciones que se han dado para incentivar su autonomía... Toda esta tarea docente ha permitido una buena relación profesor-alumno.

d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.

Cuando programamos las actividades de enseñanza-aprendizaje que se han de llevar a cabo en el aula, debemos tener en cuenta qué material será el más adecuado para transmitir los saberes y alcanzar los objetivos que pretendemos, y que, además han de ser adecuados al alumno (por su etapa evolutiva y su estructura cognitiva) y han de tener un valor educativo (contenido).

Como material obligatorio además del libro y la libreta y flauta han utilizado palos de madera y otros objetos como vasos, cartón para practicar percusión con estos materiales para que sea de forma individualizada, hay que destacar las ventajas que ello conlleva: Mejora las habilidades cognitivas, desarrolla la capacidad matemática, mejora la capacidad lectora y de comprensión, se incrementa la capacidad de concentración, les ayuda a aumentar su sensibilidad artística, adquieren mayor responsabilidad y disciplina, aumentan sus habilidades sociales, ayuda a los niños a liberar tensión y estrés, disminuye su miedo escénico, desarrollan empatía con los demás ya que tiene que escucharse a sí mismos y a los demás

e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.

1E_A

Grupo de 28 alumnos muy heterogéneo, con bajo interés por la asignatura salvo en la parte práctica. Ciertos alumnos presentan problemas de conducta, hábitos de trabajo, respeto hacia los compañeros, lo que dificulta el ritmo normal de la clase. Se imparten las dos unidades didácticas programadas y competencias como la lingüística, aprender a aprender, emprendimiento deberán ser reforzadas. Además, hay varios alumnos que están en el Aula Abierta Y Aula de Inmigrantes del centro.

1E_B

Grupo de 24 alumnos muy heterogéneo, con bajo interés por la asignatura salvo en la parte práctica. Ciertos alumnos presentan problemas de conducta, hábitos de trabajo, respeto hacia los compañeros, lo que dificulta el ritmo normal de la clase. Se imparten las tres unidades didácticas programadas y competencias como la lingüística, aprender a aprender, emprendimiento deberán ser reforzadas.

1E_C

Grupo de 22 alumnos muy heterogéneos, se suma la problemática de algunos alumnos con ciertos problemas relacionados con la lengua española. La conducta en general es correcta, salvo unos cuantos alumnos con mayor problema de disciplina. Se imparten los tres temas programados. Los resultados son de un 91% de aprobados y un 9 % de suspensos.

1E_D

Grupo de 27 alumnos muy heterogéneos, se suma la problemática de algunos alumnos con ciertos problemas relacionados con la lengua española. La conducta en general es correcta, salvo unos cuantos alumnos con mayor problema de disciplina. Se imparten los tres temas programados. Los resultados son de un 93% de aprobados y un 7 % de suspensos.

1E_E

Grupo de 29 alumnos, homogéneo con interés por la materia, salvo algunos alumnos con problemas de disciplina y nivel más bajo. En tanto a los resultados el 79 % son aprobados. Se imparten los tres temas programados en el tercer trimestre. La conducta en general de los alumnos es correcta y respetuosa entre los propios alumnos y la profesora.

1E_F

Grupo de 29 alumnos, homogéneo con interés por la materia, salvo algunos alumnos con problemas de disciplina y nivel más bajo. La conducta en general de los alumnos es correcta y respetuosa entre los propios alumnos y el profesor.

1E_G

Grupo de 30 alumnos, homogéneo con interés por la materia, como puede reflejarse en los resultados , aprobando un 100%

La conducta en general de los alumnos es correcta y respetuosa entre los propios alumnos y la profesora.

1E_H

Grupo de 30 alumnos, homogéneo con interés por la materia, como puede reflejarse en los resultados , aprobando un 100%

La conducta en general de los alumnos es correcta y respetuosa entre los propios alumnos y la profesora.

2E_A

Grupo de 32 alumnos muy heterogéneos, se suma la problemática de algunos alumnos con ciertos problemas relacionados con la lengua española. Grupo muy complicado debido al comportamiento disruptivo de la gran mayoría de los alumnos. Se imparten los dos temas programados.

2E_B

Grupo de 30 alumnos muy heterogéneos, con bajo interés por la asignatura salvo en la parte práctica. Ciertos alumnos presentan problemas de conducta, hábitos de trabajo, respeto hacia los compañeros, lo que dificulta el ritmo normal de la clase. Se imparten los dos temas programados en el tercer trimestre.

2E_C

Grupo de 32 alumnos muy heterogéneos, con bajo interés por la asignatura salvo en la parte práctica. Ciertos alumnos presentan problemas de conducta, hábitos de trabajo, respeto hacia los compañeros, lo que dificulta el ritmo normal de la clase. Se imparten los dos temas programados en el tercer trimestre.

2E_D

Grupo de 30 alumnos, homogéneo con interés por la materia, salvo algunos alumnos con problemas de disciplina y nivel más bajo. Hay un 94% de aprobados. Se imparten los dos temas programados en el tercer trimestre.

La conducta en general de los alumnos es correcta y respetuosa entre los propios alumnos y el profesor.

2E_E

Grupo de 32 alumnos, homogéneo con interés por la materia, como puede reflejarse en los resultados, aprobando un 94%. Se imparten los dos temas programados en el tercer trimestre.

La conducta en general de los alumnos es correcta y respetuosa entre los propios alumnos y el profesor.

2E_F

Grupo de 32 alumnos, homogéneo con interés por la materia, como puede reflejarse en los resultados , aprobando un 94%. Se imparten los dos temas programados en el tercer trimestre.

La conducta en general de los alumnos es correcta y respetuosa entre los propios alumnos y el profesor.

4E_E

Grupo de 12 alumnos, homogéneo con interés por la materia, como puede reflejarse en los resultados , aprobando un 100%. Se imparten los tres temas programados en el tercer trimestre.

La conducta en general de los alumnos es correcta y respetuosa entre los propios alumnos y el profesor

f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.

La organización del aula ha sido un elemento importante de la actividad docente y, por tanto, se ha estructurado y organizado adecuadamente. Los recursos del centro, tanto tecnológicos (pizarras digitales, internet...) como analógicos (pizarra de rotulador y material fungible) se han aprovechado a diario, para favorecer el proceso de enseñanza- aprendizaje. Por lo tanto, ambos factores han construido instrumentos muy valiosos para el aprendizaje.

Sumamos que durante todo este curso escolar se han impartido las clases en el aula de música.

g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.

Las dificultades encontradas en el nivel de 1º de la ESO son muy diversas, pero se pueden resumir en varias: falta de hábitos de estudio, no saber estar en clase (respeto de turnos, respeto de pupitres asignados, interrupciones, etc.), no aportación de materiales con regularidad o directamente no aporte de materiales por parte de un número considerable de alumnos.

Dichas dificultades han sido notificadas a los padres puntualmente a través de la vía ZONA PADRES de la página WEB del IES Leopoldo Queipo, además de con los informes que el Tutor ha requerido por el sistema ordinario de mensajes que el sistema SGD nos permite diariamente. Por lo que los padres que han hecho el seguimiento diario de sus hijos han obtenido la información puntualmente de las incidencias ocurridas, además de las diversas reuniones mantenidas con los padres que se han acercado a pedir más información, pero que consideramos que el número de Padres implicados ha sido escaso y que hay un alto número de Padres, aproximadamente hasta un 50% en algún grupo que que no han llegado a asistir ni a la primera reunión con los tutores, hecho reflejado en los

informes de primera reunión de padres.

Teniendo en cuenta que los padres son colaboradores esenciales en el proceso de enseñanza / aprendizaje del alumno. El Departamento de Música se ha comprometido durante los tres trimestres lectivos a aportar la información diaria de cada alumno a través del SGD de la ZONA PADRES de la Web del instituto www.iesleopoldoqueipo.com (además de los informes de cada alumno requeridos a tutores por parte de los padres y demás personas implicadas en la comunidad educativa).

Consideramos que la información diaria es vital para que los Padres puedan estar informados puntualmente de las incidencias ocurridas durante la estancia de sus hijos en las clases de música del IES Leopoldo Queipo.

h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.

Como departamento didáctico nos vemos en la obligación de cumplir con una de nuestras funciones que es colaborar con el departamento de orientación, bajo la dirección del jefe de estudios, en la **prevención y detección temprana de problemas de aprendizaje**, y elaborar la programación y aplicación de **adaptaciones curriculares** para los alumnos que lo precisen, entre ellos los alumnos con necesidades educativas especiales y los que sigan programas de diversificación.

Hay que destacar la disponibilidad y predisposición que nos ofrece tanto dirección , jefatura de estudios y equipo de orientación en cualquier momento de todo el curso escolar 2023-2024.

i.- Propuestas de mejora.

- Facilitar al alumnado los suficientes medios tecnológicos.
- Mejorar el mecanismo de comunicación y coordinación entre el profesorado vía on line
- Ampliar la formación del profesorado a través de cursos de formación específicos en Moodle y Google Classroom, así como el desarrollo de habilidades para tratar con las familias que han sufrido dificultades
- Aprendizaje basado en proyectos
- Metodologías alternativas que favorezcan el desarrollo de las competencias a través de los modelos de clase no presenciales
- Favorecer los trabajos en grupo en formato in line asignando un rol a cada alumno

- Propuesta de nuevas aplicaciones para el móvil con las que puedan desarrollar sus habilidades musicales enfocadas a la composición,escucha y análisis musical, así como la interpretación y grabación
- Seguimiento del alumnado que presente más problemas.
- Insistir en las normas de clase y la participación.
- Actividades de refuerzo para los alumnos que presenten mayores dificultades.
- Mayor insistencia en el trabajo diario
- Mayor control y seguimiento de los alumnos con más dificultades
- Mantener la clase limpia y ordenada
- Mejorar la actitud
- Mayor respeto a los profesores y compañeros
- Mayor implicación de los padres
- Fichas de refuerzo facilitadas por el profesor
- Facilitar a los alumnos con mayor dificultad esquemas, imágenes de los temas impartidos
- Formación permanente del profesorado
- Atender aspectos formativos como la inteligencia emocional,gestión de conflictos
- Utilizar una agenda escolar propuesta por el centro para todo el alumnado de la ESO
- Utilizar la pizarra pequeña lateral de las clases para recordar fechas de exámenes , trabajos etc...
- Cursos para el profesorado como el realizado por la UPE, relacionado con la "Herramientas TIC para el profesorado de música".

Memoria Final del Departamento de ORIENTACIÓN

- a.- Análisis de los resultados académicos.**
- b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.**
- c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.**
- d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.**
- e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.**
- f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.**
- g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.**
- h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.**
- i.- Propuestas de mejora.**

Anexo

- Memoria de la PTSC**

a.- Análisis de los resultados académicos.

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN. APOYO PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA (estos datos no se encuentran en el programa de gestión)

	Alumnos evaluados	Alumnos aprobados	%	Alumnos del grupo	Alumnos absentistas	%
Matemáticas 1º EA	3	3	100%	3	0	0
Matemáticas 1º EB	7	4	57%	7	0	0
Matemáticas 1ºEC	6	3	50%	6	0	0
MATEMÁTICAS 2ºED	3	0	0	3	1	33%
MATEMÁTICAS 2ºEA	6	3	50%	6	0	0
Matemáticas 2ºEB	8	4	50%	8	0	0
MATEMÁTICAS 2º EC	5	0	0	5	0	0
MATEMÁTICAS 3º EE	5	0	0	5	0	0
Lengua1ºEA	3	3	100%	3	0	0
Lengua1ºEB	7	5	71%	7	1	0
Lengua1ºEC	6	3	50%	6	0	0

LENGUA 2ºED	4	2	50%	4	1	25%
LENGUA 2ºE A	7	4	60%	7	0	0
Lengua 2ºEB	9	5	63%	9	0	0
LENGUA 2ºEC	5	2	40%	5	0	0
LENGUA 3ºEE	5	3	60%	5	0	0
AMPLIACIÓN LENGUA 2ºEC	5	4	80	5	0	0

VALORACIÓN DE RESULTADOS

Grupo: PRIMERO ESO A

LENGUA/ MATEMÁTICAS

En este grupo, el nivel de competencia curricular en el área de Lengua ha correspondido a 3º de EP, durante el curso no se ha podido avanzar en el nivel a 4º de EP puesto que el nivel en esta área es bajo. Necesitan reforzar comprensión lectora y ortografía. En el área de Matemáticas se han trabajado contenidos de 3º de EP. Con ellos, el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido el adecuado, habiendo alcanzado este nivel de competencia curricular. En ocasiones, se ha tenido que volver a trabajar sobre lo mismo para reforzar los saberes básicos y poder avanzar en el continuo de los contenidos. Habría que intentar que el próximo curso estos 3 alumnos formen parte de un grupo-clase menos disruptivo, puesto que su comportamiento es bueno y, debido a sus necesidades relacionadas con el déficit de atención, su entorno debe ser más favorecedor.

Grupo: PRIMERO ESO B

LENGUA/ MATEMÁTICAS

El grupo de 1º B ha estado compuesto por siete alumnos en Lengua y siete alumnos en Matemáticas. Es un grupo cohesionado en general, aunque alguna vez hay pequeños conflictos entre ellos. Dos horas a la semana se han incorporado dos alumnos, uno a Lengua y otro a Matemáticas que no han sido evaluados. Se han trabajado todos los contenidos propuestos en el presente curso escolar.

Dentro del grupo hay un alumno extranjero y es el que interrumpe el ritmo normalmente. El progreso es adecuado en general.

Se ha trabajado un nivel de 5º de E.P, salvo el alumno extranjero que por sus dificultades con el lenguaje ha trabajado un material específico. En Matemáticas ha ido haciendo actividades similares, pero algunos temas le han resultado más difícil precisamente por no dominar el castellano.

Durante el último trimestre un alumno ha estado varias veces expulsado por problemas de comportamiento.

De los siete alumnos de Lengua cinco han superado lo propuesto en sus ACIS y el resto no. En Matemáticas cuatro alumnos aprueban.

Este grupo funciona muy bien. El próximo curso deberían continuar juntos.

Grupo: PRIMERO ESO C

LENGUA Y MATEMÁTICAS

El grupo de 1º C ha estado compuesto por seis alumnos, tanto en el área de Lengua, como en el de Matemáticas. El nivel competencial de todos ellos es muy similar, no obstante, tres de ellos no han avanzado todo lo que podrían, bien por su comportamiento o bien por su irregularidad en la asistencia en el último trimestre. Llama la atención un alumno con TDAH cuyas capacidades para el aprendizaje y conocimientos son superiores a las del grupo, pero que debido a que su familia no le administra la medicación que tiene prescrita, presenta con frecuencia comportamientos disruptivos e irrespetuoso hacia los alumnos y en ocasiones, hacia los profesores. y no consigue los objetivos en el área de matemáticas por dicha actitud.

Los otros dos alumnos suspendidos se deben, sobre todo, a sus grandes dificultades para concentrarse.

Grupo: PRIMERO ESO D

LENGUA/ AMPLIACIÓN DE LENGUA/ MATEMÁTICAS

El grupo de 1º E. D. ha estado compuesto por tres alumnos en las áreas de Lengua y Matemáticas y por dos en el área de Ampliación de Lengua ya que el tercer alumno pasó a formar parte del programa durante el segundo trimestre y se creyó conveniente que continuara asistiendo a Francés. Los tres alumnos, están diagnosticados como alumnos NEEs.

Grupo: SEGUNDO ESO A

LENGUA/ MATEMÁTICAS:

En Lengua son seis alumnos y el 50% cumple con los objetivos propuestos. Hay un alumno desmotivado que interrumpe la clase, no trabaja y no se presenta a los exámenes. Otro niño que tiene muchas dificultades a la hora de expresarse y comunicarse, aunque es muy trabajador y eso le dificulta a la hora de relacionarse y de progresar en su trabajo diario. Hay otra alumna que está muy desmotivada y apenas se relaciona con su grupo. El resto progresa adecuadamente.

En Matemáticas hay otro alumno más, son siete. Cuatro alumnos han aprobado y los otros tres están suspensos.

Por las características del grupo y la falta de interés de algunos, ha resultado muy difícil avanzar con ellos y que adquirieran los diferentes aprendizajes.

Grupo: SEGUNDO ESO B

Lengua y matemáticas:

Al final del curso, algunos de los alumnos de este grupo, dada su condición de repetidores y sabiendo que iban a pasar o se iban a ir a un CFGB, han mantenido una actitud muy pasiva y desinteresada hacia sus estudios. Por ello, con frecuencia han estado molestando a sus compañeros y han interrumpido en clase, lo que indudablemente ha perjudicado a los alumnos que querían aprender.

La alumna TEA, dado su gran interés y esfuerzo ha mejorado en comprensión lectora y en expresión oral.

Tanto en el área de lengua como en el de matemáticas, los resultados han sido negativos ya que suspenden cinco y cuatro alumnos respectivamente, de los nueve. Todos menos uno, lo hacen con calificaciones muy deficientes.

Las características de este grupo y las dimensiones del aula, tampoco han facilitado la asimilación de los nuevos contenidos en el último trimestre.

Grupo: SEGUNDO ESO C

Lengua y Matemáticas:

Es un grupo de cinco alumnos con dificultades de aprendizaje Hemos trabajado contenidos de quinto de primaria.

El ritmo de trabajo ha sido muy lento por el comportamiento disruptivo y apático del grupo en general, con interrupciones constantes durante las horas de clase y con más de una expulsión del centro por diversos motivos. Todos los alumnos han estado expulsados alguna vez durante el curso.

El grupo carece de motivación por el aprendizaje y sus hábitos de trabajo son nulos. Raramente traen la tarea que se manda para casa hecha. Alguno de ellos está esperando cumplir los 16 años para poder ir a un CFGB, lo que los lleva a no mostrar interés y esforzarse porque están en el centro por obligación.

Se trabajaron con ellos los saberes básicos a niveles mínimos y, aunque esperaba que los resultados fueran positivos, el desinterés del grupo y las ausencias imposibilitaban que algún alumno alcanzara lo propuesto en sus ACIS, que no es por falta de capacidad, sino por falta de interés.

De los cinco alumnos del grupo, ninguno aprueba matemáticas y solo dos aprueban el área de Lengua.

Grupo: SEGUNDO ESO D

LENGUA/ MATEMÁTICAS:

Son cuatro alumnos en el grupo de Lengua y tres en Matemáticas. Hay un niño absentista, que tiene poca motivación hacia el aprendizaje, además de problemas de comportamiento y faltas de respeto hacia sus compañeros y profesores. No trabaja y no se presenta a los exámenes. El resto asiste con regularidad. En Lengua han superado los objetivos el 50% de la clase.

En Matemáticas, son tres alumnos que les cuesta muchísimo y este trimestre se ha bajado el nivel y se ha trabajado unos mínimos de cálculo y resolución de problemas. Aún así, no superan los objetivos propuestos. Un alumno no se presenta a los exámenes y tampoco trabaja en clase.

Grupo: TERCERO ESO E

MATEMÁTICAS

Este grupo está formado por 5 alumnos, tres con un nivel de 1º de ESO y dos con un nivel de 5º de primaria.

A lo largo del segundo trimestre, se realizó una nueva adaptación curricular a una alumna que dadas sus circunstancias personales y académicas, muy desfavorables para la correcta adquisición de nuevos contenidos, se encontraba con una gran desmotivación y pasividad hacia sus estudios. Debido al trabajo individualizado realizado en clase en el último trimestre, ha mejorado en su esfuerzo e interés un poco y ha conseguido los objetivos de esta nueva adaptación.

Todos los alumnos de este grupo han alcanzado los objetivos propuestos en sus ACIS correspondientes, por lo que los resultados han sido satisfactorios.

LENGUA:

Es un grupo de cinco alumnos con un nivel de sexto de primaria, aunque uno de ellos con más nivel y destaca sobre los demás.

Dos alumnas no superan los objetivos propuestos en sus ACIS correspondientes. Una de ellas, este trimestre, se ha mostrado muy desmotivada y con una falta de interés hacia cualquier actividad o tarea. Las últimas semanas ha faltado y no se ha presentado a los exámenes. La otra alumna es muy trabajadora pero le cuesta mucho y no alcanza los objetivos mínimos planteados. El resto supera los objetivos propuestos.

AULA ABIERTA

El grupo de aula abierta ha estado formado por 4 niños de edades comprendidas de los 13/14 años hasta los 16/17 años. El nivel de competencia curricular de estos niños es muy variado, existiendo un gran desfase con respecto al currículo ordinario de Educación Secundaria Obligatoria. Asimismo, sus necesidades educativas especiales son muy específicas y diversas, teniendo que realizar apoyos personalizados durante todo el curso atendiendo así a estas necesidades.

A principios de curso se presentó una programación general del aula abierta, que se concretó en programaciones trimestrales de cada una de las áreas que se han trabajado en el aula.

El aula abierta se ha organizado por rincones y en cada uno de ellos se ha trabajado las diversas áreas curriculares de Educación Primaria.

En el aula abierta hemos contado con PT y AL a tiempo completo y una técnico auxiliar a personas con discapacidad de 9:30 a 13:30.

Uno de los alumnos del aula tiene asociado el recurso del fisioterapeuta durante 2 sesiones semanales. Y sale a Educación Física en grupo ordinario.

Dos alumnos realizan Música y Educación Física en grupo ordinario.

Y el cuarto, se incorporó de forma escalonada durante el primer trimestre, saliendo a Educación Física en grupo ordinario.

Estos alumnos han asistido a todas las actividades planteadas por el centro para apoyar su inclusión en este, como las jornadas de la ciencia, jornadas por el día del libro, obras de teatro, etc.

Como actividades complementarias se ha realizado una por cada trimestre. En el primer trimestre se visitó el Parque Hernández, en el segundo trimestre se realizó la visita a la granja escuela y en el tercer trimestre se ha realizado la visita a Melilla La Vieja.

También hemos recibido la visita de un policía local en el primer trimestre, y el de una costurera para dar una charla taller en la que los alumnos fueron los protagonistas.

Se ha realizado, a petición de la Inspección, y siguiendo sus orientaciones, un informe de evaluación del Aula Abierta.

PROGRAMA DE ATENCIÓN AL ALUMNADO DE INTEGRACIÓN TARDÍA

Durante el curso académico 2023/24, el Departamento de Orientación implementó un Programa para el alumnado de Integración Tardía, para dar respuesta a las nuevas órdenes de escolarización del alumnado procedente de otros países. Se creó un aula temporal que comenzó a finales de noviembre.

En un principio, el alumnado que llegó era de origen sudamericano y marroquí, pero tras la evaluación de la orientadora, se decidió que los alumnos que tenían la competencia lingüística y que hubieran estado escolarizados hasta su llegada, se incorporasen a un grupo ordinario y el aula fuera destinada al alumnado con desconocimiento del idioma.

El total de alumnos atendidos durante el curso ha sido de diecisiete, de los cuales, cinco dejaron de asistir a las pocas semanas de empezar. El nivel académico ha sido muy variado, solo cuatro de ellos tenían competencias lingüísticas y conocimientos de algunas áreas.

La metodología del aula fue agrupar las asignaturas en dos ámbitos: el ámbito lingüístico-social y el ámbito científico-matemático, para permitir la adquisición de las competencias propias de la etapa de la Educación Secundaria y así, poder incorporarse a un grupo ordinario.

Aunque la iniciativa tenía como objetivo la integración y el aprendizaje de este alumnado, nos hemos encontrado con muchísimas dificultades. La principal, la falta de apoyos y recursos por parte de la Administración Educativa, que no contrató al profesorado necesario para poner el aula en marcha desde el inicio. Las órdenes de escolarización llegaron antes que los profesores, por lo que los menores estuvieron sin poder asistir a sus clases.

Los dos docentes (un maestro de Educación Primaria y un profesor de secundaria de la especialidad de Tecnología) fueron contratados con medio horario lectivo, lo que supuso completar el horario de los estudiantes con horas de Atención Educativa de diferentes cursos de la ESO y distribuirlos en determinadas asignaturas y grupos.

Además, tenemos que destacar la gran falta de motivación en el alumnado. La mayoría de ellos se han tomado las clases como un recreo donde jugar y divertirse sin realizar ningún esfuerzo. Esto puede deberse a varios factores, incluyendo la barrera del idioma, la dificultad de adaptación al sistema y la falta de apoyos.

El equipo docente ha enfrentado desafíos conductuales y ha sido muy difícil la gestión del aula.

El objetivo principal de adquirir la competencia lingüística, competencia clave para la integración académica no se ha logrado.

En conclusión, es evidente que se necesitan cambios y mejoras en el programa en próximos cursos, como la previsión en septiembre de alumnado extranjero y el profesorado adecuado con horario lectivo completo. Además, de recursos didácticos especializados y formación para el equipo docente que atienda el aula.

PRIMER CURSO DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR 3º ESO

ACT La valoración es negativa, ya que sólo seis de los doce alumnos que componen el grupo superan el ámbito. Es un grupo con el que ha resultado complicado trabajar, debido a la falta de asistencia de alguno de los alumnos y a los continuos problemas de disciplina que ha habido en el grupo: peleas, discusiones, interrupciones de la clase, además de la falta de interés y de trabajo de buena parte del grupo.

De las doce unidades incluidas en la programación, se han podido impartir doce.

ALS. El desarrollo del curso ha sido muy complicado, en línea con la evolución del grupo durante el curso pasado. Algunos alumnos han seguido manifestando desinterés hacia la asignatura y un comportamiento disruptivo provocando conflictos entre compañeros y con los profesores. Aun así, los resultados académicos han mejorado ostensiblemente en comparación con los del curso anterior. Durante el segundo trimestre, incluso se produjo una notable mejoría en los resultados en casi todos los alumnos del grupo, si bien esta mejoría no se ha mantenido hasta la evaluación final. La valoración final es, de todos modos, ha sido positiva, ya que el porcentaje de aprobados ha sido del 75%.

SEGUNDO CURSO DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR 4º ESO

ACT. El grupo está formado por 18 alumnos y alumnas. Es un grupo con el que a veces ha resultado complicado trabajar, ya que en general son muy charlatanes y tienen actitudes muy infantiles. De los 18 alumnos que componen el grupo, 16 superan el ámbito, con lo que los resultados han sido bastante buenos. En cuanto a las programaciones, se han impartido nueve de las diez unidades programadas.

ALS. La valoración es positiva, pues aprueban 17 de los 18 alumnos del grupo. Como aspectos negativos hay que resaltar faltas de asistencia reiteradas en un buen número de alumnos, unido a insuficiente esfuerzo y falta de madurez, lo que ha hecho más difícil el trabajo en el aula en determinadas ocasiones. A pesar de ello, la mayoría han superado la asignatura.

EDUCACIÓN EMOCIONAL

Educación Emocional es una optativa planteada el curso pasado para el alumnado de Diversificación de 4º de la ESO. Tras su aprobación, se ha puesto en marcha por primera vez este curso.

La valoración de esta asignatura es positiva. Los 18 alumnos del grupo han conseguido aprobarla.

El ambiente en clase ha sido muy bueno. Y consideramos que esta asignatura contribuye a que alcancen las competencias de esta etapa.

PSICOLOGÍA

2ºB_A, 2ºB_C y 2ºB_D Psicología: un total de 22 alumnos y alumnas.

El alumnado de todos los grupos han conseguido buenos resultados este curso. En general, les ha interesado la asignatura y consideran que les es muy válida para su vida. Dos alumnas faltaron mucho el primer trimestre y a partir del segundo dejaron de asistir.

FOL Y EIE

2º C-S: El módulo impartido ha sido Empresa e Iniciativa Emprendedora. Los resultados finales han sido satisfactorios, de los 15 alumnos evaluados han aprobado en convocatoria ordinaria 14 y en convocatoria extraordinaria, 1. En general, ha sido un grupo bueno, aunque no le han dado la importancia que el módulo tiene para su futuro profesional.

2º C-F: El módulo impartido ha sido Empresa e Iniciativa Emprendedora. De los 28 alumnos matriculados, han sido evaluados 15, siendo el porcentaje de aprobados el 100%. El 46% de absentismo de las valoraciones trimestrales se debe a que, estos

alumnos, tienen el módulo convalidado. Ha sido un grupo, en general, participativo que ha valorado en gran medida la importancia de la materia para su futura incorporación en el mercado laboral.

1º C-S: El módulo impartido es Formación y Orientación Laboral. Ha sido un grupo de alumnos muy numeroso. Los resultados han ido variando conforme se avanzaba en los trimestres. Es cierto, que para algunos alumnos, el módulo les ha resultado un poco complicado, pero el motivo principal es por la falta de horas de estudio que debieron aplicar para superar el mismo. En convocatoria ordinaria han aprobado el 71% de los alumnos. Las sensaciones finales han sido muy positivas, puesto que los alumnos finalmente han valorado la importancia de la materia impartida y la necesidad de la misma para su inserción en el mercado laboral.

1º C-F: El módulo impartido es Formación y Orientación Laboral. Siendo un grupo de alumnos/as que atienden a un grado superior, desde el inicio han asimilado la importancia del módulo. Las clases fueron muy constructivas y participativas, reflejándose en los resultados finales. En convocatoria ordinaria han aprobado el 100% de los alumnos/as. El 56% de absentismo se debe a que, estos alumnos, tienen el módulo convalidado. Se trata de un grupo muy comprometido, lo que se reflejará muy probablemente en los resultados del próximo curso.

1º C-A: El módulo impartido ha sido Formación y Orientación Laboral. Se trata de un grupo de alumnos/as, que a pesar de cursar un grado superior, no han estado muy comprometidos con el módulo. En general, el comportamiento del grupo en clase ha sido bueno, así como el ambiente de trabajo, aunque se han ido esforzando menos conforme avanzaba el curso. Aun así, los resultados han sido satisfactorios, habiendo aprobado en convocatoria ordinaria el 100% de los alumnos/as.

1º C-G: El módulo impartido ha sido Formación y Orientación Laboral. Ha sido un grupo, en principio, muy numeroso, aunque, conforme ha ido pasando el curso, ha habido algunos abandonos. También ha sido un grupo poco comprometido con el módulo: en general, salvo contadas excepciones, han sido poco participativos. En convocatoria ordinaria han aprobado el 87% de los alumnos/as. El motivo principal ha sido el poco interés y la falta de horas de estudio que debieron aplicar para superar el módulo.

EIE DISTANCIA

2º D SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS Y REDES

La programación se ha completado al 100% con la impartición de todas las sesiones previstas.

La valoración del grupo es positiva, habiendo superado el módulo el 100% del alumnado evaluado. Se trata de un grupo b, maduro, y que ha trabajado durante todo el curso los contenidos marcados en la plataforma.

2º D DESARROLLO APLICACIONES WEB

La programación se ha completado al 100% con la impartición de todas las sesiones programadas.

Han aprobado el 100% de los alumnos presentados a la prueba escrita.

La valoración del grupo es positiva, habiendo superado el módulo el 100% del alumnado evaluado. Se trata de un grupo maduro que ha trabajado durante todo el curso los contenidos marcados durante el curso en la plataforma.

FOL DISTANCIA

1º GESTIÓN ADM.

Las sesiones se han completado al 100% según la programación del módulo.

La valoración del grupo es positiva, habiendo superado el módulo el 100% del alumnado evaluado. Se trata de un grupo pequeño de alumnos que han realizado sus conexiones frecuentemente y con bastante constancia a la plataforma, han realizado todas las actividades programadas a lo largo de cada una de las unidades, han trabajado durante todo el curso los contenidos marcados en la plataforma, para la consecución de los resultados de aprendizaje marcados. La valoración final, es positiva en el grupo.

1º SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS.

La programación se ha completado al 100% con la impartición de todas las sesiones previstas.

El módulo lo supera el 100% de los alumnos evaluados.

Con respecto al grupo, suelen realizar frecuentes conexiones a la plataforma, y realizan las actividades marcadas, han trabajado a lo largo de todo el curso los contenidos establecidos en la plataforma, alcanzando los resultados de aprendizaje establecidos para cada unidad.

La valoración final es muy positiva con respecto al grupo.

1º DESARROLLO DE APLICACIONES WEB

Las sesiones se han completado al 100% según la programación del módulo.

La valoración del grupo es positiva, habiendo superado el módulo el 100% del alumnado evaluado. Se trata de un grupo de alumnos que han realizado sus conexiones frecuentemente y con bastante constancia a la plataforma, han realizado todas las actividades programadas a lo largo de cada una de las unidades, han trabajado los contenidos marcados, para la consecución de los resultados de aprendizaje marcados. La valoración final es muy positiva con respecto al grupo.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Este curso se ha mantenido el Plan de Acción Tutorial, con los cuatro bloques de actividades a realizar con los grupos.

Durante este curso, se han mantenido reuniones con los tutores y Jefatura de Estudios con la periodicidad establecida por Jefatura de Estudios.

Se ha colaborado con la jefatura de estudios y los tutores en cuantas peticiones se han cursado.

Se ha facilitado a todos los tutores actividades y documentos sobre lo recogido en el PAT.

Se han realizado intervenciones concretas en grupos completos en la hora de tutoría para trabajar aspectos de convivencia.

La agente de igualdad ha realizado actividades en todos los grupos de secundaria del instituto.

Respecto al proyecto de transición se han realizado las visitas a los tres colegios de los que procede el alumnado de 1º de la ESO: CEIP Velázquez, CEIP España y CEIP Reyes Católicos. Alumnado de 1º de la ESO, antiguos alumnos de los colegios anteriormente citados estuvieron en ellos para explicarles la organización y funcionamiento del instituto y ayudarles a su integración el próximo curso.

Durante el curso se nos ofertó un programa de educación emocional, un programa de prevención de acoso y ciberacoso y un programa de prevención de ludopatía y dependencia digital y se consideró especialmente relevante. Tras la valoración junto a jefatura de estudios de las necesidades de los grupos y en función de la disponibilidad de las personas que lo impartían, se decidió llevar a cabo el de educación emocional en un grupo de 1º de la ESO, uno de 2º y uno de 3º; el de acoso y ciberacoso en un grupo de 2º y en uno de 3º; y el de ludopatías en un grupo de Bachillerato.

PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

Se ha llevado a cabo la orientación de alumnos/as y familias hacia los Ciclos Formativos de Grado Básico. De un total de 72 propuestas de la segunda evaluación, y tras las orientaciones de la inspección, se informó a los tutores del alumnado que no cumplía los requisitos. Tutores y tutoras contactaron con las familias del alumnado propuesto y que había mostrado interés. Tras este primer contacto, las orientadoras han ayudado a realizar la documentación y solicitud de 42 alumnos y alumnas, así como los informes de idoneidad del departamento de orientación para la incorporación de este alumnado a los CFGB. Estos informes han sido enviados a la inspección. El alumnado que ha solicitado tiene los consejos orientadores elaborados por sus tutores, los informes de sus tutores y los correspondientes consentimientos.

Para cada uno de los siguientes niveles de la Educación Secundaria Obligatoria, 1º, 2º y 3º se ha preparado una presentación informativa sobre las elecciones de optativas y/o itinerarios del siguiente curso. Estas presentaciones se han explicado en las reuniones de tutores, para que las explicaran al alumnado en tutoría.

En el caso de 1º de Bachillerato, se ha realizado una presentación con las distintas opciones de 2º de Bachillerato y su conexión con los diferentes estudios universitarios. Esta presentación se ha explicado a los tutores previamente.

En el caso del alumnado de 4º de ESO, se ha realizado el cuestionario de intereses profesionales a todo el alumnado de este nivel. A cada grupo se le han impartido tres

sesiones conjuntamente con su tutor y la orientadora ha realizado una sesión individual de orientación académica con cada uno de los alumnos/as de este nivel.

También se ha informado y orientado al alumnado interesado en las pruebas de acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior, de las fechas, plazos y procedimientos, así como de contenidos de examen.

Igualmente se ha atendido a alumnado de 4º de la ESO y de 2º de Bachillerato y se les ha ayudado con la solicitud y documentación de admisión a Ciclos Formativos de Grado Medio y Grado Superior.

Se ha asistido a una charla virtual de la Universidad de Granada sobre la Prueba de Evaluación de Bachillerato de Acceso a la Universidad para orientadores y una presencial con el alumnado.

Hemos atendido algunas demandas de alumnos/as que han solicitado información sobre las Universidades, que han necesitado intervenciones individuales. Así como orientaciones para realizar matriculaciones y sobre elección de los grados a realizar.

Se han mantenido en la página del DO por parte del TIC enlaces con las distintas universidades andaluzas, así como información sobre las notas de corte y ponderaciones, a disposición de los tutores de cada grupo, alumnado y profesorado en general.

PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Se han recibido derivaciones del profesorado y se han atendido a alumnos y familias por parte de las orientadoras, cuyas actuaciones están registradas por ellas.

Según consta en el libro de visitas de las orientadoras, se han atendido y orientado de forma individual durante el curso a 693 familias o tutores legales. Además, se han atendido las solicitudes de información realizadas a través del correo electrónico, así como se ha informado a través de llamadas telefónicas.

Se ha atendido a las demandas de los tutores y profesores en problemas de aprendizaje. Se ha facilitado información del alumnado y sus necesidades.

Se ha cumplido con las actividades propuestas en la programación. Entre otras:

Evaluación psicopedagógica de determinados alumnos/as. De esta evaluación, se han emitido:

- Tres informes psicopedagógicos y dictámenes de escolarización para cambio a Aula Abierta de Instituto de Educación Secundaria
- Dos informes psicopedagógicos y sus respectivos dictámenes de escolarización de alumnos NEAE que pasan a ACNEE

- Dos informes psicopedagógicos de alumnos que cambian de modalidad de escolarización de ordinaria a ordinaria con apoyos.
- Informe de una alumna de 2º de Bachillerato para la adaptación de la Prueba de Evaluación de Acceso a la Universidad.

Información al profesorado del alumnado de nuevo ingreso.

Atención al alumnado con necesidades educativas especiales.

Asesoramiento en la planificación de las actividades de tutoría.

Colaboración en el desarrollo de las sesiones de evaluación.

Seguimiento de criterios y procedimientos para desarrollar las adaptaciones curriculares.

Planificación de actividades de apoyo para el alumnado con necesidades educativas especiales, desarrollo y evaluación de las mismas.

Asistencia a las reuniones de tutores informando de las actuaciones y actualizando las informaciones referidas a los alumnos/as nee.

Respecto a la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, se ha realizado el apoyo por parte de las especialistas de PT de un total de 40 alumnos y alumnas, de los cuales 18 alumnos/as son de primero, 26 de segundo y 6 de tercero.

Los resultados y la valoración de este alumnado se especifican en la memoria del programa de integración. Un alumno de 1º de la ESO y un alumno de 3º de la ESO han recibido atención de fisioterapia. La profesora de apoyo de la ONCE ha actuado con un alumno de 1º de la ESO y un alumno de 2º de la ESO.

Intercambio de información del nuevo alumnado con necesidades educativas especiales que se incorporarán el próximo curso. Nos hemos reunido con las orientadoras de los tres centros de primaria del que proviene el alumnado.

Respecto al programa de Diversificación Curricular, se han realizado 12 propuestas de alumnos y alumnas de 2º de la ESO para incorporarse al primer curso de Diversificación; 13 propuestas de alumnos y alumnas de 3º de la ESO para repetir 3º en el primer curso de Diversificación; y una propuesta de 4º de la ESO para repetir en el segundo curso del programa de Diversificación. Se han realizado entrevista con 19 de las familias de este alumnado, con el resto no se ha podido contactar. Se deja pendiente para septiembre el alumno propuesto de 4º de la ESO. Se han realizado 19 informes de idoneidad.

Seguimiento del alumnado de los siguientes Centros de Menores con sus responsables: 7 con la Divina Infantita y 11 con la Gota de Leche.

Seguimiento del alumnado del Centro de Menores La Purísima con sus responsables: 7 con Purísima y 1 con Baluarte.

Durante este curso hemos tenido dos reuniones convocadas por la Unidad de Coordinación de la Orientación Educativa.

También este curso hemos coordinado nuestras actuaciones con la Unidad Infanto-Juvenil de Salud Mental, a través de llamadas telefónicas e informes y una jornada de formación e intercambio. En muchos de estos casos, hemos tenido que emitir informe de seguimiento para la Unidad de Salud Mental.

Además, a petición de las familias se han emitido informes para diferentes organismos:

- Informes para el servicio de Atención Primaria: 3
- Informes para IMSERSO: 6
- Informes para USMIJ: 1
- Informes para el servicio de Inspección Educativa: 4
- Informes para gabinete de reeducación logopédica: 1
- Informes a petición de centros de menores: 2
- Informe para Servicios Sociales e Inspección realizado conjuntamente con la PSSC: 1

b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.

Los miembros del Departamento han celebrado 33 reuniones durante el curso escolar 2023-2024.

Los temas tratados han sido:

- Elección de horario.
- Información inicio de curso.
- Documentos inicio de curso.
- Programas del Departamento de Orientación.
- Curso de formación en competencia digital.
- Seguimiento mensual de programaciones.
- Información asignaturas pendientes.
- Cuadernos del profesor.
- Alumnado del Programa de Diversificación Curricular.
- Convocatoria de becas.

- Información CCP.
- Planes de estudios.
- Información calendario inicial y final de curso.
- Información sobre sesiones de evaluación inicial y trimestral.
- Documentos del centro y modificaciones.
- Valoraciones trimestrales y propuestas de mejora.
- Recuperación de asignaturas pendientes.
- Resultados y valoraciones trimestrales.
- Actividades complementarias y extraescolares
- Información ACNEAE, revisión y seguimiento del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Aula Abierta: programación general, alumnado, documentos y funcionamiento. Visitas del inspector.
- Alumnado extranjero: puesta en marcha del programa
- Revisión del alumnado al que se atiende.
- Pruebas diagnóstico.
- Visita de los responsables del Ministerio
- Visita de los representantes de la Unión Europea.
- Información de las reuniones con la Unidad de Coordinación.
- Actuaciones de orientación con el alumnado que termina etapa.
- Charlas con familias.
- Medidas de organización y funcionamiento.
- Propuestas de organización de medidas educativas para el próximo curso.
- Plan de evacuación.
- Proceso de admisión del alumnado.
- Pruebas de acceso a los Ciclos Formativos de Grado Medio y Grado Superior.
- Instrucciones sobre Formación Profesional.
- Modificaciones legislativas en Formación Profesional.

- Materiales próximo curso.
- Nuevas escolarizaciones.
- Documentos final de trimestre y documentos final de curso.
- Informe final del alumnado con necesidades educativas especiales.
- Propuestas sobre agrupamientos.
- Propuestas para el próximo curso.
- Memoria final.

Como valoración global del funcionamiento consideramos que hemos tratado todos los aspectos referidos a las programaciones y planes del departamento, así como lo tratado en la CCP.

c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.

Las profesoras de PT han logrado mantener un clima de trabajo y confianza adecuado que facilita el proceso de Enseñanza-Aprendizaje con los alumnos del programa, excepto en unos grupos en los que se han tenido muchas dificultades.

FOL y EIE: se ha apreciado una buena relación entre el alumnado y el profesorado. La edad de los alumnos favorece la interrelación entre ambas partes.

Las relaciones de las orientadoras y la PTSC con el alumnado han sido muy buenas.

Consideramos que dado el gran número de alumnos que atendemos, es un porcentaje muy pequeño el número de alumnos en los que han existido dificultades en las relaciones del profesorado con ellos. Y, por tanto, podemos valorar las relaciones entre el profesorado de este departamento y el alumnado como buenas o muy buenas.

d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.

En la atención del alumnado con necesidades específicas de apoyo la metodología utilizada ha sido la personalización y la individualización de la enseñanza en las distintas asignaturas que se han atendido durante el curso 23-24.

En cuanto a los materiales, casi siempre se informa de los materiales que se deben comprar los alumnos al inicio del curso tras la valoración inicial y la información reflejada en sus respectivos Informes Psicopedagógicos e incluso se les facilita material durante el curso según las necesidades surgidas.

En Psicología la metodología didáctica y los materiales curriculares utilizados han sido adecuados y bien valorados por el alumnado en la valoración final de curso.

En Educación Emocional la metodología y los materiales consideramos que han sido adecuados. Dado que es el primer curso que se ha impartido, se ha ido adaptando la metodología y los materiales.

En FOL y EIE la pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares ha sido correcta, siendo los materiales utilizados adaptados a las necesidades del alumnado y al contenido del currículo de cada módulo.

e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.

Con el alumnado de necesidades educativas, el clima de trabajo ha sido difícil en algunos grupos (1ºE C, 2º E_B y C).

En general, el clima de trabajo ha sido receptivo, generando seguridad y confianza en el alumnado. Algunos grupos han sido muy difíciles debido a la ratio y han surgido algunos conflictos puntuales que se han solucionado en el aula. Por lo general, la convivencia ha sido buena.

En la asignatura de Psicología y de Educación Emocional el ambiente y el clima en las aulas ha sido el adecuado.

En FOL y EIE el clima en las aulas ha sido positivo.

f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.

Con el alumnado de necesidades educativas, las aulas están organizadas en función del espacio disponible para trabajar con los alumnos de nuestro programa. La mayoría de las aulas están dotadas de ordenadores, impresoras y pizarra digital, aunque fallan en muchas ocasiones. Una de las aulas, debido a sus dimensiones no dispone de tantos recursos. Consideramos que es necesario que se cambie el aula Opt6 por una de dimensiones adecuadas. En dicha aula, en el segundo trimestre, dada su reducido espacio, se ha tenido que cambiar las mesas por sillas con palas, circunstancia que ha ocasionado perjuicios en el trabajo diario de los alumnos.

En la asignatura de Psicología y en la de Educación Emocional la organización del aula ha sido adecuada y se han utilizado los medios informáticos.

El aula del primer curso de diversificación curricular no ha resultado adecuada, debido a que las pizarras digitales y pizarra blanca están colocadas en lugares que conlleva mover al alumnado para seguir las explicaciones. Esto conlleva muchos problemas de concentración y de preparación y realización de las actividades. En el caso del aula del segundo curso si ha sido adecuada.

En general, se han aprovechado los recursos del centro, tanto las dependencias del departamento de orientación, las aulas de apoyo y los medios materiales e informáticos que existen en las diferentes aulas. La mayoría de los miembros del departamento de orientación usan en el desarrollo de sus áreas los medios informáticos.

g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.

Todos los miembros del Departamento de Orientación se han relacionado con padres, madres o tutores.

Las profesoras de apoyo del alumnado con necesidades educativas consideran que la comunicación con la familia ha sido positiva en general. Durante este curso se han realizado llamadas telefónicas a las familias de los alumnos y alumnas de los grupos en los que se ha apoyado al alumnado con necesidades educativas y se han mantenido reuniones presenciales cuando lo han solicitado los padres y madres o a petición nuestra.

Estas reuniones se han tratado los siguientes temas:

- Rendimiento académico obtenido en el trimestre.
- Asignaturas suspensas, distintas a lengua y matemáticas, en los dos trimestres.
- Importancia de que asistan todos los días a clase.
- Importancia de tener el material de las distintas asignaturas en la mochila cuando lo necesitan.
- Importancia de llevar al día las libretas y trabajos de las distintas asignaturas.
- Supervisar que los alumnos/as realizan las tareas encomendadas para presentarlas al día siguiente.
- Implicación de los padres/madres/tutores legales en supervisar el material que necesitarán al día siguiente en el instituto.

También se les ha pedido colaboración en los siguientes temas:

- Ayudar a que el hijo/a se organice su tiempo libre.
- Cuidar el descanso y la alimentación.
- Higiene personal.
- Vestuario adecuado a la normativa del centro.
- Fomentar el uso del castellano en casa.
- Lugar tranquilo, sin ruido, mesa, postura al estudiar.

- Planificación cada día, agenda escolar.
- Periodos de descanso, atención y concentración.
- Lectura comprensiva, esquemas o resúmenes, comprender lo que se estudia, expresión escrita.
- Puntualidad al entregar trabajos.
- No hacer los deberes por ellos, ayudar.
- Ayudar más en lo que va peor.
- Exigir trabajo y responsabilidad.

En casos de falta de asistencia al instituto se ha llamado a las familias por teléfono comunicando la falta. En casos de reincidencia se les ha derivado a PSSC del centro adquiriendo los padres el compromiso de controlar dichas faltas.

Muchas familias continúan teniendo dificultades para darse de alta y acceder a la sede electrónica para realizar el seguimiento de las faltas, acceder a las calificaciones, etc.

En FOL y EIE podemos decir que la colaboración ha sido aceptable con los padres, madres o tutores legales en el caso de los grados medios, en el caso de los grados superiores, al ser adultos, no se recoge.

Las orientadoras y PTSC han mantenido continuas entrevistas con familias, tutores legales y otras instituciones que atienden a nuestro alumnado, tal como se puede comprobar en el cuaderno de visitas del curso. Se han atendido a todos aquellos que han pedido una cita con el Departamento de Orientación, así como se han citado a los padres, madres o tutores ante las derivaciones recibidas o ante algún tipo de problema que han detectado orientadoras y profesora de servicios a la comunidad.

h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.

Con el Servicio de Inspección de la Dirección Provincial de Melilla se ha mantenido contactos acerca de documentación de la Formación Profesional y acerca de las medidas a tomar con determinados alumnos y alumnas.

Se han mantenido contactos con la UCOE.

Y las actuaciones realizadas por la PTSC cuya memoria se adjunta en el anexo.

i.- Propuestas de mejora.

PROGRAMA INTEGRACIÓN

- Al realizar el **horario procurar** que asignaturas como **lengua y matemáticas** tengan hueco en las cuatro primeras horas de la mañana. Intentar que sean el máximo de sesiones para facilitar el aprendizaje.
- Consideramos necesario contar con un especialista en Audición y Lenguaje para atender a los alumnos que no están en el aula abierta.
- Debido al creciente número de alumnos que necesita algún tipo de apoyo educativo, continuamos dejando de atender a muchos de ellos por falta de recursos personales sin que la administración lo solucione. Y necesitamos medio horario de PT.
- **Reuniones del equipo docente** para el seguimiento del DIAC de los alumnos en el mes de octubre y otra reunión para realizar el seguimiento a mitad de curso.
- En las **sesiones de evaluación** sería conveniente comenzar primero por estos alumnos para ver el seguimiento de las ACIS en el conjunto de todas las asignaturas.
- Hay que procurar que estos alumnos y alumnas **no** estén en **grupos donde existen otros con conductas disruptivas**, porque dificulta todavía más su integración social y su éxito académico.
- Continuamos sugiriendo que un miembro de jefatura de estudios se encargue de la coordinación del alumnado con necesidades educativas especiales y su atención.
- Incidir en la necesidad de que las instrucciones sobre la documentación del alumnado con necesidades educativas especiales sean claras desde principio de curso y que los profesores conozcan la diferencia entre ACNEAES y ACNEES. Desde el Departamento de Orientación se podría hacer algún seminario para informar al profesorado.
- Sería interesante que se pudiera revisar la atención a los alumnos ACNEAES por parte del programa de integración. Hay una gran cantidad de alumnos que, aunque se les diagnostica durante el curso, no pueden ser atendidos porque en los grupos de apoyo hay demasiados alumnos. Hay alumnos que no van a aprovechar el recurso que se les ofrece y otros que no se les puede atender y seguramente lo aprovecharían. Si se pudiera hacer revisiones trimestrales de esta situación y hacer cambios en los agrupamientos sería más beneficioso para todas las partes implicadas.

Aula Abierta:

Aumentar las horas de estos alumnos en grupo ordinario para favorecer esa inclusión sobre todo de aquellos que tienen menos horas del aula.

Poder realizar más actividades fuera del centro como un proyecto colaborativo en la granja escuela anual donde los alumnos puedan realizar actividades con un seguimiento continuo que permitan un mayor desarrollo e implicación.

Reuniones del equipo docente.

PROGRAMA DE ATENCIÓN AL ALUMNADO DE INTEGRACIÓN TARDÍA

- Contratación a jornada completa del profesorado dedicado al aula.
- Contar con recursos materiales y didácticos específicos como programas de inmersión lingüística, libros y materiales de apoyo.
- Previsión por parte de la Administración de la creación o no del aula temporal en septiembre.
- Promover la participación de las familias del alumnado extranjero en el centro, para mejorar y ayudar a su plena integración al sistema educativo y favorecer la adquisición de competencias en el ámbito familiar y social.
- Se podría mejorar la ubicación del aula, ya que el estar fuera del edificio principal, quedan aislados, fomentando estigmas y creando una percepción negativa del alumnado.
- Cursos de formación para el equipo docente que atiende a este alumnado.

PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

- Seguir incidiendo con especial atención en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, pues se han detectado carencias importantes en algunos alumnos, que consecuentemente incluyen también la expresión oral y escrita.
- Asimismo, dedicar tiempo a mejorar habilidades de cálculo mental y operaciones básicas.
- Igualmente, se han puesto de manifiesto dificultades en el uso de las TIC a niveles muy básicos, así que convendría ayudar a los alumnos y alumnas a que actualicen sus conocimientos y habilidades en el manejo de los recursos tecnológicos, ya que los van a necesitar especialmente durante el curso.
- Un aula más grande para el primer curso de Diversificación.
- Dados los malos resultados en el Ámbito Científico - Tecnológico del primer curso de diversificación, y que los alumnos de este curso estarán en el segundo curso el próximo año, se realizará un programa de mejora consistente en:

Revisión de la programación.

En la medida de lo posible, se dedicará una hora semanal a la realización de actividades y resúmenes sobre lecturas científicas, a fin de tratar la expresión escrita y la capacidad de síntesis y mejorar el vocabulario de los alumnos y también a al refuerzo de operaciones básicas, cálculo mental y uso de la calculadora.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

- El próximo curso se intentará iniciar un programa de desarrollo afectivo sexual con el alumnado de 1º de la ESO.
- Si conocemos las actividades, a principio de curso, que ya están acordadas con la Dirección Provincial podremos ajustar la programación del Plan de Acción Tutorial.
- Sería importante coordinar con el departamento de actividades complementarias y extraescolares las actividades más significativas y que impliquen actuaciones en tutoría.
- Insistir en el primer trimestre la realización de las sesiones de mejora de la convivencia, como sesiones obligatorias para todos los cursos.
- Propuesta del departamento de orientación en el mes de septiembre de calendario y temas de reuniones quincenales de tutores que posibiliten mayor coordinación de las actuaciones.
- Que las orientadoras no tengan horas lectivas en el horario de tutorías de 1º, 2º, 3º y 4º para poder realizar acciones de orientación conjuntamente con los tutores de estos niveles.
- Que, al menos, los tutores tengan una reunión trimestral con los padres
- Se considera necesario el conocimiento por parte del tutor de la totalidad del grupo, debiendo impartir al menos su asignatura a todo el grupo.
- Que un profesor/a no asuma más de una tutoría.
- La información de las fechas de asignaturas pendientes además de ponerlas en el tablón e informar los profesores de área, que las tengan los tutores y hagan especial hincapié en las tutorías y usemos el correo electrónico para informar de las fechas.
- Recibir información sobre actividades extraordinarias (teatros, charlas, actuaciones, exposiciones ...) que se desarrollen en el centro y facilitar el acudir a ellos si los profesores lo ven oportuno o beneficioso para su alumnado.

PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

- Mantener las actuaciones de orientación académica y profesional al inicio de segundo trimestre.
- Programar actuaciones de orientación con el alumnado de Bachillerato (1º).
- Mantener las presentaciones de orientación en los distintos cursos y trabajarlas en una hora de tutoría.
- Incorporar en las actividades de orientación académica el que los alumnos de Ciclo Formativos de nuestro instituto informen sobre las enseñanzas de Formación Profesional.
- Consideramos que, dado el número de plazas de ciclos formativos muchos alumnos se quedan fuera de esta opción y se tienen que matricular en Bachillerato, sería necesario que la dirección provincial estudiara la posibilidad de duplicar los más demandados.
- Que la información de los nuevos ciclos que se van a impartir se comunique con suficiente antelación.
- Que las instrucciones sobre la Formación Profesional se publique con antelación y así podríamos mejorar la orientación al alumnado.

PROPUESTAS GENERALES PARA EL PRÓXIMO CURSO

Respecto al inicio de curso:

- Realizar una jornada exclusiva para el alumnado de 1º de la ESO y sus familias antes del inicio de curso
- Mejorar la acogida a los nuevos profesores con orientaciones e información del funcionamiento del instituto y características del alumnado
- La evaluación inicial tiene que servir para modificar agrupamientos si fuera necesario y para que se informe a las familias en la primera reunión. Esta información también tendría que tener datos de una primera prueba escrita de cada asignatura.
- Reuniones del departamento de orientación con todas las familias del alumnado con necesidades de apoyo educativo.

Respecto a la revisión de los documentos de centro:

- Seguimos necesitando que la dirección provincial nos remita un protocolo de acoso escolar y de prevención del suicidio

- Se establezcan los protocolos de actuación para poder realizar las funciones la coordinación del bienestar y protección
- Compromiso por parte de todo el claustro en la elaboración del Plan de Atención a la Diversidad, con propuestas por parte de los Departamentos Didácticos.

PROPUESTA DE CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS

- Que todos los miembros del Departamento de Orientación tengan el mismo periodo complementario para la reunión de Departamento para poder coordinar las actuaciones y poder realizar un adecuado trabajo de departamento, incluidos el profesorado del alumnado de integración tardía.
- Que en el horario de las orientadoras no se recojan horas lectivas en el horario de tutorías de 1º, 2º, 3º y 4º para poder realizar acciones de orientación conjuntamente con los tutores de estos niveles y/o poder realizar actuaciones con el alumnado que lo necesite, sin tener que utilizar horas lectivas de asignaturas.
- Que el horario de las áreas de Lengua y Matemática se sitúen en las cuatro primeras sesiones del horario para posibilitar agrupamientos flexibles.
- Que el alumnado con necesidades educativas especiales que esté en 3º y en 4º de la ESO continúe recibiendo el apoyo de las especialistas.
- Que el alumnado de diversificación no tenga tres sesiones el mismo día de uno de los ámbitos por el cansancio y desmotivación que puede producir.

ANEXO MEMORIA PSSC

Durante el curso académico 2023-2024, las actuaciones de la Profesora de Secundaria de Servicios a la Comunidad (PSSC) del I.E.S. Leopoldo Queipo han sido guiadas por las funciones determinadas en la Orden EDU/849/2010, de 18 de marzo, por la que se regula la ordenación de la educación del alumnado con necesidades de apoyo educativo y se regulan los servicios de orientación educativa en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, en las ciudades de Ceuta y Melilla, y, por las directrices dadas por la Jefa del Departamento de Orientación, la Dirección del Centro, el director de la UCOE y la Dirección Provincial del Ministerio de Educación y Formación Profesional de Melilla.

La PSSC se incorpora al instituto el 08/11/2023, un retraso que ha causado la acumulación de casos de atención socioeducativa y familiar, y los de absentismo se han manifestado graves desde el inicio del curso por el hecho de que varios de los alumnos absentistas en el presente curso escolar son reincidentes del curso 2022/2023. Las actuaciones llevadas a cabo con el alumnado, a partir del 08/11/2023, han sido derivadas a través de Jefatura de Estudios, tutores, orientadoras o por iniciativa de la PSSC, pudiéndose desglosar en las siguientes:

- **Absentismo:** se han derivado a la Inspección Educativa 18 casos de absentismo (4 en el primer trimestre, 7 en el segundo y 7 en el tercero) y han estado en seguimiento 40 alumnos aproximadamente. El alumnado derivado a la Inspección Educativa se detecta a través de los tutores, desde el Departamento de Orientación a través de seguimientos semanales de la PSSC o desde Jefatura de Estudios.
- **Maltrato y/o situaciones de riesgo:** 3 casos intervenidos y derivados a los Servicios Sociales: 2 al Centro de Atención Integral a la Familia-CAIF; y 1 al Equipo de Intervención Familiar de la Dirección General del Menor y la Familia.
- **Otros ámbitos de intervención del PSSC:** 61 casos intervenidos, centrándose las actuaciones en la familia, conflictos entre iguales, ayuda de libros, contactos con otros organismos...

En cuanto a los casos de absentismo, aunque la PSSC una vez incorporada al centro, aclaró en las reuniones de tutores los pasos del protocolo y explicó el uso de los documentos que se deben cumplir, y de las instrucciones dadas por Jefatura de Estudios y el Departamento de Orientación, no todo el personal docente deriva los casos de absentismo en el momento apropiado ni realiza un control adecuado de la asistencia a clase. Esta situación detectada por la PSSC en los seguimientos de asistencia del alumnado ha originado que ésta reitere y aclare en las reuniones de tutores la importancia del control de faltas asistencia y la derivación de casos de absentismo a las PSSC, así como los pasos del protocolo; y explicara el uso de los diferentes documentos a cumplimentar.

La PSSC ha mantenido 221 entrevistas, entre las presenciales y las telefónicas:

- Entrevistas con progenitores y/o tutores legales del alumnado (algunas de ellas de forma conjunta con las orientadoras).
- 84 entrevistas: con PSSC de otros centros, ludotecas, Juzgado de Menores, SS.SS.-Equipo de Intervención Familiar, Centro de Atención Integral a la Familia (CAIF), CETI, Centro de Menores “La Purísima”, Unidad de Acompañamiento y Orientación (UAO).

También, desde el Departamento de Orientación, se ha llevado a cabo, a través de la PSSC, un programa de préstamo de libros, beneficiándose de esta ayuda 15 alumnos/as.

Con respecto a la Unidad de Acompañamiento y Orientación-UAO se han mantenido 10 reuniones a lo largo del curso, y se han remitido 5 casos.

En relación con las reuniones entre las/los PSSC de institutos y el equipo técnico del Centro de Atención Integral a la Familia (CAIF), se han mantenido 3 encuentros.

En definitiva, para atender a las demandas y detecciones surgidas se han realizado diferentes tipos de **actuaciones**, y entre ellas:

- Seguimiento y control del absentismo a través de Alborán, acudiendo a las aulas para comprobar la asistencia, entrevistando al alumnado, a través de reuniones con tutores/as y con familiares, etc.
- Valoración de los presuntos casos de riesgo/maltrato y establecimiento de las medidas oportunas (entrevistas con alumnos/as, progenitores, tratar el caso con dirección, las orientadoras y jefatura de estudios, así como el seguimiento tras la valoración o el envío de informe a la Dirección Provincial).
- Entrevistas con el alumnado e intervención directa con él.
- Entrevistas con progenitores y tutores legales.
- Información, orientación y asesoramiento a familias del alumnado.
- Entrevistas telefónicas y presenciales con los equipos de la Consejería de Bienestar Social del Área del Menor y la Familia.
- Entrevistas telefónicas y reuniones con el equipo técnico (educadores sociales, trabajadores sociales, psicóloga y coordinadora) del Centro de Servicios Sociales de Atención Integral a la Familia.
- Entrevistas telefónicas con personal (educadora social) del área de educación del Juzgado de Menores.
- Entrevistas telefónicas con técnico del CETI.

- Entrevista telefónica con técnico del centro de menores “La Purísima”.
- Entrevistas telefónicas con la coordinadora de las ludotecas de la CAM.
- Búsqueda de recursos destinados a determinadas familias y alumnado (ayudas banco de alimentos, emergencia social, formación para adultos, escolares, realización de actividades extraescolares...)
- Entrevistas con tutores y profesorado.
- Elaboración de informes para la Inspección Educativa.
- Elaboración de informes de riesgo para los Servicios Sociales.

En el actual curso se ha **colaborado con los siguientes organismos:**

- Centros de Servicios Sociales: Protección de Menores (Intervención Familiar, Acogimiento y Adopciones) y CAIF
- Grupo de Menores (GRUME) de la Policía Nacional.
- Juzgado de Menores.
- Centro de Estancia Temporal de Inmigrantes-CETI
- Centros de acogida (Purísima, Centro Asistencial Gota de leche, Centro Divina Infantita).

A lo largo del curso se han venido realizando las siguientes **reuniones:**

- Reuniones con tutores.
- Reuniones de PSSCs con el Centro de Servicios Sociales de Atención Integral a la Familia.
- Reuniones con la PSSC de la Unidad de Acompañamiento y Orientación.
- Reuniones con la PSSC responsable en la UCOE del absentismo escolar.

- Reuniones semanales con el Departamento de Orientación.

Como propuestas de mejora, la importancia de la incorporación al instituto del/la PSSC al inicio del curso escolar para una adecuada y efectiva intervención socioeducativa y familiar. Así mismo, se requiere mayor conciencia a los tutores y profesores en la detección e intervención de casos de absentismo escolar, de ahí la necesidad de reflejar las faltas de asistencia en Alborán en tiempo; y en la observación y derivación al/la PSSC de indicadores que sitúen al alumno/alumna en un posible

riesgo social y/o familiar, situaciones contraproducentes para el pleno proceso de desarrollo social y personal de nuestro alumnado.

Además de lo señalado, conocer las funciones y ámbitos de actuación del/la PSSC, por parte de la comunidad educativa, sobre todo, los docentes, garantizaría mayor eficacia, eficiencia en el desarrollo del proceso educativo y social de los alumnos.

Memoria Final del Departamento

Departamento de Tecnología. Curso 2023/24.

- a.- Análisis de los resultados académicos.**
- b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.**
- c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.**
- d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.**
- e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.**
- f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.**
- g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.**
- h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.**
- i.- Propuestas de mejora.**

a.- Análisis de los resultados académicos.

Se han cumplido los objetivos señalados por el Centros en cuanto a horas, unidades impartidas y porcentaje de alumnos aprobados. Por cursos:

En Medios y Recursos Digitales de 1º ESO, de los 48 matriculados, aprueban el 100%. De las horas programadas se ha impartido el 100%. No se ha registrado absentismo.

En 2º ESO, de los 219 matriculados, han aprobado 153, suspendiendo 62. Por lo tanto, aprueba el 71% y suspende el 29% del alumnado. De las horas programadas se ha impartido el 100%. Se han registrado cuatro alumnos absentistas.

En 3º ESO, de los 176 matriculados, han aprobado 131, suspendiendo 33. Por lo tanto, aprueba el 79% y suspende el 21% del alumnado. De las horas programadas se ha impartido el 93%. Se han registrado 12 alumnos absentistas.

En 4º ESO:

En Digitalización hay 66 matriculados, de los que han sido evaluados 66. Han superado la materia 62 alumnos y han suspendido 4; lo que supone un 87% de aprobados y un 13% de suspensos. De las horas programadas se ha impartido el 91%. No se ha registrado absentismo.

En Tecnología, hay 23 matriculados, de los que han sido evaluados 23. De ellos, han aprobado 20 y han suspendido 3, lo que supone un 91% de aprobados y un 9% de suspensos. De las horas programadas, se han impartido el 93%. No se ha registrado absentismo.

En 1ºBAC:

En Tecnología e Ingeniería I hay 18 matriculados de los que han aprobado 17, existiendo un alumno absentista; por tanto, supera la materia el 100% del alumnado. De las horas programadas, se ha impartido el 100%.

En Inteligencia Artificial I hay 53 matriculados de los que han aprobado 52, existiendo un alumno absentista; es decir, el 100%. De las horas programadas, se ha impartido el 100%.

En 2º BAC:

En Tecnología e Ingeniería II hay 15 matriculados y aprueban los 15. Por lo tanto, aprueba el 100% del alumnado. De las horas programadas, se ha impartido el 90%. No hay absentistas.

En Inteligencia Artificial II hay 11 matriculados de los que han aprobado 11, es decir, el 100%. De las horas programadas, se ha impartido el 90%. No hay absentistas.

En relación a lo anterior, los resultados obtenidos en el presente curso han sido satisfactorios en todos los niveles.

b.- Valoración del funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica.

El funcionamiento de estos órganos ha sido el adecuado ya que la transmisión de la información ha sido fluida y bidireccional ayudando así al buen funcionamiento del centro. En este sentido cabe destacar la utilidad de los canales digitales, especialmente la intranet del centro, que posee una sólida estructura de comunicación y acceso a la información.

La información por parte de jefatura y dirección ha sido constante mediante las Comisiones de Coordinación Pedagógicas que se han realizado y las decisiones tomadas en dichas reuniones, así como las instrucciones que de ellas hayan podido surgir, siempre se han trasladado de forma inmediata por el jefe de departamento al resto de los miembros del mismo. También han tenido relevancia los canales de comunicación digitales, por los cuales se ha transmitido la información de forma inmediata: recordatorios, convocatorias de reuniones, comunicación de incidencias, etc.

Además, a través de estos canales se han compartido documentos relevantes, tales como actas de seguimiento de la programación (compartidas con jefatura de estudios mediante la intranet), programaciones didácticas (disponibles siempre en la intranet para todos los miembros del departamento y la dirección del centro),

etc.

La comunicación de forma directa entre el equipo directivo y todos los docentes se ha realizado a través de las sucesivas convocatorias y reuniones del claustro. Los temas allí tratados, así como las informaciones proporcionadas, han supuesto un complemento a los asuntos abordados en los otros órganos de coordinación.

Se ha realizado el seguimiento de la programación que ha quedado reflejado en las siguientes actas: 6, 12, 13, 15, 17, 19, 23, 26.

c.- Valoración de las relaciones entre profesorado y alumnado.

Las relaciones que se ha establecido con el alumnado presentan diferencias en función del nivel y la materia.

En las materias impartidas en bachillerato la relación entre el alumnado y el profesorado ha favorecido un clima de trabajo que ha facilitado el proceso de enseñanza-aprendizaje. A esto han podido contribuir varios factores. En primer lugar, la madurez de los alumnos y alumnas de estas edades que asumen con mayor facilidad los aspectos relacionados con el orden, la sistematización del trabajo; son más receptivos a los mensajes que se les envían y muestran mayor capacidad de trabajar de forma colaborativa. En segundo lugar, el hecho de que los grupos de bachillerato sean menos numerosos, esto ha permitido poder utilizar de forma eficiente y flexible los distintos espacios, recursos y materiales, además de proporcionar una atención más individualizada. En tercer lugar, el uso de las plataformas educativas colaborativas como moodle o classroom ha sido un vehículo importante de comunicación. Esto se ha puesto de manifiesto en todos los grupos y materias de bachillerato, tanto en el primer curso, con las materias de Tecnología e Ingeniería e Inteligencia Artificial, así como en el segundo curso con las materias de Inteligencia Artificial.

Para la asignatura de Tecnología e Ingeniería II en segundo de bachillerato las relaciones se han establecido de forma muy fluida y cercana; lo que ha permitido tener un alto grado de adaptación a las necesidades del grupo a lo largo del curso. El hecho de que el número de alumnos haya sido reducido ha contribuido en gran medida a esta situación, así como la alta carga horaria, que ha posibilitado un contacto casi diario con los alumnos y alumnas del grupo. De forma similar se puede hablar del caso de la materia de Tecnología Industrial I en

primero de bachillerato, donde un número reducido número de alumnos, ha facilitado la aplicación de la metodología práctica y adaptada.

En ambos casos las relaciones profesor-alumno han sido fluidas y han permitido flexibilidad en las decisiones metodológicas que se han ido tomando a lo largo del curso.

En cuarto curso de la ESO, nos referiremos de forma diferenciada a las materias de Tecnología y la de Digitalización.

En la materia de Tecnología, en el grupo de 4E_C, cabe destacar que las relaciones entre la profesora y el alumnado han sido establecidas y reforzadas gracias a un intenso trabajo pedagógico, en el que se han aplicado metodologías innovadoras y motivadoras que han favorecido el ambiente de trabajo en un grupo que, al comienzo del curso, presentaba un interés menor por la materia. No obstante, algunos de los alumnos del grupo, a pesar del esfuerzo realizado, no han logrado alcanzar los objetivos.

En el mismo grupo pero en la materia de Digitalización, el profesor ha constatado que el absentismo durante todo el curso ha sido la tónica general y por tanto los resultados globales son muy poco satisfactorios.

Circunscribiéndose al grupo de alumnos que ha asistido con regularidad, el profesor afirma que este grupo ha tenido un comportamiento muy bueno y han realizado un gran esfuerzo dentro de sus posibilidades.

Para la misma materia, en los otros grupos de cuarto curso de la ESO, los profesores afirman que el clima de trabajo y las relaciones entre el profesorado y el alumnado han sido, generalmente, adecuadas y favorecedoras del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto al tercer curso de la ESO, Tecnología y Digitalización, cabe distinguir entre los diferentes grupos, para valorar las relaciones entre el profesorado y el alumnado.

En los grupos A, B y D las relaciones entre el profesorado y el alumnado han sido correctas y, por momentos muy positivas, lo que ha sido beneficioso para el proceso de enseñanza-aprendizaje. En general, los miembros de estos grupos han mostrado una actitud positiva hacia la materia, si bien en algunos casos se han producido algunos episodios de distracción o dispersión.

En los grupos C,E y G, el grado de interés ha sido mucho menor que los tres anteriores, con lo que eso supone de merma en las relaciones en el seno del aula. No obstante estas han sido mejores que en el caso del grupo F; aquí se han observado conductas disruptivas, falta de motivación casi generalizada e incluso, en ocasiones, han tenido lugar faltas de respeto entre los alumnos y hacia los profesores. Esto, naturalmente, ha traído como consecuencia un deterioro de las relaciones.

En 2ºESO de Tecnología y Digitalización, también se debe hacer una distinción muy clara entre unos grupos y otros.

Si la marcha de los grupos 2E_D, 2E_E, 2E_F y 2E_G ha respondido a los cánones de normalidad, habida cuenta de que siempre surgen dificultades en estos niveles, que por sus características y edad el alumnado de 2º de la ESO requiere de un esfuerzo añadido en la práctica docente, puede decirse que las relaciones del alumnado y el profesorado en estos grupos ha sido las adecuadas y algunos caso muy positiva.

Distinto ha sido el caso de los grupos 2E_A, 2E_B y 2E_C, donde las dificultades que han surgido a lo largo del curso y que han sido constatadas por los órganos de coordinación del centro, merecen una reflexión desde el punto de la práctica docente, organización de los grupos y otros aspectos metodológicos. Sin menoscabar el hecho de que el alumnado de los grupos mencionados, por sus características y las situaciones que se producen a menudo en el aula, que en muchos caso conllevan faltas de respeto y conductas disruptivas, trae aparejado un esfuerzo muy grande para el profesorado y requiere de una especial habilidad y esfuerzo en el trabajo diario de los profesores, y a pesar de ello, en muchas ocasiones no se obtiene el resultado esperado.

En los grupos de 1ºESO D, E, F, G,H en la asignatura de Medios y Recursos Digitales para el aula se ha conseguido muy buenos resultados por la gran implicación y participación del alumnado. Eso ha favorecido la buena relación entre la profesora y el alumnado.

d.- Pertinencia de la metodología didáctica y de los materiales curriculares.

Las **decisiones metodológicas y didácticas**, en este curso se ha continuado con la nueva legislación educativa, por lo que toda la metodología didáctica así como los materiales curriculares han debido adaptarse a esta nueva realidad. Las situaciones de aprendizaje diseñadas e incluidas en las programaciones didácticas, han supuesto el marco a través del cual se contextualiza todo el proceso educativo. Estos y otros elementos curriculares y principios metodológicos reflejados en las programaciones didácticas del departamento, han sido la base de la práctica docente en este curso; las líneas básicas de actuación que han inspirado en la que nos hemos basado para confeccionar estos materiales curriculares y metodologías, acordes todo caso con la legislación, han sido: partir de los intereses del alumno, propiciar aprendizajes significativos, situaciones de aprendizaje: relacionar los saberes trabajados con situaciones reales, favorecer un clima de trabajo adecuado, promover la autonomía del

alumno, la capacidad de resolver problemas y tomar decisiones de forma autónoma. En definitiva, favorecer con la metodología aplicada, práctica, ágil y dinámica, la adquisición de las competencias clave.

Los **recursos y materiales didácticos**, se han utilizado los contemplados en la programación. Uno de los recursos más relevantes, utilizados en las materias propias del departamento, es la variabilidad de espacios; el alumnado utiliza espacios adecuados a cada situación y actividad de aprendizaje, estos espacios son, además del aula habitual del grupo, el aula taller y el aula de informática.

El uso de estos recursos didácticos y metodología se ha revelado adecuado para el buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

e.- Valoración del ambiente y clima de trabajo en las aulas.

En 1º ESO D, E, F,G y H ha primado el buen ambiente de trabajo y dedicación con la materia. Cabe destacar que han podido desenvolverse muy bien en la materia por tener adquirida una base en competencia digital en la anterior etapa educativa.

En segundo curso de la ESO este aspecto ha sido tratado en el apartado de las relaciones entre el profesorado con el alumnado, no obstante cabe volver a destacar que en alguno de los grupos se ha gozado de mejor clima de trabajo con respecto a los otros. Especialmente mejorable ha sido el clima de trabajo en los grupos A, B y C. Naturalmente, esto ha influido en los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje.

El clima de trabajo en los otros grupos de 2º de la ESO ha sido generalmente bueno y esto ha facilitado un desarrollo más adecuado del proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante cabe mencionar que los grupos D, E, F y G se caracterizan por disponer de un alumnado motivado y participativo.

En cuanto a los grupos de tercer curso de la ESO, al igual que sucede en los de segundo, se deben hacer distinciones entre ellos. En los grupos A, B y D se ha disfrutado de un clima de trabajo adecuado y por momentos muy favorable. Caso diferente ha sido el grupo C, E, G, donde el escaso interés del alumnado ha traído consigo un ambiente menos favorecedor; y el grupo F donde se ha producido situaciones que han enturbiado, en algunos momentos, el ambiente de trabajo; situaciones disruptivas que han conllevado, a veces, falta de respeto.

Tecnología 4E_C: en este grupo alcanzar un clima adecuado ha sido una tarea difícil que se ha logrado gracias al esfuerzo de la profesora y la metodología dinámica, práctica y motivadora empleada.

Digitalización. 4E_A, 4E_B, 4E_C, 4E_D y 4E_E: el clima de trabajo ha sido adecuado. Los alumnos han tenido una excelente disposición hacía la materia, la metodología empleada ha permitido una adecuación de los ritmos de trabajo de

cada alumno o alumna. La plataforma utilizada para el desarrollo de la asignatura también ha hecho que se esté en continua comunicación con los alumnos.

Tecnología e Ingeniería. 1B_B: presenta un grupo poco motivado y con grandes carencias en el ámbito científico tecnológico. Para solventar estos problemas se recurre a la innovación con metodologías activas durante las situaciones de aprendizaje. Como cierre del curso se realiza un producto final colaborativo con materias del mismo nivel, Inteligencia Artificial I del grupo A y B. Este trabajo por proyectos, les ha servido para adquirir nuevos puntos de vista, nuevas herramientas sociales y de trabajo en equipo, mejoras en el entendimiento de todo lo visto durante el curso y conseguir un aprendizaje significativo. Todo ellos se consigue al ver a escala real y de forma física un proyecto que ha tratado todas las competencias específicas de las materias citadas.

Inteligencia Artificial 1. 1B_A. El ambiente y clima en el aula ha sido magnífico. Los alumnos han estado muy motivados con la asignatura aunque el ritmo de trabajo ha sido algo más lento que en 1B_B, el alumnado ha mostrado una actitud muy positiva y creativa hacia la asignatura. Las calificaciones han sido muy buenas. La plataforma utilizada para el desarrollo de la asignatura también ha hecho que se esté en continua comunicación con los alumnos.

Inteligencia Artificial 1. 1B_B. Un muy buen clima de trabajo ha caracterizado, en general, a este grupo durante todo el curso. Por la forma de trabajar colaborativamente, por la habilidad mostrada y la capacidad de aprender de los errores, por cómo el alumnado ha puesto en práctica lo aprendido y lo ha aplicado a una situación real, no cabe sino valorar como un éxito la forma en que el clima de trabajo ha contribuido al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Inteligencia Artificial 1. 1B_D-E. Este grupo pertenece al bachillerato de sociales y humanístico. Carecen de los conocimientos previos necesarios para afrontar con soltura la asignatura. Este hecho ha marcado la necesidad de variar las metodologías empleadas. Finalmente, el grupo ha conseguido alcanzar todas las competencias y criterios marcados por el currículo.

Tecnología e Ingeniería II. 2B_B: en este grupo cabe calificar el ambiente de trabajo como excelente. Ha sido un grupo muy motivado, participativo, resolutivo. Por todo ello, ha sido muy gratificante el resultado que han obtenido. Cabe destacar, la conformidad que presentan al no querer presentarse a más optativas para conseguir más puntuación en la PEvAU, hecho que nos ha hecho reflexionar sobre el enfoque de la asignatura. En los próximos años se deberá conseguir que el alumnado no se conforme con un resultado justo para la prueba de acceso a la Universidad e intentar aprovechar los excelentes resultados que se han ido consiguiendo año tras año en esta materia.

Inteligencia Artificial 2. 2B_A y B: Este grupo tiene un alto grado de implicación e interés en cuanto a la asignatura. El rendimiento general y el grado de consecución ha sido muy satisfactorio.

f.- Adecuación de la organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.

Como ya se ha recogido en apartados anteriores, la naturaleza de las materias impartidas por el departamento de tecnología hace que sea necesario el uso de diferentes espacios y aulas para el desarrollo de las actividades. En este sentido, las necesidades han sido cubiertas correctamente, habiendo disposición de espacios adecuados para cada actividad programada.

De igual modo, cabe decir que los recursos del centro, humanos, didácticos y materiales, se han aprovechado de manera óptima.

g.- Colaboración con los padres, madres o tutores legales.

La colaboración de los profesores ha sido activa, y ha tenido lugar, principalmente, a través de los informes tutoriales. Además de éste canal principal, los miembros del departamento han contactado de forma directa con los familiares o tutores del alumnado en alrededor de 80 ocasiones; siendo entrevistas telefónicas y/o presenciales.

h.- Colaboración con los servicios de apoyo educativo.

En todo momento, a través de los diferentes órganos de coordinación y de forma directa, ha habido colaboración con los servicios de apoyo del centro, básicamente representados por el departamento de orientación. En todo momento se ha hecho llegar la información relevante y el asesoramiento a los docentes en los casos que así ha sido requerida.

i.- Propuestas de mejora.

Adecuación de Metodología en los grupos con dificultades de aprendizaje.

En los cursos de 1º, 2º, 3º y 4º ESO se plantean las siguientes opciones:

- Desarrollar algún proyecto a elección de los alumnos que despierte su interés como objeto de uso cotidiano y donde puedan explorar los conceptos desarrollados en la parte teórica de las unidades impartidas durante el trimestre.
- Compatibilizar las actividades teóricas con las prácticas de informática para facilitar el entendimiento.
- Mostrarles la importancia que tienen las herramientas vistas en clase para poder llevar a cabo el resto de asignaturas y poder desenvolverse en la vida real.
- Utilizar recursos existentes en internet y de temas de su interés como vehículo para la transmisión de contenidos con objeto de motivar el aprendizaje y la independencia del alumno.

En 1º de bachillerato en cuanto a la materia de Tecnología e Ingeniería, se proponen dos aspectos que pueden mejorarse:

Por un lado, y para evitar situaciones como la expuesta en los párrafos anteriores, sería conveniente que el alumnado que curse tecnología e ingeniería en 1º de bachillerato haya tenido una formación continuada en esta materia (tecnología) a lo largo de su etapa de secundaria. La situación anterior, en la que la tecnología habría desaparecido del tercer curso de la ESO y en el cuarto curso quedaba circunscrita únicamente a la modalidad de enseñanzas aplicadas, no favorecía esta circunstancia. Es de esperar que los nuevos itinerarios implantados con la nueva legislación, reviertan, en cierto modo, la situación adversa que se planteaba.

En 2º de bachillerato, la asignatura de Tecnología e Ingeniería II deberá presentarse como la mejor opción de cara a la Prueba de Acceso a la Universidad.

El enfoque que solicitan desde el equipo directivo es la PEVAU.